

平成 31 年度実習指導者講習会（40 日間コース）科目のねらい及び内容

東京医療保健大学

	科目名	ねらい及び内容	時間数
教育及び看護に関する科目	教育原理	教育の意義や基礎的概念について学ぶ。 (1) 教育の意義、目的 (2) 教育活動の特性 (3) その他	9
	教育心理	人間の発達と教育過程における心理的特徴について青年期を中心に理解する。 (1) 発達心理 (2) 青年心理 (3) 教育心理 I・II	21
	教育方法 教育方法 問題解決技法	教育の基本的な方法や技術についての理解を深める。 (1) 授業の形態 (2) 授業の方法 (3) 教育方法と教材の活用	27
	教育評価	教育評価の意義と方法について理解する。 (1) 教育評価の目的と特質 (2) 教育評価の方法と基準 (3) その他	6
	論理的思考	論理的に思考する能力及び表現力を高める。	12
	看護論	看護の考え方を多角的に学び、看護についての視野を広げる。 (1) 看護の概念 (2) 看護の機能と役割 (3) その他	15
実習指導に関する科目	看護教育課程 看護教育課程総論 看護教育課程各論 保看統合カリキュラム 保健師課程 助産師課程 看護師 3 年課程 看護師 2 年課程 看護師 2 年課程通信制 准看護師課程 看護過程の展開	看護師等の教育課程について、その概要、看護過程の展開を学び実習指導の位置づけを理解する。 (1) 看護教育課程の考え方（法的位置づけ、社会の動向、社会の求める看護師像、指定規則、看護のあり方・看護の基礎教育における技術教育のあり方に関する検討会等の報告） (2) 看護教育課程の実際（教育計画とその内容） (3) 教育課程における実習指導の位置づけと実習指導計画 (4) 実習指導における看護過程の展開（事例を含む）	30
	実習指導の原理	実習指導の基本と実習指導者のあり方等について理解する。 (1) 実習の意義 (2) 実習指導者の役割 (3) 実習指導計画、実習指導方法	15
	実習指導の評価	実習指導における評価の意義や方法を理解する。 (1) 実習評価の意義 (2) 実習評価の方法 (3) その他	15
その他の科目	実習指導の実際 （統合・領域対象別実習指導） 基礎看護学 成人看護学 老年看護学 小児看護学 母性看護学 精神看護学 在宅看護論	実習指導の展開について理解を深め、講義、演習等を通して各領域対象別にその実際を学ぶ。 (1) 実習指導の方法 (2) 実習指導案の作成 (3) 実習指導の展開と評価 (4) その他	69
	人間関係論	日常の指導場面を振り返り、交流分析等の方法を用いた体験学習により自己を客観視する導入とする。	12
	千葉県の看護行政について 看護情報倫理	看護のおかれている状況を知り、臨床指導者としてのあり方を考える。また、保健・医療・看護の現状を知り連携の意義・効果を理解し、今後の方向性を考える。 看護記録を含めた看護情報の倫理について理解を深める。	3 6
			240

※内容が一部変更となる可能性があります。