

科目番号	1604	領域区分	助産学領域	
学年	配当セメスター	区分	単位数	授業時間数
1・2	前期・後期	必修	2	30
授業科目名 (英文)	助産学教育演習 (Advanced Plactice in Midwifery Education)			
担当教員名	米山 万里枝			
授業の概要及び到達目標				
<p>助産師教育の理念および教育目標・カリキュラムを踏まえて、健康教育に関連した科目の授業計画立案、授業の実際と評価を行い、学習者の教育的課題を明らかにすることを目標とする。</p> <p>助産学教育、集団を対象とした健康教育（出産準備教育）などの教材を通して、学習目標の設定、指導対象となる学生観・教材観、教案と実際、評価など、教育過程を体験する。</p>				
準備学習等				
<p>【授業：講義・プレゼンテーションの準備学習】 以下の課題を予習しプレゼンテーションできることを前提に演習を進めるので事前学習をして、提示された事前学習に取り組み、討論ができる準備をして授業に参加すること。</p> <p>【演習計画】</p> <p>1～5 回 演習計画とオリエンテーション 提示された科目・科目目標に基づき、1つの単元の授業計画を立案する（GW） 授業計画のロールプレイ・評価・課題の明確化（プレゼンテーション） 実際の授業展開（教育演習）</p> <p>6～7 回 授業評価 教授法・学生の反応・授業目標達成状況・課題（プレゼンテーション）</p> <p>8～13 回 1) 健康教育（出産準備教育）を実践する学生に対する指導計画立案・指導の実践・評価（教育演習） 2) 臨地実習指導（助産学実習）における指導計画の立案・指導の実践・評価（教育演習） ※助産学専攻科の学生に対して教育指導を指導教員と共に実施する。 1)あるいは2)を選択する。</p> <p>14～15 回 教育の実際と評価、まとめ</p>				
成績評価の方法	演習を通して経験する授業計画及び実際・教育評価 80%、課題レポート 20%			
テキスト	新版 助産師業務要覧 第3版 1 基礎編（福井トシ子，日本看護協会出版会）			
参考図書	<p>1. 助産師教育におけるミニマム・リクワイアメンツ（2012年度 全国助産師教育協議会教育検討委員会）</p> <p>2. 看護学教育における授業展開：質の高い講義・演習・実習の実現に向けて（舟島なをみ，医学書院）</p>			

備 考									
授 業 計 画									
<p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科目目標に基づき、単元の授業計画を立案できる 2. 授業計画に基づき、授業を展開できる 3. 授業計画に基づき、実施した授業を評価し、課題を提示できる 4. 出産準備教育を経験する学生に対する指導計画の立案・指導の実際・評価を経験し、学習者の教育課題を明確にできる 5. 助産学実習における臨地指導計画を立案・指導の実際・評価を経験し、学習者の教育課題を明確にできる <p>【演習計画】</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 20px;">1～5 回</td> <td>演習計画とオリエンテーション 提示された科目・科目目標に基づき、1つの単元の授業計画を立案する（GW） 授業計画のロールプレイ・評価・課題の明確化（プレゼンテーション） 実際の授業展開（教育演習）</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 20px;">6～7 回</td> <td>授業評価 教授法・学生の反応・授業目標達成状況・課題（プレゼンテーション）</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 20px;">8～13 回</td> <td>1)健康教育（出産準備教育）を実践する学生に対する指導計画立案・指導の 実践・評価（教育演習） 2)臨地実習指導（助産学実習）における指導計画の立案・指導の実践・評価 （教育演習） 1)あるいは2)を選択する</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 20px;">14～15 回</td> <td>教育の実際と評価、まとめ</td> </tr> </table>		1～5 回	演習計画とオリエンテーション 提示された科目・科目目標に基づき、1つの単元の授業計画を立案する（GW） 授業計画のロールプレイ・評価・課題の明確化（プレゼンテーション） 実際の授業展開（教育演習）	6～7 回	授業評価 教授法・学生の反応・授業目標達成状況・課題（プレゼンテーション）	8～13 回	1)健康教育（出産準備教育）を実践する学生に対する指導計画立案・指導の 実践・評価（教育演習） 2)臨地実習指導（助産学実習）における指導計画の立案・指導の実践・評価 （教育演習） 1)あるいは2)を選択する	14～15 回	教育の実際と評価、まとめ
1～5 回	演習計画とオリエンテーション 提示された科目・科目目標に基づき、1つの単元の授業計画を立案する（GW） 授業計画のロールプレイ・評価・課題の明確化（プレゼンテーション） 実際の授業展開（教育演習）								
6～7 回	授業評価 教授法・学生の反応・授業目標達成状況・課題（プレゼンテーション）								
8～13 回	1)健康教育（出産準備教育）を実践する学生に対する指導計画立案・指導の 実践・評価（教育演習） 2)臨地実習指導（助産学実習）における指導計画の立案・指導の実践・評価 （教育演習） 1)あるいは2)を選択する								
14～15 回	教育の実際と評価、まとめ								