

## 基本計画書

| 基本計画  |   |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
|---|---|------------------------|-------------|-------------|-------------|---|----------------|---------------------|-------------|-----------|--------------|
| 事項  | 記入欄   |                        |             |             |             |   |                | 備考                  |             |           |              |
| 計画の区分                                       | 研究科の設置  |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| フリガナ設置者                                     | カチヨホクジンアハカクエン<br>学校法人青葉学園   |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| フリガナ大学の名称                                   | トキョウリョウホクンダガクダガクイン<br>東京医療保健大学大学院（Tokyo Healthcare University Postgraduate School）                        |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| 大学本部の位置                                     | 東京都品川区東五反田4丁目1番17号  |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| 大学の目的                                       | 医療分野において特色ある教育研究を実践することで、時代の求める豊かな人間性と教養を備え、我が国の社会が抱える様々な課題に対して、新しい視点から総合的に探究し解決することのできる医療人を育成する。         |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| 新設学部等の目的                                    | 本研究科は、地域包括ケアシステムにおいて看護の本質を掴む能力を有し、多種多様な医療福祉機関と人々を繋ぐことができ、地域社会における看護機能を推進する研究を実施し、成果を示す能力を有する高度専門職業人を育成する。 |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| 新設学部等の概要                                    | 新設学部等の名称  | 修業年限                   | 入学定員        | 編入学定員       | 収容定員        | 学位又は称号                                    | 開設時期及び開設年次     | 所在地                 |             |           |              |
|   | 千葉看護学研究科<br>[Chiba Postgraduate School of Nursing]<br>看護学専攻<br>[Department of Nursing]<br><br>計           | 2年                     | 8人          | -           | 16人         | 修士（看護学）<br>【Master of Science in Nursing】 | 令和3年4月<br>第1年次 | 千葉県船橋市海神町西一丁目1042-2 |             |           |              |
| 【基礎となる学部】<br>千葉看護学部看護学科<br>大学院設置基準第14条特別の実施 |   |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| 同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等）                |   |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |
| 教育課程  | 新設学部等の名称  | 開設する授業科目の総数            |             |             |             | 卒業要件単位数                                   |                |                     |             |           |              |
|   | 千葉看護学研究科<br>看護学科  | 講義                     | 演習          | 実験・実習       | 計           | 30 単位                                     |                |                     |             |           |              |
|   |   | 12 科目                  | 10 科目       | 0 科目        | 22 科目       |   |                |                     |             |           |              |
| 教員組織の概要                                     | 学部等の名称  |                        |             | 専任教員等       |             |   |                |                     | 兼任教員等       |           |              |
|   |   |                        |             | 教授          | 准教授         | 講師  | 助教             | 計                   | 助手          |           |              |
|   | 新設分   | 千葉看護学研究科 看護学専攻（修士課程）   |             |             | 6人<br>(6)   | 6人<br>(6)                                 | 8人<br>(8)      | 2人<br>(2)           | 22人<br>(22) | 0人<br>(0) | 6人<br>(6)    |
|   |   | 計                      |             |             | 6<br>(6)    | 6<br>(6)                                  | 8<br>(8)       | 2<br>(2)            | 22<br>(22)  | 0<br>(0)  | 6<br>(6)     |
|   | 既設分   | 医療保健学研究科 医療保健学専攻（修士課程） |             |             | 22<br>(22)  | 10<br>(10)                                | 5<br>(5)       | 1<br>(1)            | 37<br>(37)  | 0<br>(0)  | 35<br>(33)   |
|   |   | 看護学研究科 看護学専攻（修士課程）     |             |             | 8<br>(8)    | 9<br>(9)                                  | 3<br>(3)       | 0<br>(0)            | 20<br>(20)  | 0<br>(0)  | 103<br>(103) |
| 和歌山看護学研究科 看護学専攻（修士課程）                       |   |                        | 7<br>(7)    | 3<br>(3)    | 3<br>(3)    | 0<br>(0)                                  | 13<br>(13)     | 0<br>(0)            | 4<br>(4)    |           |              |
| 計   |   |                        | 37<br>(37)  | 22<br>(22)  | 11<br>(11)  | 1<br>(1)                                  | 70<br>(70)     | 0<br>(0)            | -<br>(-)    |           |              |
| 合計  |   |                        | 43<br>(43)  | 28<br>(28)  | 19<br>(19)  | 3<br>(3)                                  | 92<br>(92)     | 0<br>(0)            | -<br>(-)    |           |              |
| 教員以外の職員の概要                                  | 職種  |                        |             | 専任          |             | 兼任  |                | 計                   |             |           |              |
|   | 事務職員  |                        |             | 86人<br>(86) |             | 28人<br>(28)                               |                | 114人<br>(114)       |             |           |              |
|   | 技術職員  |                        |             | 0人<br>(0)   |             | 0人<br>(0)                                 |                | 0人<br>(0)           |             |           |              |
|   | 図書館専門職員   |                        |             | 5人<br>(5)   |             | 17人<br>(15)                               |                | 22人<br>(20)         |             |           |              |
|   | その他の職員  |                        |             | 0人<br>(0)   |             | 2人<br>(2)                                 |                | 2人<br>(2)           |             |           |              |
| 計   |   |                        | 91人<br>(91) |             | 47人<br>(45) |   | 138人<br>(136)  |                     |             |           |              |
| 大学全体  |   |                        |             |             |             |   |                |                     |             |           |              |

|                               |                       |                                      |                              |                                  |                      |                    |              |                        |                               |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|--------------|------------------------|-------------------------------|
| 校<br>地<br>等                   | 区 分                   | 専 用                                  | 共 用                          | 共用する他の<br>学校等の専用                 | 計                    | 大学全体               |              |                        |                               |
|                               | 校 舎 敷 地               | 37,384㎡                              | 0㎡                           | 0㎡                               | 37,384㎡              |                    |              |                        |                               |
|                               | 運 動 場 用 地             | 10,503㎡                              | 0㎡                           | 0㎡                               | 10,503㎡              |                    |              |                        |                               |
|                               | 小 計                   | 47,887㎡                              | 0㎡                           | 0㎡                               | 47,887㎡              |                    |              |                        |                               |
|                               | そ の 他                 | 4,597㎡                               | 0㎡                           | 0㎡                               | 4,597㎡               |                    |              |                        |                               |
| 合 計                           | 52,484㎡               | 0㎡                                   | 0㎡                           | 52,484㎡                          |                      |                    |              |                        |                               |
| 校 舎                           |                       | 専 用                                  | 共 用                          | 共用する他の<br>学校等の専用                 | 計                    | 大学全体               |              |                        |                               |
|                               |                       | 54,689㎡<br>(54,689㎡)                 | 0㎡<br>(0㎡)                   | 0㎡<br>(0㎡)                       | 54,689㎡<br>(54,689㎡) |                    |              |                        |                               |
| 教室等                           | 講義室                   | 演習室                                  | 実験実習室                        | 情報処理学習施設                         | 語学学習施設               | 大学全体               |              |                        |                               |
|                               | 70室                   | 68室                                  | 34室                          | 15室<br>(補助職員 人)                  | 0室<br>(補助職員 人)       |                    |              |                        |                               |
| 専 任 教 員 研 究 室                 |                       | 新設学部等の名称                             |                              | 室 数                              |                      | 大学全体               |              |                        |                               |
|                               |                       | 大学全体                                 |                              | 192 室                            |                      |                    |              |                        |                               |
| 図 書 ・ 設 備                     | 新設学部等の名称              | 図書<br>〔うち外国書〕<br>冊                   | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕<br>種         | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕               | 視聴覚資料<br>点           | 機械・器具<br>点         | 標本<br>点      | 電子ジャーナルは大学契約、全キャンパス閲覧可 |                               |
|                               | 大学全体                  | 137,823 [3,300]<br>(130,423 [3,120]) | 1,165 [230]<br>(1,135 [215]) | 4,351 [2,909]<br>(4,331 [2,889]) | 4,013<br>(3,953)     | 15,397<br>(14,943) | 389<br>(389) |                        |                               |
|                               | 計                     | 137,823 [3,300]<br>(130,423 [3,120]) | 1,165 [230]<br>(1,135 [215]) | 4,351 [2,909]<br>(4,331 [2,889]) | 4,013<br>(3,953)     | 15,397<br>(14,943) | 389<br>(389) |                        |                               |
| 図 書 館                         |                       | 面積                                   |                              | 閲覧座席数                            | 収 納 可 能 冊 数          |                    | 大学全体         |                        |                               |
|                               |                       | 2,261㎡                               |                              | 463席                             | 148,790冊             |                    |              |                        |                               |
| 体 育 館                         |                       | 面積                                   |                              | 体育館以外のスポーツ施設の概要                  |                      |                    | 大学全体         |                        |                               |
|                               |                       | 5,679㎡                               |                              | -                                |                      |                    |              |                        |                               |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 区 分                   | 開設前年度                                | 第 1 年次                       | 第 2 年次                           | 第 3 年次               | 第 4 年次             | 第 5 年次       | 第 6 年次                 | 大学全体                          |
|                               | 経費の見積り                |                                      |                              |                                  |                      |                    |              |                        |                               |
|                               | 教員1人当り研究費等            |                                      | 400千円                        | 400千円                            | 400千円                | 400千円              |              |                        |                               |
|                               | 共同研究費等                |                                      | 7,000千円                      | 7,000千円                          | 7,000千円              | 7,000千円            |              |                        |                               |
|                               | 図 書 購 入 費             | 30,000千円                             | 60,000千円                     | 60,000千円                         | 60,000千円             | 60,000千円           |              |                        | 図書費には電子ジャーナル・データベースの運用コストを含む。 |
|                               | 設 備 購 入 費             | 248,500千円                            | 295,000千円                    | 295,000千円                        | 340,000千円            | 360,000千円          |              |                        |                               |
|                               | 学生1人当り納付金             | 第 1 年次                               | 第 2 年次                       | 第 3 年次                           | 第 4 年次               | 第 5 年次             | 第 6 年次       |                        |                               |
|                               | 医療保健学部看護学科            | 1,850千円                              | 1,600千円                      | 1,600千円                          | 1,550千円              | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
|                               | 医療保健学部医療栄養学科          | 1,563千円                              | 1,261千円                      | 1,307千円                          | 1,281千円              | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
|                               | 医療保健学部医療情報学科          | 1,450千円                              | 1,150千円                      | 1,186千円                          | 1,150千円              | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
|                               | 東が丘・立川看護学部看護学科        | 1,850千円                              | 1,600千円                      | 1,600千円                          | 1,550千円              | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
|                               | 和歌山看護学部看護学科           | 1,850千円                              | 1,600千円                      | 1,600千円                          | 1,550千円              | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
|                               | 千葉看護学部看護学科            | 1,850千円                              | 1,600千円                      | 1,600千円                          | 1,550千円              | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
|                               | 医療保健学研究科医療保健学専攻(修士課程) | 1,504千円                              | 1,004千円                      | - 千円                             | - 千円                 | - 千円               | - 千円         |                        |                               |
| 医療保健学研究科医療保健学専攻(博士課程)         | 1,904千円               | 1,404千円                              | 1,404千円                      | - 千円                             | - 千円                 | - 千円               |              |                        |                               |
| 看護学研究科看護学専攻(修士課程)             | 1,584千円               | 1,204千円                              | - 千円                         | - 千円                             | - 千円                 | - 千円               |              |                        |                               |
| 看護学研究科看護学専攻(博士課程)             | 1,904千円               | 1,404千円                              | 1,404千円                      | - 千円                             | - 千円                 | - 千円               |              |                        |                               |
| 和歌山看護学研究科看護学専攻(修士課程)          | 1,200千円               | 900千円                                | 千円                           | - 千円                             | - 千円                 | - 千円               |              |                        |                               |
| 学生納付金以外の維持方法の概要               |                       |                                      | 私立大学経常経費補助金                  |                                  |                      |                    |              |                        |                               |

| 大学等の名称      | 東京医療保健大学 |      |       |       |   |       |        |                               |
|-------------|----------|------|-------|-------|---|-------|--------|-------------------------------|
|             | 修業年限     | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員  | 学位又は称号  | 定員超過率 | 開設年度   | 所在地                           |
| 医療保健学部      |          | 280  | -     | 1,120 |   | 1.01  |        |                               |
| 看護学科        | 4        | 100  | -     | 400   | 学士(看護学)   | 1.17  | 平成17年度 | 五反田キャンパス<br>東京都品川区東五反田4-1-17  |
| 医療栄養学科      | 4        | 100  | -     | 400   | 学士(医療栄養学)   | 0.99  | 平成17年度 | 世田谷キャンパス<br>東京都世田谷区世田谷3-11-3  |
| 医療情報学科      | 4        | 80   | -     | 320   | 学士(医療情報学)   | 0.85  | 平成17年度 | 世田谷キャンパス<br>東京都世田谷区世田谷3-11-3  |
| 東が丘・立川看護学部※ |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 看護学科        | 4        | -    | -     | -     | 学士(看護学)   |       | 平成22年度 | 国立病院機構キャンパス<br>東京都目黒区東が丘2-5-1 |
|             |          |      |       |       |   |       | 平成28年度 | 国立病院機構立川キャンパス<br>東京都立川市緑町3256 |
| 東が丘看護学部     |          | 100  | -     | 400   |   |       |        |                               |
| 看護学科        | 4        | 100  | -     | 400   | 学士(看護学)   | 1.15  | 令和2年度  | 国立病院機構キャンパス<br>東京都目黒区東が丘2-5-1 |
| 立川看護学部      |          | 100  | -     | 400   |   |       |        |                               |
| 看護学科        | 4        | 100  | -     | 400   | 学士(看護学)   | 1.18  | 令和2年度  | 国立病院機構立川キャンパス<br>東京都立川市緑町3256 |
| 千葉看護学部      |          | 100  | -     | 400   |   |       |        |                               |
| 看護学科        | 4        | 100  | -     | 400   | 学士(看護学)   | 1.09  | 平成30年度 | 船橋キャンパス<br>船橋市海神町西1-1042-2    |
| 和歌山看護学部     |          | 90   | -     | 360   |   |       |        |                               |
| 看護学科        | 4        | 90   | -     | 360   | 学士(看護学)   | 1.14  | 平成30年度 | 雄湊キャンパス<br>和歌山市東坂ノ上丁3         |
| 大学院         |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 医療保健学研究科    |          |      |       |       | 修士<br>(看護マネジメント学)<br>(感染制御学)<br>(医療栄養学)<br>(医療保健情報学)<br>(助産学)<br>(周手術医療安全学)<br>(滅菌供給管理学)<br>(看護実践開発学) |       |        |                               |
| 医療保健学専攻     | 2        | 25   | -     | 50    |   | 1.20  | 平成19年度 | 五反田キャンパス<br>東京都品川区東五反田4-1-17  |
| (修士課程)      |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 医療保健学専攻     | 3        | 4    | -     | 12    | 博士<br>(感染制御学)<br>(周手術医療安全学)<br>(看護学)  | 1.75  | 平成21年度 | 五反田キャンパス<br>東京都品川区東五反田4-1-17  |
| (博士課程)      |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 看護学研究科      |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 看護学専攻       | 2        | 30   | -     | 60    | 修士<br>(看護学)<br>(助産学)  | 1.03  | 平成25年度 | 国立病院機構キャンパス<br>東京都目黒区東が丘2-5-1 |
| (修士課程)      |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 看護学研究科      |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 看護学専攻       | 3        | 2    | -     | 6     | 博士<br>(看護学)   | 1.17  | 平成26年度 | 国立病院機構キャンパス<br>東京都目黒区東が丘2-5-1 |
| (博士課程)      |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 和歌山看護学研究科   |          |      |       |       |   |       |        |                               |
| 看護学専攻       | 2        | 12   | -     | 24    | 修士<br>(看護学)   | 1.00  | 令和2年度  |                               |
| (修士課程)      |          |      |       |       |   |       |        |                               |

※令和2年度より募集停止  
(東が丘・立川看護学部看護学科)

既設大学等の状況

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <p>附属施設の概要</p> | <p>名称：国際交流センター<br/> 目的：国際的通用性の高い教育研究の推進のため<br/> 所在地：東京都品川区東五反田4丁目1番17号<br/> 設置年月：平成24年4月1日<br/> 規模等：22.56㎡</p> <p>名称：感染制御学研究センター<br/> 目的：感染制御学の分野で基礎、応用研究を行う。<br/> 所在地：東京都品川区東五反田4丁目1番17号<br/> 設置年月：平成24年4月1日<br/> 規模等：22.56㎡</p> <p>名称：メディテーションセンター<br/> 目的：医療・健康・保健面における「生命倫理観、生死間」に対する実践的理解及び「メンタルケア」の技術力向上に関すること等の業務を行う<br/> 所在地：東京都台東区浅草橋3丁目21番7号 不二禅堂<br/> 設置年月：平成25年5月1日<br/> 規模等：155.2㎡</p> <p>名称：放射線看護研修センター<br/> 目的：医療領域等における放射線利用を理解し、放射線利用に伴う被ばくの最適化等の判断ができ、国民、患者等の放射線利用に伴う安全安心の確保に専門職として貢献できる看護職を育成に関すること等の業務を行う。<br/> 所在地：東京都目黒区東が丘2丁目5番1号<br/> 設置年月：平成30年4月1日<br/> 規模等：155.2㎡</p> <p>名称：情報教育研究センター<br/> 目的：経済産業省が創出を推進している医療産業界で、医療系、情報系資格の確かな知識を持って貢献できる人材を育成する等の業務を行う。<br/> 所在地：東京都世田谷区世田谷3丁目11番3号<br/> 設置年月：平成30年10月1日<br/> 規模等：155.2㎡</p> |  |
| <p>附属施設の概要</p> | <p>名称：産後ケア研究センター<br/> 目的：出産直後からの母子に対して心身のケアや授乳方法や母乳相談など、訪問や来所、電話による専門的なサポートに関すること等の業務を行う。<br/> 所在地：東京都品川区東五反田4丁目1番17号<br/> 設置年月：平成30年4月1日<br/> 規模等：155.2㎡</p> <p>名称：附属図書館<br/> 目的：図書、逐次刊行物、視聴覚資料その他必要な資料を収集管理し、利用に供することにより、本学における教育及び研究に資すること。<br/> 所在地：各キャンパス内（五反田キャンパス、世田谷キャンパス、国立病院機構キャンパス、国立病院機構立川キャンパス、雄湊キャンパス、船橋キャンパス）<br/> 設置年月：平成30年4月1日<br/> 規模等：1,928㎡</p>   |  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要   |                   |      |     |           |    |      |                |       |          |     |    |    |    |    |                      |                 |
|---|-------------------|------|-----|-----------|----|------|----------------|-------|----------|-----|----|----|----|----|----------------------|-----------------|
| (千葉看護学研究科看護学専攻 修士課程)  |                   |      |     |           |    |      |                |       |          |     |    |    |    |    |                      |                 |
| 科目区分  | 授業科目の名称           | 配当年次 | 単位数 |           |    | 授業形態 |                |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |                      |                 |
|   |                   |      | 必修  | 選択        | 自由 | 講義   | 演習             | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |                      |                 |
| 共通科目  | 看護機能推進特論          | 1前   | 2   |           |    | ○    |                |       | 5        | 2   |    |    |    |    | 兼2<br>兼1<br>兼1<br>兼1 | オムニバス           |
|   | 看護機能推進演習          | 1後   | 2   |           |    |      | ○              |       | 3        | 2   | 2  |    |    |    |                      | オムニバス・共同        |
|   | 保健情報リテラシー         | 1・2後 | 1   |           |    | ○    |                |       | 1        |     | 1  |    |    |    |                      | オムニバス           |
|   | ヘルス・グローカリゼーション    | 1・2後 | 1   |           |    | ○    |                |       | 1        | 1   | 1  |    |    |    |                      | オムニバス           |
|   | 看護理論              | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       | 3        | 1   | 2  |    |    |    |                      | オムニバス・隔年        |
|   | 生命倫理              | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       |          |     |    |    |    |    |                      | 隔年              |
|   | 看護教育論             | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       | 2        | 1   | 3  |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)・隔年 |
|   | ケアシステム論           | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       |          | 1   | 1  |    |    |    |                      | オムニバス・隔年        |
|   | アカデミック・スキルⅠ(文章表現) | 1前   |     | 1         |    |      | ○              |       |          |     |    |    |    |    |                      |                 |
|   | アカデミック・スキルⅡ(文章読解) | 1後   |     | 1         |    |      | ○              |       |          |     | 2  |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 文献講読              | 1・2後 | 1   |           |    |      | ○              |       | 5        |     |    | 1  |    |    |                      | オムニバス           |
|   | 小計(11科目)          |      | —   | 7         | 10 |      |                | —     | 6        | 6   | 7  | 1  | 0  | 兼5 |                      |                 |
| 専門科目  | コミュニティ・ケア特論       | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       | 1        | 4   |    |    |    |    | 兼1                   | オムニバス           |
|   | コミュニティ・ケア演習       | 1・2後 |     | 2         |    |      | ○              |       |          | 4   | 1  | 1  |    |    |                      | オムニバス           |
|   | 生涯発達看護特論          | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       | 3        | 3   |    |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 生涯発達看護演習          | 1・2後 |     | 2         |    |      | ○              |       |          | 2   | 1  | 1  |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 看護職キャリア支援特論       | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       | 2        |     | 1  |    |    |    |                      | オムニバス           |
|   | 看護職キャリア支援演習       | 1・2後 |     | 2         |    |      | ○              |       | 2        |     | 1  |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 看護マネジメント特論        | 1・2前 |     | 2         |    | ○    |                |       | 2        |     | 2  |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 看護マネジメント演習        | 1・2後 |     | 2         |    |      | ○              |       | 1        |     | 2  |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 看護研究方法Ⅰ(リテラシー)    | 1前   | 1   |           |    | ○    |                |       | 1        |     |    | 1  |    |    |                      | オムニバス           |
|   | 看護研究方法Ⅱ(演習)       | 1・2後 |     | 1         |    |      | ○              |       | 1        |     | 2  |    |    |    |                      | オムニバス・共同(一部)    |
|   | 小計(10科目)          |      | 1   | 17        |    |      |                |       | 6        | 6   | 5  | 2  | 0  | 兼1 |                      |                 |
| 特別研究(修士論文)  | 2通                | 8    |     |           |    |      | ○              | 5     | 1        |     |    |    |    |    |                      |                 |
| 小計(1科目)   | —                 | 8    |     |           |    |      | —              | 5     | 1        |     |    |    |    |    |                      |                 |
| 合計(22科目)  |                   | —    | 16  | 27        |    |      | —              | 6     | 6        | 8   | 2  | 0  | 兼6 |    |                      |                 |
| 学位又は称号  | 修士(看護学)           |      |     | 学位又は学科の分野 |    |      | 保健衛生学関係(看護学関係) |       |          |     |    |    |    |    |                      |                 |
| 卒業要件及び履修方法  |                   |      |     |           |    |      | 授業期間等          |       |          |     |    |    |    |    |                      |                 |
| 必修科目単位8単位、選択科目14単位、特別研究(修士論文)8単位、合計30単位以上を修得し、論文審査及び最終試験に合格しなければならない。 |                   |      |     |           |    |      | 1学年の学期区分       |       |          | 2期  |    |    |    |    |                      |                 |
|   |                   |      |     |           |    |      | 1学期の授業期間       |       |          | 15週 |    |    |    |    |                      |                 |
|   |                   |      |     |           |    |      | 1時限の授業時間       |       |          | 90分 |    |    |    |    |                      |                 |

(注)

- 1 学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校等の学科(学位の種類及び分野の変更等に関する基準(平成十五年文部科学省告示第三十九号)別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。)についても作成すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校等の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 4 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教育課程等の概要               |         |                         |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |    |       |
|------------------------|---------|-------------------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----|-------|
| (医療保健学研究科医療保健学専攻 修士課程) |         |                         |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |    |       |
| 科目区分                   | 授業科目の名称 | 配当年次                    | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |    |       |
|                        |         |                         | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |    |       |
| 総合領域科目                 | 必修      | 医療保健・管理概論               | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 4   |    |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 学術コミュニケーション特論           | 1通   | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 研究方法特論Ⅰ【研究リテラシー】        | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 2   | 1  |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        | 選択      | 研究方法特論Ⅱ【量的研究方法論】        | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 2   |    |    |    |    |    | オムニバス |
|                        |         | 研究方法特論Ⅲ【統計解析実践論】        | 1・2前 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 研究方法特論Ⅳ【質的研究方法論】        | 1・2前 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 臨床教育方法特論                | 1・2前 | 1  |    |      | ○  |       |          | 3   |    |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 医療薬学特論                  | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1 |       |
|                        |         | 死生学概論                   | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1 |       |
| 小計(9科目)                |         |                         | —    | 8  | 7  | 0    | —  | —     | 10       | 2   | 0  | 0  | 0  | 兼7 |    |       |
| 看護マネジメント領域             | 必修      | 看護マネジメント特論Ⅰ【経営組織論】      | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 3   |    |    | 1  |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 看護マネジメント特論Ⅱ【経営戦略論】      | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 3   |    |    | 1  |    | 兼3 | オムニバス |
|                        |         | 看護マネジメント特論Ⅲ【人材育成・活用論】   | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 3   |    | 1  |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        | 選択      | 看護マネジメント特論Ⅳ【医療の質保証】     | 1・2前 | 1  |    |      | ○  |       |          | 2   |    | 1  |    |    | 兼2 | オムニバス |
|                        |         | 看護政策論                   | 1・2後 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | ダイバーシティマネジメント論          | 1・2後 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    | 1  | 1  |    | 兼2 | オムニバス |
|                        |         | 看護マネジメント研究演習【質的研究】      | 1・2前 | 1  |    |      |    | ○     |          | 2   |    |    |    |    | 兼1 | 共同    |
|                        |         | 小計(7科目)                 |      |    | —  | 4    | 6  | 0     | —        | —   | 4  | 0  | 1  | 1  | 0  | 兼10   |
| 看護実践開発学領域              | 必修      | 看護実践開発特論Ⅰ【看護実践構築論】      | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  | 1  |    |    |    | 共同    |
|                        |         | 看護実践開発特論Ⅱ【対象看護開発論】      | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 2   | 1  |    |    |    |    | 共同    |
|                        | 選択      | 看護実践開発特論Ⅲ【広域ケア開発論】      | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 3   | 2  |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 看護実践開発特論Ⅳ【看護実践発信論】      | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 4   |    |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 看護実践研究方法論               | 1・2通 | 2  |    |      | ○  |       |          | 2   |    |    |    |    | 兼4 | オムニバス |
| 小計(5科目)                |         |                         | —    | 4  | 6  | 0    | —  | —     | 10       | 4   | 1  | 0  | 0  | 兼6 |    |       |
| 助産学領域                  | 必修      | 臨床助産学特論                 | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 臨床助産学演習                 | 1・2前 | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 助産学教育特論                 | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 助産学教育演習                 | 1・2通 | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 助産学特論Ⅰ【ウイメンズヘルス】        | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 助産学特論Ⅱ【母子保健活動論】         | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        | 小計(6科目) |                         |      | —  | 12 | 0    | 0  | —     | —        | 1   | 0  | 0  | 0  | 0  |    |       |
| 滅菌供給管理安全学領域            | 必修      | 感染制御学総論                 | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼4 | オムニバス |
|                        |         | 感染制御学輪講                 | 1・2通 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |    |    | 共同    |
|                        |         | 微生物学総論                  | 1・2通 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 感染制御学研究特論Ⅰ              | 1前   | 2  |    |      | ○  |       |          | 4   | 1  |    |    |    | 兼2 | 共同    |
|                        |         | 感染制御学研究特論Ⅱ              | 1後   | 2  |    |      | ○  |       |          | 4   | 1  |    |    |    | 兼2 | 共同    |
|                        |         | 感染制御学研究特論Ⅲ              | 2前   | 2  |    |      | ○  |       |          | 4   | 1  |    |    |    | 兼2 | 共同    |
|                        | 選択      | 感染制御学研究特論Ⅳ              | 2後   | 2  |    |      | ○  |       |          | 4   | 1  |    |    |    | 兼2 | 共同    |
|                        |         | 実践感染制御学Ⅰ【感染制御マネジメント論】   | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 実践感染制御学Ⅱ【医療機器・消毒薬等の管理論】 | 1・2後 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 臨床微生物学特論                | 1・2後 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 医療機器学特論                 | 1・2後 | 1  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |    |    |       |
|                        |         | 周手術医療安全管理学特論            | 1・2後 | 1  |    |      | ○  |       |          | 1   |    | 1  |    |    |    |       |
| 小計(12科目)               |         |                         | —    | 12 | 6  | 0    | —  | —     | 4        | 1   | 0  | 0  | 0  | 兼5 |    |       |
| 医療栄養学領域                | 必修      | 臨床消化器特論                 | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |    |       |
|                        |         | 人間栄養学特論                 | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        |         | 医療食品衛生学                 | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1 | オムニバス |
|                        | 選択      | 生体防御機能論                 | 1・2前 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 | オムニバス |
|                        |         | 臨床栄養学特論                 | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1 |       |
|                        |         | 臨床栄養学演習                 | 1・2通 | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    | 兼1 |       |
|                        |         | ニュートリションサポートチーム特論       | 1・2後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1 |       |
| 小計(7科目)                |         |                         | —    | 4  | 10 | 0    | —  | —     | 3        | 2   | 0  | 0  | 0  | 兼4 |    |       |

| 科目区分   | 授業科目の名称                        | 配当年次  | 単位数 |    |           | 授業形態 |    |                | 専任教員等の配置 |     |      |    |    | 備考 |     |
|--|--------------------------------|---|-----|----|-----------|------|----|----------------|----------|-----|------|----|----|----|-----|
|  |                                |   | 必修  | 選択 | 自由        | 講義   | 演習 | 実験・実習          | 教授       | 准教授 | 講師   | 助教 | 助手 |    |     |
| 専門領域科目<br>医療保健<br>情報学領域  | 必修<br>ヘルスインフォマティクス特論Ⅰ【臨床情報処理論】 | 1・2通  | 2   |    |           | ○    |    |                | 1        |     |      |    |    |    |     |
|  | ヘルスインフォマティクス特論Ⅱ【医療保健情報システム論】   | 1・2前  | 2   |    |           | ○    |    |                |          |     |      |    |    |    | 兼1  |
|  | 選択<br>ヘルスインフォマティクス特論Ⅲ【医療経営構想論】 | 1・2通  |     | 2  |           |      | ○  |                |          |     |      |    |    |    | 兼1  |
|  | ヘルスインフォマティクス特論Ⅳ【医療知識処理論】       | 1・2後  |     | 2  |           |      | ○  |                |          |     |      |    |    |    | 兼1  |
|  | ヘルスインフォマティクス特論Ⅴ【薬剤情報特論】        | 1・2後  |     | 2  |           |      | ○  |                |          |     |      |    |    |    | 兼1  |
| 小計（5科目）  |                                | —   | 4   | 6  | 0         | —    |    |                | 1        | 0   | 0    | 0  | 0  |    | 兼4  |
| 研究演習   | 必修<br>研究演習Ⅰ                    | 1通  | 4   |    |           |      | ○  |                | 22       | 11  | 4    | 1  |    |    |     |
|  | 研究演習Ⅱ                          | 2通  | 4   |    |           |      | ○  |                | 22       | 11  | 4    | 1  |    |    |     |
|  | 小計（2科目）                        | —   | 8   | 0  | 0         | —    |    |                | 22       | 11  | 4    | 1  | 0  |    |     |
| 合計（53科目）   |                                | —   | 56  | 41 | 0         | —    |    |                | 22       | 11  | 4    | 1  | 0  |    | 兼35 |
| 学位又は称号   |                                | 修士(看護マネジメント学)<br>修士(感染制御学)<br>修士(医療栄養学)<br>修士(医療保健情報学)<br>修士(助産学)<br>修士(周手術医療安全学)<br>修士(滅菌供給管理学)<br>修士(看護実践開発学) |     |    | 学位又は学科の分野 |      |    | 保健衛生学関係(看護学関係) |          |     |      |    |    |    |     |
| 卒業要件及び履修方法   |                                |   |     |    |           |      |    | 授業期間等          |          |     |      |    |    |    |     |
| 2年以上在学し、総合領域必修科目8単位、所属領域の必修科目（単位数は領域により異なる）、研究演習8単位を含む30単位以上を取得したうえで、修士論文の最終試験に合格すること。 |                                |   |     |    |           |      |    | 1 学年の学期区分      |          |     | 2 期  |    |    |    |     |
|  |                                |   |     |    |           |      |    | 1 学期の授業期間      |          |     | 15 週 |    |    |    |     |
|  |                                |   |     |    |           |      |    | 1 時限の授業時間      |          |     | 90 分 |    |    |    |     |

| 教育課程等の概要   |         |     |           |    |      |    |                |          |     |    |           |    |                |
|--|---------|-----|-----------|----|------|----|----------------|----------|-----|----|-----------|----|----------------|
| （看護学研究科 修士課程 看護学専攻 高度実践看護コース）  |         |     |           |    |      |    |                |          |     |    |           |    |                |
| 授業科目の名称  | 配当年次    | 単位数 |           |    | 授業形態 |    |                | 専任教員等の配置 |     |    |           |    | 備考             |
|  |         | 必修  | 選択        | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習          | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教        | 助手 |                |
| クリティカルNP特論   | 1前      | 1   |           |    | ○    |    |                | 1        | 1   | 1  |           |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
| 人体構造機能論  | 1通      | 2   |           |    | ○    |    |                |          | 1   |    |           |    | オムニバス          |
| クリティカル疾病特論   | 1前      | 2   |           |    |      | ○  |                | 2        |     | 1  |           |    | オムニバス          |
| 診察・診断学特論（包括的健康アセスメント）  | 1前      | 2   |           |    | ○    |    |                | 3        |     |    |           |    | オムニバス          |
| フィジカルアセスメント学演習   | 1前      | 2   |           |    |      | ○  |                |          |     | 1  |           |    | オムニバス 共同 兼1    |
| 臨床推論   | 1前      | 3   |           |    |      | ○  |                | 1        |     | 1  |           |    | オムニバス          |
| 診断のためのNP実践演習   | 1後      | 2   |           |    |      | ○  |                | 2        | 1   | 1  |           |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
| 臨床薬理学特論  | 1前      | 2   |           |    | ○    |    |                | 1        |     | 1  |           |    | オムニバス          |
| 治療のためのNP特論   | 1後      | 2   |           |    | ○    |    |                | 1        |     | 1  |           |    | オムニバス          |
| 治療のためのNP実践演習   | 1後      | 4   |           |    |      | ○  |                | 2        | 1   | 1  |           |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
| 統合演習   | 2前      | 1   |           |    |      | ○  |                | 1        | 1   | 1  |           |    | オムニバス 兼1       |
| 統合実習   | 2通      | 17  |           |    |      |    | ○              | 4        | 1   | 1  |           |    | オムニバス 兼1       |
| コンサルテーション・インフォームドコンセント特論   | 1後      | 1   |           |    | ○    |    |                | 2        |     |    |           |    | オムニバス          |
| チーム医療とスキルミックス  | 1前      | 1   |           |    | ○    |    |                | 1        |     | 1  |           |    | オムニバス 一部共同     |
| 医療安全特論   | 1後      | 1   |           |    | ○    |    |                | 2        |     |    |           |    | オムニバス 一部共同     |
| 政策医療特論   | 1前      | 1   |           |    | ○    |    |                | 2        |     |    |           |    | オムニバス 90分      |
| 医療倫理特論   | 1前      | 1   |           |    | ○    |    |                | 1        |     |    |           |    | オムニバス 一部共同 90分 |
| ラボラトリー・メソッド特論  | 1前      |     | 2         |    | ○    |    |                | 2        | 1   |    |           |    | オムニバス 90分      |
| 保健医療福祉システム特論   | 1後      |     | 2         |    | ○    |    |                |          | 1   |    |           |    | オムニバス 一部共同 90分 |
| 看護教育学特論  | 1後      |     | 2         |    | ○    |    |                |          | 1   | 1  |           |    | オムニバス 一部共同 90分 |
| 看護管理学特論  | 1前      |     | 2         |    | ○    |    |                | 1        | 1   |    |           |    | オムニバス 一部共同 90分 |
| 研究特論   | 1前      | 2   |           |    | ○    |    |                | 3        | 3   |    |           |    | オムニバス 90分      |
| 原著論文講読   | 1通      | 2   |           |    |      | ○  |                | 2        | 2   |    |           |    | オムニバス 一部共同     |
| 課題研究   | 1-2通    | 5   |           |    |      | ○  |                | 8        | 9   | 3  |           |    | オムニバス 一部共同 兼16 |
| 小計（24科目）   | —       | 54  | 8         | 0  | —    | —  | —              | 8        | 9   | 3  | 0         | 0  |                |
| 合計（24科目）   | —       | 54  | 8         | 0  | —    | —  | —              | 8        | 9   | 3  | 0         | 0  |                |
| 学位又は称号   | 修士（看護学） |     | 学位又は学科の分野 |    |      |    | 保健衛生学関係（看護学関係） |          |     |    |           |    |                |
| 卒業要件及び履修方法   |         |     |           |    |      |    | 授業期間等          |          |     |    |           |    |                |
| 2年以上在学し、所定の科目について58単位以上（必修54単位、選択4単位）を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、特定の課題についての研究の成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。 |         |     |           |    |      |    | 1学年の学期区分       |          |     |    | 2期        |    |                |
|  |         |     |           |    |      |    | 1学期の授業期間       |          |     |    | 15週       |    |                |
|  |         |     |           |    |      |    | 1時限の授業時間       |          |     |    | 120分（90分） |    |                |

（注）

- 1 学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 4 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教育課程等の概要                          |                       |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |                |
|-----------------------------------|-----------------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|----------------|
| (看護学研究科 修士課程 看護学専攻 高度実践公衆衛生看護コース) |                       |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |                |
| 科目区分                              | 授業科目の名称               | 配当年次 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |                |
|                                   |                       |      | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |                |
| 共通科目                              | 医療倫理特論                | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    | オムニバス 一部共同     |
|                                   | ラボラトリー・メソッド特論         | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       | 2        | 1   |    |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | 保健医療福祉システム特論          | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同     |
|                                   | 看護政策特論                | 1通   |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | 政策医療特論                | 1前   |     | 1  |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | 地域母子保健学特論             | 1前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          | 2   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
|                                   | 地域保健学特論 I             | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同       |
|                                   | 保健統計学                 | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス 兼1       |
| 小計 ( 8 科目)                        | —                     | —    | 7   | 5  | 0  | —    | —  | —     | 3        | 4   | 1  | 0  | 0  |    |                |
| 基礎<br>公衆衛生看護学                     | 公衆衛生看護学概論             | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
|                                   | コミュニティアセスメント論         | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 公衆衛生看護活動論 I (対象別活動論)  | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 一部共同     |
|                                   | 公衆衛生看護活動論 II (タスク別方法) | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 2   | 1  |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
|                                   | 公衆衛生危機管理論             | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 一部共同     |
|                                   | 感染症マネジメント             | 1後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | オムニバス 兼2       |
|                                   | ソーシャルマーケティング          | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                |
|                                   | 住まいづくり論               | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | 健康教育方法論               | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                |
|                                   | 産業保健学                 | 1後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
|                                   | 学校保健学                 | 1後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                |
|                                   | 国際保健学                 | 1後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | コミュニティアセスメント演習        | 1後   | 1   |    |    |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    | オムニバス 共同 兼1    |
|                                   | 小計 ( 13 科目)           | —    | —   | 16 | 0  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 2  | 1  | 0  | 0  |                |
| 専門科目                              | 応用公衆衛生看護学特論           | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    | オムニバス 共同 兼1    |
|                                   | 自立支援教育特論              | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同       |
|                                   | 自立支援教育特論演習 I          | 1前   | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同       |
|                                   | 自立支援教育特論演習 II         | 2前   | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同 兼1    |
|                                   | 小計 ( 4 科目)            | —    | —   | 8  | 0  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 1  | 1  | 0  | 0  |                |
| 基礎<br>保健統計学・保                     | 医療保健疫学                | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
|                                   | 小計 ( 1 科目)            | —    | —   | 2  | 0  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 0  | 1  | 0  | 0  |                |
|                                   | 応用保健統計学・保             | 1後   | 2   |    |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |    | オムニバス 共同 兼1    |
| 基礎<br>保健統計学・保                     | 医療保健疫学演習              | 1後   | 2   |    |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 保健統計学演習               | 1後   | 2   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 小計 ( 2 科目)            | —    | —   | 4  | 0  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 1  | 1  | 0  | 0  |                |
| 保健医療福祉政策論                         | 公衆衛生関連法規              | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼1  |
|                                   | 行政論                   | 1後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | 公共政策論                 | 1後   | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                |
|                                   | 小計 ( 3 科目)            | —    | —   | 5  | 0  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 1  | 0  | 0  | 0  |                |
| 公衆衛生看護学実習                         | 公衆衛生看護学実習 I           | 1後   | 4   |    |    |      |    | ○     |          |     | 1  | 1  |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 公衆衛生看護学実習 II          | 1後   | 1   |    |    |      |    | ○     |          |     | 1  | 1  |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 地域包括ケア実習              | 2前   | 1   |    |    |      |    | ○     |          |     | 1  | 1  |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 地域診療所実習               | 2前   | 1   |    |    |      |    | ○     |          |     | 1  | 1  |    |    | オムニバス 兼1       |
|                                   | 小計 ( 4 科目)            | —    | —   | 7  | 0  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 1  | 1  | 0  | 0  |                |
| 研究                                | 研究特論                  | 1前   | 2   |    |    | ○    |    |       | 3        | 3   |    |    |    |    | オムニバス          |
|                                   | 課題研究                  | 1-2通 | 5   |    |    |      | ○  |       | 8        | 9   | 3  |    |    |    | オムニバス 一部共同 兼16 |
|                                   | 小計 ( 2 科目)            | —    | —   | 7  | 0  | 0    | —  | —     | —        | 8   | 9  | 3  | 0  | 0  |                |
| 合計 ( 37 科目)                       |                       | —    | —   | 56 | 5  | 0    | —  | —     | —        | 8   | 9  | 3  | 0  | 0  |                |

| 学位又は称号  | 修士（看護学） | 学位又は学科の分野 | 保健衛生学関係（看護学関係） |     |
|---|---------|-----------|----------------|-----|
| 卒業要件及び履修方法  |         |           | 授業期間等          |     |
| 2年以上在学し、所定の科目について59単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、特定の課題についての研究の成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。 |         |           | 1学年の学期区分       | 2期  |
|   |         |           | 1学期の授業期間       | 15週 |
|   |         |           | 1時限の授業時間       | 90分 |

（注）

- 1 学部等，研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には，授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等，研究科等若しくは高等専門学校（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合，大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は，この書類を作成する必要はない。
- 3 開設する授業科目に応じて，適宜科目区分の枠を設けること。
- 4 「授業形態」の欄の「実験・実習」には，実技も含むこと。

| 教育課程等の概要  |               |      |         |    |    |           |    |       |                |     |    |    |    |    |            |
|---|---------------|------|---------|----|----|-----------|----|-------|----------------|-----|----|----|----|----|------------|
| (看護学研究科 修士課程 看護学専攻 看護科学コース)   |               |      |         |    |    |           |    |       |                |     |    |    |    |    |            |
| 科目区分  | 授業科目の名称       | 配当年次 | 単位数     |    |    | 授業形態      |    |       | 専任教員等の配置       |     |    |    |    | 備考 |            |
|   |               |      | 必修      | 選択 | 自由 | 講義        | 演習 | 実験・実習 | 教授             | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |            |
|   | 研究特論          | 1前   | 2       |    |    | ○         |    |       | 3              | 3   |    |    |    |    | オムニバス      |
|   | 看護理論          | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 2              |     | 1  |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 医療倫理特論        | 1前   |         | 1  |    | ○         |    |       | 1              |     |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 |
|   | 看護政策特論        | 1通   |         | 1  |    | ○         |    |       |                | 1   |    |    |    |    | オムニバス      |
|   | ラボラトリー・メソッド特論 | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 2              | 1   |    |    |    |    | オムニバス      |
|   | 保健医療福祉システム特論  | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       |                | 1   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 |
|   | 小計（6科目）       | —    | 2       | 8  | 0  | —         | —  | —     | 5              | 4   | 1  | 0  | 0  |    |            |
| 看護基盤科学領域  | 健康生命科学特論Ⅰ     | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 2              | 1   |    |    |    |    | オムニバス      |
|   | 健康生命科学特論Ⅱ     | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    |            |
|   | 精神保健学特論Ⅰ      | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              |     | 1  |    |    |    | オムニバス      |
|   | 精神保健学特論Ⅱ      | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              |     | 1  |    |    |    | オムニバス      |
|   | 看護教育学特論Ⅰ      | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 看護教育学特論Ⅱ      | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 看護基盤科学演習Ⅰ     | 1通   |         | 2  |    |           | ○  |       | 5              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 看護基盤科学演習Ⅱ     | 2通   |         | 2  |    |           | ○  |       | 5              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 小計（8科目）       | —    | 0       | 16 | 0  | —         | —  | —     | 7              | 8   | 2  | 0  | 0  |    |            |
| 臨床看護学領域   | 小児看護学特論Ⅰ      | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 小児看護学特論Ⅱ      | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 母性看護学特論Ⅰ      | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       |                | 2   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 |
|   | 母性看護学特論Ⅱ      | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       |                | 2   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 |
|   | 成人・老年看護学特論Ⅰ   | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    | オムニバス 兼2   |
|   | 成人・老年看護学特論Ⅱ   | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    | オムニバス 兼2   |
|   | 臨床看護学演習Ⅰ      | 1通   |         | 2  |    |           | ○  |       | 5              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 臨床看護学演習Ⅱ      | 2通   |         | 2  |    |           | ○  |       | 5              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 小計（8科目）       | —    | 0       | 16 | 0  | —         | —  | —     | 7              | 6   | 0  | 0  | 0  |    |            |
| 応用看護学領域   | 看護管理学特論Ⅰ      | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 |
|   | 看護管理学特論Ⅱ      | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              | 1   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 地域保健学特論Ⅰ      | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       |                | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 地域保健学特論Ⅱ      | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       |                | 1   | 1  |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 放射線保健学特論Ⅰ     | 1前   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              |     |    |    |    |    |            |
|   | 放射線保健学特論Ⅱ     | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       | 1              |     |    |    |    |    |            |
|   | 応用看護学演習Ⅰ      | 1通   |         | 2  |    |           | ○  |       | 5              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
|   | 応用看護学演習Ⅱ      | 2通   |         | 2  |    |           | ○  |       | 5              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 共同   |
| 小計（8科目）   | —             | 0    | 16      | 0  | —  | —         | —  | 7     | 6              | 1   | 0  | 0  |    |    |            |
| 特別研究  | 保健統計学         | 1後   |         | 2  |    | ○         |    |       |                | 1   |    |    |    |    | オムニバス 兼1   |
|   | 特別研究          | 1-2通 |         | 10 |    |           | ○  |       | 6              | 6   |    |    |    |    | オムニバス 一部共同 |
|   | 小計（2科目）       | —    | 12      | 0  | 0  | —         | —  | —     | 6              | 6   | 0  | 0  | 0  |    |            |
| 合計（32科目）  |               | —    | 14      | 56 | 0  | —         | —  | —     | 8              | 9   | 3  | 0  | 0  |    |            |
| 学位又は称号  |               |      | 修士（看護学） |    |    | 学位又は学科の分野 |    |       | 保健衛生学関係（看護学関係） |     |    |    |    |    |            |
| 卒業要件及び履修方法  |               |      |         |    |    | 授業期間等     |    |       |                |     |    |    |    |    |            |
| 2年以上在学し、所定の科目について30単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、修士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。 |               |      |         |    |    | 1学年の学期区分  |    |       | 2期             |     |    |    |    |    |            |
|   |               |      |         |    |    | 1学期の授業期間  |    |       | 15週            |     |    |    |    |    |            |
|   |               |      |         |    |    | 1時限の授業時間  |    |       | 90分            |     |    |    |    |    |            |

（注）

- 学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科の設置又は大学における通信教育の開設の届出を行おうとする場合には、授与する学位の種類及び分野又は学科の分野が同じ学部等、研究科等若しくは高等専門学校の学科（学位の種類及び分野の変更等に関する基準（平成十五年文部科学省告示第三十九号）別表第一備考又は別表第二備考に係るものを含む。）についても作成すること。
- 私立の大学若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 開設する授業科目に応じて、適宜科目区分の枠を設けること。
- 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。

| 教 育 課 程 等 の 概 要   |            |                |     |    |           |      |          |       |                |     |     |    |    |                 |              |
|---|------------|----------------|-----|----|-----------|------|----------|-------|----------------|-----|-----|----|----|-----------------|--------------|
| (和歌山看護学研究科看護学専攻 修士課程)   |            |                |     |    |           |      |          |       |                |     |     |    |    |                 |              |
| 科目区分  | 授業科目の名称    | 配当年次           | 単位数 |    |           | 授業形態 |          |       | 専任教員等の配置       |     |     |    |    | 備考              |              |
|   |            |                | 必修  | 選択 | 自由        | 講義   | 演習       | 実験・実習 | 教授             | 准教授 | 講師  | 助教 | 助手 |                 |              |
| 共通科目  | 理論看護学      | 1前             | 2   |    |           | ○    |          |       | 3              |     | 1   |    |    | オムニバス・共同(一部)    |              |
|   | 看護倫理       | 1前             | 2   |    |           | ○    |          |       | 3              |     |     |    |    | オムニバス・共同(一部)    |              |
|   | 看護研究方法Ⅰ    | 1前             | 2   |    |           | ○    |          |       | 1              |     | 1   |    |    | オムニバス・共同(一部)    |              |
|   | 看護研究方法Ⅱ    | 1後             | 2   |    |           | ○    |          |       | 2              |     |     |    |    | 兼1 オムニバス        |              |
|   | 英語文献講読     | 1前             |     | 2  |           | ○    |          |       |                |     | 2   |    |    | 兼1 オムニバス        |              |
|   | 組織管理論      | 1後             |     | 2  |           | ○    |          |       | 2              | 1   |     |    |    | オムニバス・共同(一部)    |              |
|   | 看護教育論      | 1後             |     | 2  |           | ○    |          |       | 2              |     | 1   |    |    | 兼1 オムニバス        |              |
|   | ヘルスケアシステム論 | 1後             |     | 2  |           | ○    |          |       | 3              |     |     |    |    | オムニバス・共同(一部)    |              |
|   | 国際関係論      | 2前             |     | 2  |           | ○    |          |       | 1              |     |     |    |    | 兼1 オムニバス・共同(一部) |              |
| 小計(9科目)   |            | -              | 8   | 10 | 0         | -    |          |       | 7              | 1   | 3   | 0  | 0  | 兼4              |              |
| 専門科目  | マネジメント領域   | 包括ケアマネジメント学特論Ⅰ | 1前  |    | 2         |      | ○        |       |                | 2   | 1   |    |    |                 | オムニバス・共同(一部) |
|   |            | 包括ケアマネジメント学特論Ⅱ | 1後  |    | 2         |      | ○        |       |                | 3   | 1   |    |    |                 | オムニバス・共同(一部) |
|   |            | 包括ケアマネジメント学演習Ⅰ | 1後  |    | 2         |      |          | ○     |                | 2   | 1   |    |    |                 | 共同           |
|   |            | 包括ケアマネジメント学演習Ⅱ | 2前  |    | 2         |      |          | ○     |                | 2   | 1   |    |    |                 | 共同           |
|   | 小計(4科目)    |                | -   | 0  | 8         | 0    | -        |       |                | 3   | 1   | 0  | 0  | 0               | 0            |
|   | 実践学領域      | 包括ケア実践学特論Ⅰ     | 1前  |    | 2         |      | ○        |       |                | 2   |     |    |    |                 | オムニバス        |
|   |            | 包括ケア実践学特論Ⅱ     | 1後  |    | 2         |      | ○        |       |                | 2   |     |    |    |                 | オムニバス        |
|   |            | 包括ケア実践学演習Ⅰ     | 1後  |    | 2         |      |          | ○     |                | 2   | 1   |    |    |                 | 共同           |
|   |            | 包括ケア実践学演習Ⅱ     | 2前  |    | 2         |      |          | ○     |                | 2   | 1   |    |    |                 | 共同           |
|   | 小計(4科目)    |                | -   | 0  | 8         | 0    | -        |       |                | 2   | 1   | 0  | 0  | 0               | 0            |
|   | 教育学領域      | 包括ケア教育学特論Ⅰ     | 1前  |    | 2         |      | ○        |       |                | 3   |     |    |    |                 | オムニバス        |
|   |            | 包括ケア教育学特論Ⅱ     | 1後  |    | 2         |      | ○        |       |                | 3   |     |    |    |                 | オムニバス        |
|   |            | 包括ケア教育学演習Ⅰ     | 1後  |    | 2         |      |          | ○     |                | 3   | 1   |    |    |                 | 共同           |
|   |            | 包括ケア教育学演習Ⅱ     | 2前  |    | 2         |      |          | ○     |                | 3   | 1   |    |    |                 | 共同           |
|   | 小計(4科目)    |                | -   | 0  | 8         | 0    | -        |       |                | 3   | 1   | 0  | 0  | 0               | 0            |
|   | 特別研究(修士論文) |                | 2通  | 8  |           |      |          |       | ○              |     | 6   |    |    |                 |              |
| 小計(1科目)   |            | -              | 8   | 0  | 0         | -    |          |       | 6              | 0   | 0   | 0  | 0  | 0               |              |
| 合計(22科目)  |            |                | -   | 16 | 34        | 0    | -        |       |                | 7   | 3   | 3  | 0  | 0               | 兼4           |
| 学位又は称号  |            | 修士(看護学)        |     |    | 学位又は学科の分野 |      |          |       | 保健衛生学関係(看護学関係) |     |     |    |    |                 |              |
| 卒業要件及び履修方法  |            |                |     |    |           |      | 授業期間等    |       |                |     |     |    |    |                 |              |
| 必修科目8単位、共通科目の選択科目4単位、専門科目各領域の選択科目を8単位、専攻(選択)領域以外の専門科目の特論Ⅰを2単位、特別研究(修士論文)8単位、合計30単位以上を修得、論文審査及び最終試験に合格しなければならない。 |            |                |     |    |           |      | 1学年の学期区分 |       |                |     | 2学期 |    |    |                 |              |
|   |            |                |     |    |           |      | 1学期の授業期間 |       |                |     | 15週 |    |    |                 |              |
|   |            |                |     |    |           |      | 1時限の授業時間 |       |                |     | 90分 |    |    |                 |              |

| 授 業 科 目 の 概 要 |  |  |                    |
|---------------|--|--|--------------------|
| (千葉看護学研究科)    |  |  |                    |
| 科目区分          | 授業科目の名称  | 講義等の内容   | 備考                 |
| 共通            | 看護機能推進特論<br>Nursing in promotion of regional collaboration             | <p>(概要)人々の健康生活支援における看護独自の機能を、様々な人々、職種、組織との連携において見出すとともに新たに創造し、連携を有機的に活用・構築・促進する意義と方法とを、看護学及び関連分野の理論的知識を含めて学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)<br/>(5 清水準一/2回)<br/>少子超高齢社会における人々の健康課題と保健医療活動を理解し、看護機能を推進するための有機的連携について検討する。<br/>(6 吉田澄恵/2回)<br/>看護機能を推進するために必要な看護職のキャリア発達/開発課題を理解し、キャリア支援について検討する。<br/>(9 加藤星花/4回)<br/>地域包括ケアシステムを基盤とした疾病を有する個人や集団に対する支援と看護の機能およびその開発について検討する。<br/>(7 伊藤美千代/2回)<br/>地域包括ケアシステムを基盤としたコミュニティからみた個人や集団に対する支援と看護の機能とその開発について検討する。<br/>(3 小黒道子/2回)<br/>地域包括ケアシステムを基盤とした家族形成期にある個人や家族に対する支援と看護の機能とその開発について検討する。<br/>(4 篠木絵理/2回)<br/>地域包括ケアシステムを基盤とした育成期にある個人や家族に対する支援と看護の機能とその開発について検討する。<br/>(1 宮本千津子/1回)<br/>看護機能を推進するための課題達成活動の企画・運営・評価と改善方法を検討する。</p> | オムニバス方式            |
| 共通            | 看護機能推進演習<br>Practice of nursing in promotion of regional collaboration | <p>(概要)地域包括ケアシステムにおいて保健医療を必要とする人々へのサービス活動に参加観察し、これを整理したうえでデータとし、看護独自の機能を分析、考察するとともに、当該活動の企画から実施までを評価し、改善計画を立案する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)<br/>(2 阿部恭子・8 遠藤亜貴子・11 田久保由美子 ・1 宮本千津子・4 篠木絵理/2回)(共同)<br/>演習方法のガイダンスを行う。<br/>(2 阿部恭子・8 遠藤亜貴子・11 田久保由美子・18 平田美和・19 藤巻郁郎/13回)(共同)<br/>参加観察計画の立案(フィールド探索・交渉)、実施中の支援、活動後の観察結果の整理とデータ化指導、データ分析と考察指導、プレゼンテーション運営と指導。</p>  | オムニバス方式<br>・<br>共同 |
| 共通            | 保健情報リテラシー<br>Health information literacy                               | <p>(概要)市民や患者による健康情報や医療情報の収集や理解、活用に関わる課題や問題、保健医療側からの健康情報や医療情報の提供についての課題や問題を考察し、看護職としての役割を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)<br/>(2 阿部恭子/3回)<br/>健康情報や医療情報の提供や活用における課題について論じる。<br/>(14 安藤瑞穂/5回)<br/>医療情報に関する国の方針と実際、および保健情報の活用促進における看護師の役割について論じる。</p>   | オムニバス方式            |

| 授 業 科 目 の 概 要 |   |  |                    |
|---------------|---|--|--------------------|
| (千葉看護学研究科)    |   |  |                    |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称                                   | 講義等の内容   | 備考                 |
| 共通            | ヘルス・グローカリゼーション<br>Health glocalization    | (概要)日本と世界の健康格差への各影響要因を、歴史的・文化的・社会的観点から考察する。世界の健康と特定のコミュニティにおける健康課題の共通性・多様性を見出し、健康への影響要因の普遍性・特異性を学ぶ。<br><br>(オムニバス方式／全8回)<br>(8 遠藤亜貴子／4回)<br>集団の健康問題と格差の要因、および解決に必要な要件について論じる。<br>(3 小黒道子／3回)<br>多文化共生社会の課題と地域における異文化コミュニケーションの実際について論じる。<br>(16 鈴木みゆき／1回)<br>コミュニティヘルスの潮流と実際について論じる。   | オムニバス方式            |
| 共通            | 看護理論<br>Middle-range theories for nursing | (概要)看護実践に応用される中範囲理論を学び、実践の質保証と向上における理論活用の意義と方法を学ぶ。さらに理論開発の経緯や活用例の検討をもとに特定の看護現象への適用を試み、中範囲理論を活用した看護実践について考察する。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br>(2 阿部恭子／4回)<br>看護実践に中範囲理論を応用する意義と看護実践の省察を含めた方法、および意思決定に関する理論について論じる。<br>(20 山花令子／2回)<br>危機理論とその応用について論じる。<br>(5 清水準一／1回)<br>ストレス理論と健康生成論とその応用について論じる。<br>(11 田久保由美子／2回)<br>カルガリー家族看護モデルとその応用について論じる<br>(6 吉田澄恵／1回)<br>成人教育論・経験学習論とその応用について論じる。<br>(14 安藤瑞穂／1回)<br>リーダーシップに関する理論とその応用について論じる。<br>(23 佐藤紀子)／2回)<br>エンパワーメントに関する理論とその応用について論じる。<br>(24 浅井美千代)／2回)<br>病みの軌跡モデル、および自己効力に関する理論とその応用について論じる。 | オムニバス方式<br>・<br>隔年 |
| 共通            | 生命倫理<br>Bioethics                         | (概要)生命倫理の歴史的な背景を踏まえた上で、科学技術の進歩・発展や、そのことに関連した社会状況の変化に伴う倫理的課題の理解を図る。特に、日本における独自の生命倫理学のあり方を、医療現場における様々な具体的な事例をもとに、ゼミ形式のディスカッションを通して考える。<br><br>(25 山本伸裕)／15回)<br>医療現場における様々な具体的な事例をもとに、ゼミ形式のディスカッションを通して、科学技術の進歩・発展や、そのことに関連した社会状況の変化に伴う倫理的課題を考える。  | 隔年                 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |   |   |                                   |
|---------------|---|---|-----------------------------------|
| (千葉看護学研究科)    |   |   |                                   |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考                                |
| 共通            | 看護教育論<br>Nursing education  | <p>(概要)看護学教育の基礎教育、現任教育を含む生涯教育について歴史、制度を理解し、実習指導・現任教育で活用できる教育方法論を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)<br/>(6 吉田澄恵／2回)<br/>看護学教育の基礎教育および現任教育の歴史の変遷について理解し、実習指導・現任教育における活用を検討する。<br/>(5 清水準一／2回)<br/>カリキュラム開発・カリキュラムデザイン・カリキュラム評価に関する理論的知識を理解し、実習指導・現任教育における活用を検討する。<br/>(7 伊藤美千代／2回)<br/>教育評価論に関する理論的知識を理解し、実習指導・現任教育における活用を検討する。<br/>(13 新井麻紀子／2回)<br/>看護学教育に用いられる学習理論を理解し、実習指導・現任教育における活用を検討する。<br/>(18 平田美和／2回)<br/>看護学教育に用いられる教育方法論を理解し、実習指導・現任教育における活用を検討する。<br/>(16 鈴木みゆき／2回)<br/>教材開発に関する理論的知識を理解し、実習指導・現任教育における活用を検討する。<br/>(18 平田美和・16 鈴木みゆき／3回)(共同)<br/>授業案作成を作成・検討する。</p> | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部)<br>・<br>隔年 |
| 共通            | ケアシステム論<br>Theory of care system  | <p>(概要)看護制度・政策を多角的に取り上げ、看護と社会システムの関係、地域における人々の健康と暮らし、ケアシステムについて、IoTや遠隔看護を含めて探索する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)<br/>(12 山本由子／5回)<br/>社会保障、保健医療福祉制度とヘルスケアシステムの流れ、テクノロジーの活用、およびICTを用いた看護に関する事例におけるケアシステムについて検索し検討する。<br/>(15 大西淳子／6回)<br/>看護制度・施策、行政組織の構造と特徴、政策化のプロセスと方法、およびマネジメント支援に関する事例におけるケアシステムについて検索し検討する。<br/>(26 松繁卓哉／4回)保健医療福祉における患者支援の変遷、ヘルスケア～セルフマネジメントをめぐる課題、地域包括ケアシステムの将来像について論じる。</p>   | オムニバス方式<br>・<br>隔年                |
| 共通            | アカデミック・スキルⅠ(文章表現)<br>Academic Skills I (Writing and presentation)           | <p>(概要)大学院における学修の基盤となる日本語論文での文章作法と学術プレゼンテーションに関する知識とスキルを学ぶ。</p> <p>(27 入江俊夫／8回)学術的な文章と論文の構成、アカデミックライティングスキルおよびプレゼンテーションのツールと方法を、演習を交えて学ぶ。</p>   |                                   |
| 共通            | アカデミック・スキルⅡ(文章読解)<br>Academic Skills II (Information retrieval and reading) | <p>(概要)大学院における学修の基盤となる資料収集方法を学ぶとともに、精選した和文文献の要約を通して、学術用語の理解や論文読解のスキルを学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全8回)<br/>(10 川村牧子／2回)<br/>研究に必要な資料の種類と図書館情報システムを利用した資料収集方法について学ぶ。<br/>(11 田久保由美子／4回)<br/>資料の評価と様々な論文を精読する。<br/>(10 川村牧子・11 田久保由美子／2回)(共同)<br/>文献講読の成果を共有する。</p>  | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部)            |

| 授 業 科 目 の 概 要 |   |  |         |
|---------------|---|--|---------|
| (千葉看護学研究科)    |   |  |         |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称   | 講義等の内容   | 備考      |
| 共通            | 文献講読<br>Reading literatures                                       | <p>(概要)和文・英文の看護学や医療・福祉系の原著論文を熟読し、批判的吟味(クリティーク)について学び、研究結果と自己の研究課題との関連について考察する。</p> <p>(オムニバス方式/全8回)</p> <p>(1 宮本千津子/2回)<br/>文献レビューの意義と方法について論じ演習を行う。</p> <p>(6 吉田澄恵/1回)<br/>看護キャリア支援に関する原著論文のクリティークを指導する。</p> <p>(3 小黒道子/1回)<br/>生涯発達看護に関する原著論文のクリティークを指導する。</p> <p>(5 清水準一/1回)<br/>コミュニティケアに関する原著論文のクリティークを指導する。</p> <p>(4 篠木絵理/1回)<br/>看護マネジメントに関する原著論文のクリティークを指導する。</p> <p>(22 増澤祐子/2回)<br/>システムティックレビューの方法と活用について論じる。</p>  | オムニバス方式 |
| 専門            | コミュニティ・ケア特論<br>Community & primary care<br>in nursing             | <p>(概要)コミュニティ(特定集団・地域)とその構成員である個人の特性をアセスメントし、健康課題に関する概念や理論を適用して適切な支援方法を考える。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5 清水準一/3回)<br/>コミュニティにおける療養者と家族に関する課題と理論について論じ、問題解決の方法を検討する。</p> <p>(10 川村牧子/2回)<br/>コミュニティにおける介護予防に関する課題と理論について論じ、問題解決の方法を検討する。</p> <p>(7 伊藤美千代/4回)<br/>コミュニティにおける住民や労働者の健康課題と、集団・組織をアセスメントする理論について論じ、問題解決の方法を検討する。</p> <p>(8 遠藤亜貴子/3回)<br/>コミュニティにおけるリプロダクティブヘルスにおける課題について論じ、問題解決の方法を検討する。</p> <p>(9 加藤星花/3回)<br/>コミュニティにおけるメンタルヘルスにおける課題について論じ、問題解決の方法を検討する。</p>  | オムニバス方式 |
| 専門            | コミュニティ・ケア演習<br>Practice of community &<br>primary care in nursing | <p>(概要) コミュニティにおける個人や家族、集団・組織を対象とした理論を用いたヘルスプロモーションを計画・評価することを通して看護実践能力を習得する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(8 遠藤亜貴子/2回)<br/>コミュニティにおけるリプロダクティブヘルスに関するヘルスプロモーションについての理論の活用を論じる。</p> <p>(9 加藤星花/2回)<br/>コミュニティにおける精神保健に関するヘルスプロモーションについての理論の活用を論じる。</p> <p>(10 川村牧子/2回)<br/>コミュニティにおける在宅看護に関するヘルスプロモーションについての理論の活用を論じる。</p> <p>(20 山花令子/2回)<br/>コミュニティにおけるがん看護に関するヘルスプロモーションについての理論の活用を論じる。</p> <p>(7 伊藤美千代/4回)<br/>コミュニティにおける集団・組織を対象としたヘルスプロモーションについての理論の活用を論じる。また、その理論を用い、集団・組織、地域のアセスメントを行う。</p> <p>(21 崎山紀子/3回)<br/>コミュニティにおける集団・組織を対象としたヘルスプロモーションについての理論を用い、集団・組織、地域のアセスメントを基に、健康課題を明確にし、解決策とその評価方法を考察する。</p> | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要 |   |   |                        |
|---------------|---|---|------------------------|
| (千葉看護学研究科)    |   |   |                        |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考                     |
| 専門            | 生涯発達看護特論<br>Lifelong development in nursing             | <p>(概要)人を統合的存在として捉え、発達の観点から人の全生涯に関する諸理論、原則、要因について理解を深める。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)<br/>(4 篠木絵理／2回)<br/>地域社会で看護の対象となる人々の、生涯発達に関する諸理論、概念等について論じる。<br/>(11 田久保由美子／2回)<br/>小児期にある人々とその家族の発達に関する理論的知識について論じる。<br/>(2 阿部恭子／2回)<br/>壮年期にある人々とその家族の発達に関する理論的知識について論じる。<br/>(12 山本由子／2回)<br/>老年期にある人々とその家族の発達に関する理論的知識について論じる。<br/>(3 小黒道子／2回)<br/>周産期にある人々とその家族の発達に関する理論的知識について論じる。<br/>(9 加藤星花／2回)<br/>看護の対象となる人々のメンタルヘルスと生涯発達に関する理論的知識について論じる。<br/>(2 阿部恭子・9 加藤星花・11 田久保由美子／3回)(共同)<br/>地域社会で看護の対象となる人々の生涯発達の視点から、対象特性に応じた看護実践の基盤となる理論的知識について論じる。</p> | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部) |
| 専門            | 生涯発達看護演習<br>Practice of lifelong development in nursing | <p>(概要)生涯発達の視点から看護を必要としている個人・家族・地域社会に対して、対象に応じて系統的に看護実践できる技術を習得する。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)<br/>(11 田久保由美子／4回)<br/>小児期にある人とその家族、地域社会に関する課題と理論の活用について論じる。<br/>(12 山本由子／4回)<br/>壮年期および老年期にある人とその家族、地域社会に関する課題と理論の活用について論じる。<br/>(17 田所由利子／2回)<br/>周産期にある人とその家族、地域社会に関する課題と理論の活用について論じる。<br/>(22 増澤祐子／2回)<br/>リプロダクティブヘルスに関する課題と理論の活用について論じる。<br/>(11 田久保由美子・12 山本由子・17 田所由利子・22 増澤祐子／3回)<br/>(共同)<br/>人の生涯発達過程と看護実践について論じる。</p>  | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部) |
| 専門            | 看護職キャリア支援特論<br>Theory for career development in nursing | <p>(概要)看護職のキャリア支援のための理論的知識として、キャリア論、組織行動論、高等教育論、生涯学修論を学ぶ。</p> <p>(オムニバス方式／全15回)<br/>(6 吉田澄恵／5回)<br/>看護職のキャリア支援の基盤となる理論(キャリア論、組織行動論、高等教育論、生涯学修)を理解し、組織と個人の関係性を考慮したキャリア支援を検討する。<br/>(13 新井麻紀子／5回)<br/>看護職の生涯発達におけるキャリア移行期支援を理解し、組織と個人の関係性を考慮したキャリア支援を検討する。<br/>(2 阿部恭子／5回)<br/>認定看護師、高度実践看護師等の資格取得と教育制度を理解し、組織と個人の関係性を考慮したキャリア支援を検討する。</p>  | オムニバス方式                |

| 授 業 科 目 の 概 要 |   |   |                        |
|---------------|---|---|------------------------|
| (千葉看護学研究科)    |   |   |                        |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考                     |
| 専門            | 看護職キャリア支援演習<br>Practice of career<br>development in nursing         | (概要)看護職のキャリア支援のための教育プログラムを企画・実施・評価する。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br>(2 阿部恭子／4回)<br>看護職のキャリア支援を目的とした面談とシミュレーションの理論的知識を理解し、教育プログラムにおける活用について論じる。<br>(13 新井麻紀子／4回)<br>看護職のキャリア支援を支える教授技法を理解し、教育プログラムにおける活用について論じる。<br>(6 吉田澄恵／4回)<br>キャリア支援のための教育プログラムの企画立案・実施・評価に関する理論的知識を理解し、教育プログラムの運用について論じる。<br>(2 阿部恭子・13 新井麻紀子／3回)(共同)<br>看護職を対象とした教育プログラムの実施過程を参加観察し、キャリア支援の視点から評価する。   | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部) |
| 専門            | 看護マネジメント特論<br>Management in nursing                                 | (概要)人材をはじめとする各種の資源を創造的に活用し、組織としての成果を達成・向上させることの意義と方法について看護及び関連学問の理論を通して学ぶ。特に、地域包括ケアシステムを促進するという方針のもと、看護がその機能を果たすことに貢献できるマネジメントのありようを探索する。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br>(1 宮本千津子／5回)<br>看護におけるマネジメントの機能と特に人材活用の方法と課題について論じる。<br>(4 篠木絵理／4回)<br>専門的な技能を有する看護人材の活用と課題について論じる。<br>(14 安藤瑞穂／2回)<br>質の高いマネジメントに資する各種システムとその活用について論じる。<br>(15 大西淳子／2回)<br>看護における質保証と、特に医療安全について論じる。<br>(1 宮本千津子・4 篠木絵理・14 安藤瑞穂・15 大西淳子／2回)(共同)<br>学生の提示するマネジメントに関する課題について、既習の理論を用いて分析し課題の明確化と解決の方針を検討する。 | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部) |
| 専門            | 看護マネジメント演習<br>Practice of management<br>in nursing                  | (概要)看護におけるマネジメントに関連したケースを用いたケースメソッドによる演習を行う。これにより、達成したい成果に向かって理論を活用しようとする際に収集すべき具体的なデータやその分析、および成果の示し方を学ぶ。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br>(1 宮本千津子／5回)<br>マネジメント学習におけるケースメソッド意義と方法を論じ演習する。専門的な技能を有する看護人材の活用に関するケースメソッドを行う。<br>(14 安藤瑞穂／3回)<br>組織における人材育成計画に関するケースメソッドを行う。<br>(15 大西淳子／3回)<br>危機管理システムの整備と実践に関するケースメソッドを行う。<br>(1 宮本千津子・14 安藤瑞穂・15 大西淳子／4回)(共同)<br>地域連携に関する活動事例に基づくケースメソッドを行う。   | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部) |
| 専門            | 看護研究方法 I (リテラシー)<br>Methodology in nursing<br>research I (Literacy) | (概要)看護研究の方法に関する基礎的知識を理解し、看護学における研究の役割や研究過程、研究課題の設定に必要な知識・技法を学ぶ。<br><br>(オムニバス方式／全8回)<br>(28 飯岡由紀子／6回)<br>看護研究の歴史、近年の研究動向、看護学における研究の役割、研究プロセスの概観、看護研究の重要概念、文献検討方法、理論的枠組み、質的研究デザイン、介入に基盤をおいた研究、標本抽出のデザイン、測定の方法(信頼性・妥当性)を理解し、自身の研究計画への適応を考察できる。<br>(3 小黒道子／1回)<br>研究課題の設定、仮説の設定(PICO/PECO含む)を理解し、自身の研究計画への適応を考察できる。<br>(22 増澤祐子／1回)<br>量的研究デザインを理解し、自身の研究計画への適応を考察できる。   | オムニバス方式                |

| 授 業 科 目 の 概 要 |  |   |                        |
|---------------|--|---|------------------------|
| (千葉看護学研究科)    |  |   |                        |
| 科目<br>区分      | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考                     |
| 専門            | 看護研究方法Ⅱ(演習)<br>Methodology in nursing<br>research Ⅱ (Practice) | (概要)看護研究における研究デザインに応じた研究方法を理解し、研究結果の解釈を通して、リサーチエビデンスを実践に適用する知識・技法を習得する。<br><br>(オムニバス方式/全8回)<br>(5 清水準一/2回)<br>コホート研究等縦断的な研究デザインの研究論文のエビデンスや実践適用を検討する。<br>(20 山花令子/2回)<br>事例研究、内容分析を用いた研究論文のエビデンスや実践適用を検討する。<br>(17 田所由利子/2回)<br>RCT等実験研究デザインの研究論文のエビデンスや実践適用を検討する。<br>(20 山花令子・17 田所由利子/2回)(共同)<br>学生が提示した論文の検討と実践への適用の検討。   | オムニバス方式<br>・<br>共同(一部) |
| 専門            | 特別研究(修士論文)<br>Academic disserttation<br>(Master's degree)      | (概要)先行研究の系統的レビューにより研究課題を明確にして研究を行い、学位論文を作成する。この過程を通して、看護機能の推進に貢献する社会実装をめざした研究を実践する能力を育成する。<br><br>(3 小黒道子)<br>母性看護学・助産学・国際看護に関する研究課題に対して研究指導を行う。<br>(5 清水準一)<br>コミュニティアにおける実践及び政策に関わる研究課題に対して研究指導を行う。<br>(4 篠木絵理)<br>小児とその家族の看護実践に関する研究課題に対して研究指導を行う。<br>(1 宮本千津子)<br>看護職を含む組織の管理実践に関する研究課題に対して研究指導を行う。<br>(12 山本由子)<br>老年看護・認知症高齢者への看護実践に関する研究課題に対して研究指導を行う。<br>(6 吉田澄恵)<br>看護職キャリア支援および臨床看護実践に関する研究課題に対して研究指導を行う。 |                        |

(注)

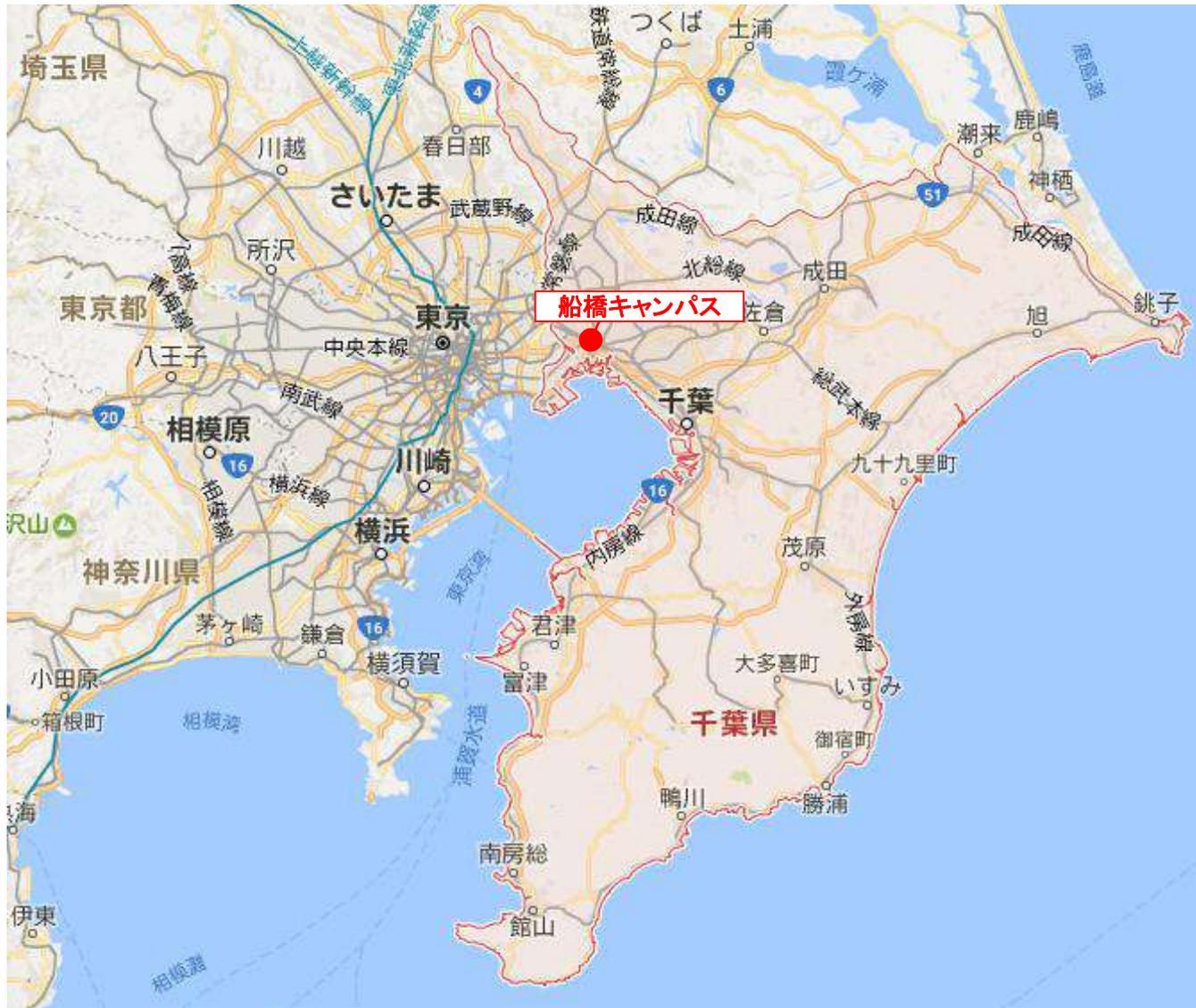
- 1 開設する授業科目の数に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
- 2 私立の大学若しくは高等専門学校に於ける学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。

①東京都内における  
既存キャンパス位置関係図



東京都地図: googleマップより

②千葉県内における  
既存キャンパス位置関係図



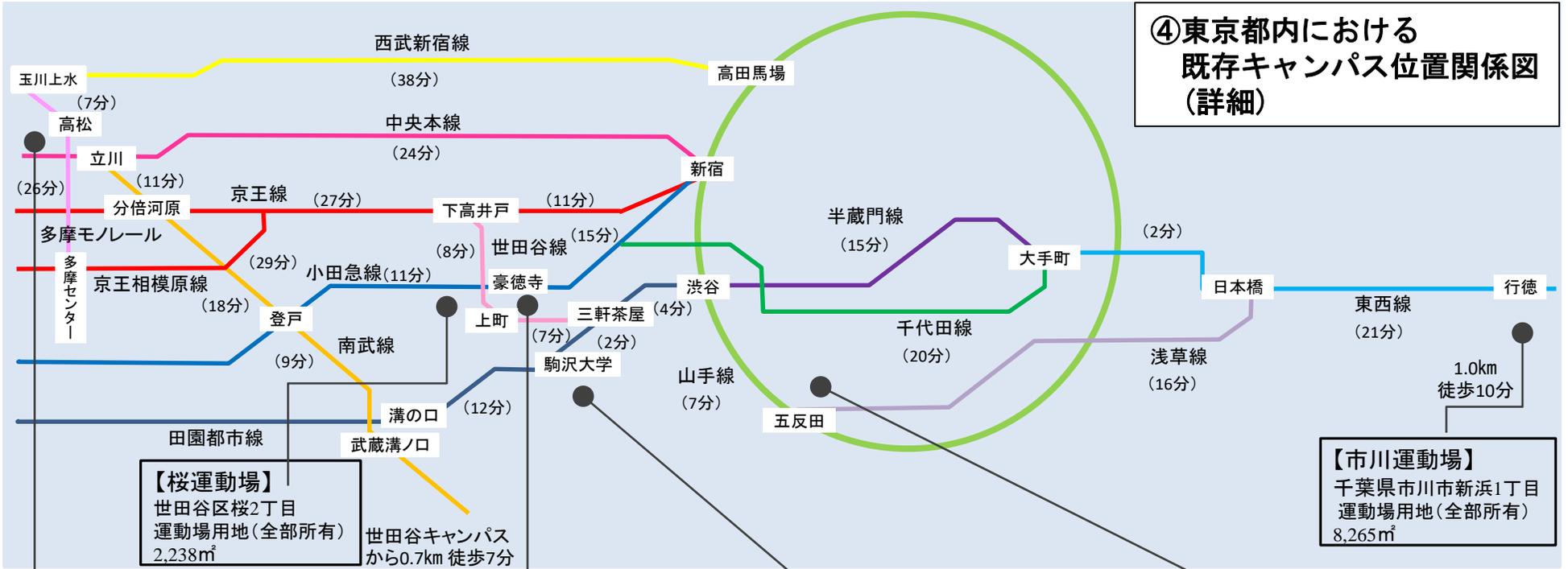
千葉県地図:googleマップより

③和歌山県内における  
既存キャンパス位置関係図



和歌山県地図 : googleマップより

④東京都内における  
既存キャンパス位置関係図  
(詳細)



**【桜運動場】**  
世田谷区桜2丁目  
運動場用地(全部所有)  
2,238㎡

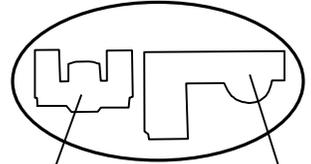
**【市川運動場】**  
千葉県市川市新浜1丁目  
運動場用地(全部所有)  
8,265㎡

**【立川キャンパス】**  
立川市緑町3256番  
校地面積(借用) 2,612㎡  
(平成28年4月1日より20年間借用)

**【世田谷キャンパス】**  
世田谷区世田谷3丁目11番3号  
校地面積(全部所有) 3,760㎡

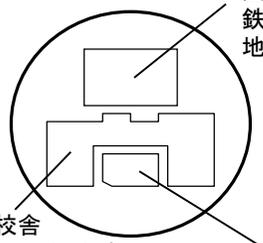
**【国立病院機構キャンパス】**  
目黒区東が丘2丁目5番1号  
校地面積(借用) 5,305㎡(平成24年4月1日より  
50年間借用)

**【五反田キャンパス】**  
品川区東五反田4丁目1番17号  
校地面積(全部借用) 4,482㎡  
(平成16年3月12日より20年間借用)



本館: 校舎、  
図書館、体育館等  
鉄筋コンクリート造  
3階建 4,384㎡

別館: 校舎、  
図書館、体育館等  
鉄筋コンクリート造  
3階建 2,587㎡



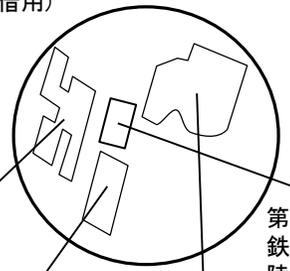
別館: 校舎  
鉄筋コンクリート造  
陸屋根5階建地下1階付 3,914㎡

学生ホール: 校舎  
鉄骨・鉄筋コンクリート造  
陸屋根地下1階付平屋建 602㎡

本館: 校舎、  
図書館、体育館等  
鉄筋コンクリート造  
地下1階付3階建 3,284㎡

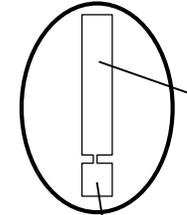
第二別館: 校舎  
鉄筋コンクリート造  
陸屋根4階建 3,289㎡

日本館: 校舎  
鉄筋コンクリート造  
陸屋根2階建 1,532㎡



本館及び研究棟: 校舎、  
図書館、体育館等  
鉄筋コンクリート造 10階建 10,151㎡

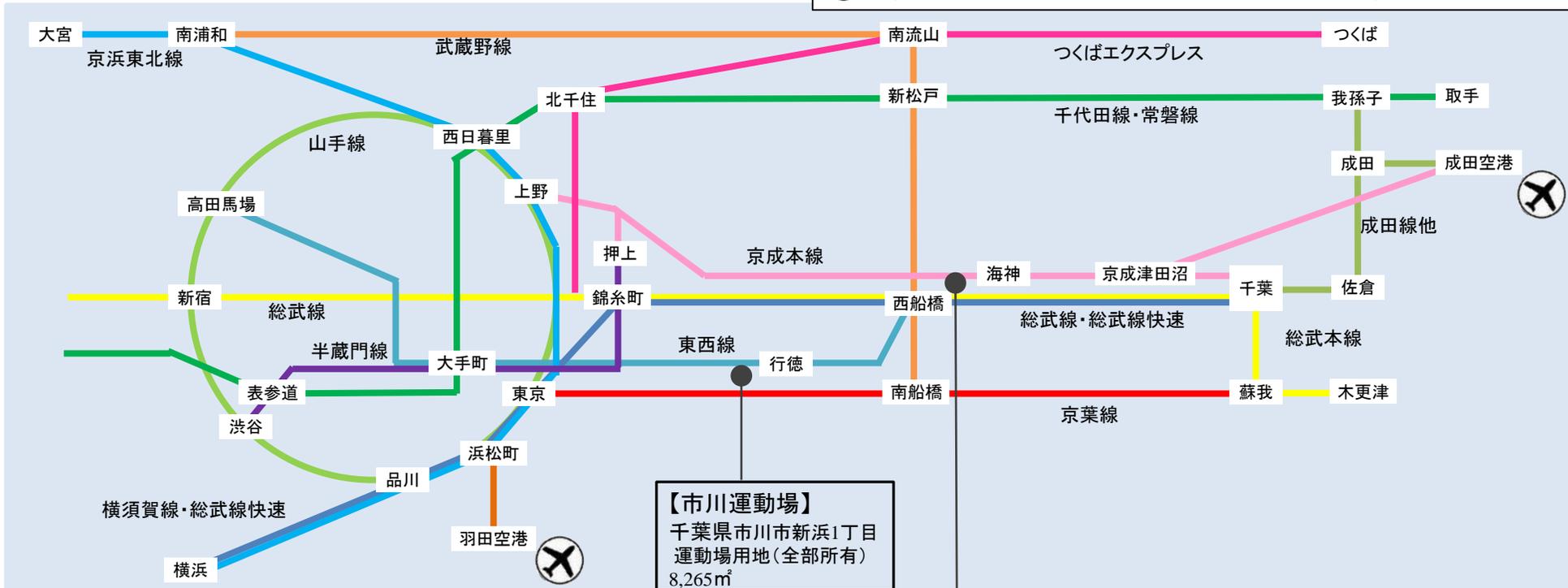
第一別館: 校舎  
鉄筋コンクリート造  
陸屋根5階建 (4、5階を使用)  
1,456㎡



教室棟:  
校舎、図書館等  
鉄筋コンクリート造  
陸屋根4階建 5,009㎡

体育館棟:  
鉄筋コンクリート造  
亜鉛メッキ鋼板葺平屋建 660㎡

## ⑤首都圏における 既存キャンパス位置関係図(詳細)

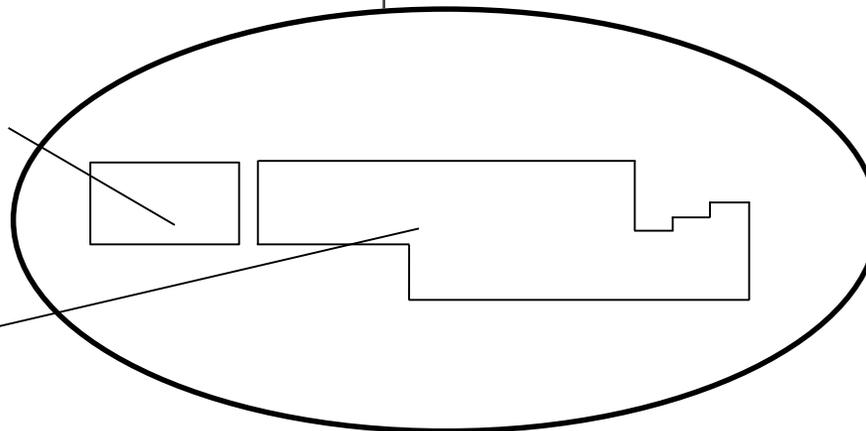


### 【船橋キャンパス】

千葉県船橋市海神町西1丁目1042番地2  
 校地面積(借用) 8,809 m<sup>2</sup>  
 (平成30年4月1日より20年間借用)

体育館  
 鉄筋コンクリート造  
 3階建 1,232 m<sup>2</sup>

本館:校舎、図書館等  
 鉄筋コンクリート造  
 6階建 10,676 m<sup>2</sup>



⑥和歌山市内における  
キャンパス位置関係図  
(詳細)

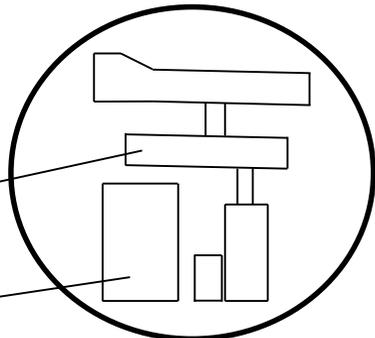


【雄湊キャンパス】

和歌山市東坂ノ上丁3番地  
校地面積(借用) 5,830.41 ㎡  
(平成30年4月1日より20年間借用)

本館他: 校舎、図書館等  
鉄筋コンクリート造  
3,724.68㎡

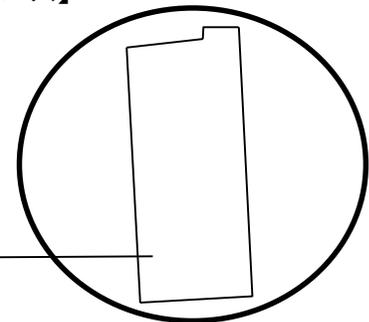
体育館: 鉄筋コンクリート造  
932.27㎡



【日赤和歌山医療センターキャンパス】

和歌山市小松原通四丁目20番地  
校地面積(借用) 1,361.77㎡  
(平成32年4月1日より20年間借用)

本館: 校舎、図書館等  
鉄筋コンクリート造  
5階建 3,365.20㎡



最寄り駅からの距離や交通機関がわかる図面 <千葉>



<船橋キャンパス> 西船橋駅より 1 k m 徒歩 10 分

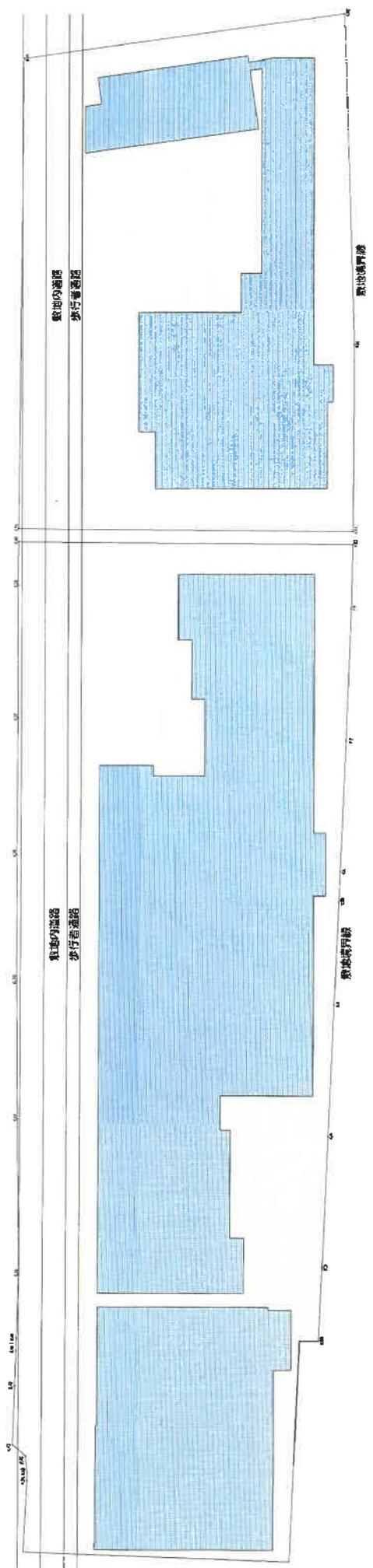
○乗り入れ路線

- ・ J R 総武線
- ・ 横須賀線 ( J R 総武線快速 )
- ・ J R 武蔵野線
- ・ J R 京葉線
- ・ 東京メトロ東西線
- ・ 東葉高速鉄道

◆主要駅から大学までの使用路線/所要時間



土地面積 : 8,809.31㎡  
 建物延床面積 : 18,368.13㎡



体育館  
 延床面積 : 2,015.70㎡

本館  
 延床面積 : 10,675.63㎡

学生宿舎  
 延床面積 : 5,676.80㎡



|                   |    |      |                  |    |       |           |           |       |
|-------------------|----|------|------------------|----|-------|-----------|-----------|-------|
| 設計                | 承認 | 図面番号 | 105022           | 縮尺 | 1/600 | 作成日       | 2017.3.21 |       |
| MARUZEN           |    | 設計者  | 船橋キャンパス          |    | 図面番号  | 105022    | 縮尺        | 1/600 |
| 丸善株式会社 建築部 建築課    |    | 承認者  | 東京電機建設大学 船橋キャンパス |    | 図面番号  | 105022    | 縮尺        | 1/600 |
| 東京都千代田区千代田 1-1-1  |    | 図面番号 | 東京電機建設大学 船橋キャンパス |    | 図面番号  | 105022    | 縮尺        | 1/600 |
| TEL: 03-5561-1145 |    | 縮尺   | 1/600            |    | 作成日   | 2017.3.21 |           |       |
| FAX: 03-5561-1146 |    | 作成日  | 2017.3.21        |    |       |           |           |       |

# 東京医療保健大学 大学院学則（案）

## 第1章 総 則

（理念・目的）

第1条 科学技術に基づく正確な医療保健の学問的教育・研究及び臨床活動を通じて学際的・国際的視点から医療保健学を伝授し臨床現場における卓越した実践能力及び研究・教育・管理能力を有する高度専門職業人の育成を目的とする。

（名称）

第2条 本大学院は東京医療保健大学大学院と称する。

2 本大学院には、医療保健学研究科、看護学研究科及び和歌山看護学研究科及び千葉看護学研究科を置く。

（医療保健学研究科の理念・目的）

第2条の2 医療保健学研究科においては、「科学技術に基づく正確な医療保健の学問的教育・研究及び臨床活動」及び「寛容と温かみのある人間性と生命に対する畏敬の念を尊重する精神」に基づき、「学際的・国際的な視点から医療保健学を教授し、臨床現場における卓越した実践能力及び研究・教育・管理能力を持つ高度専門職業人の育成」を図るとともに、「教育・研究を通して医療保健学の発展に寄与する人材の育成」を図る。

（看護学研究科の理念・目的）

第2条の3 看護学研究科においては、「高度な判断力、実践力及び教育研究・管理能力を通して、医療・保健・福祉に対する時代・社会のニーズに的確・迅速に対応し、チーム医療を支えることができる高度専門看護職の育成」及び「研究・教育の探究を通して、看護学の発展に寄与することができる人材の育成」を図る。

（和歌山看護学研究科の理念・目的）

第2条の4 和歌山看護学研究科においては、「科学技術に基づく正確な医療保健の学問的教育・研究及び臨床活動」「寛容と温かみのある人間性と生命に対する畏敬の念を尊重する精神」のもと、人間に対する深い洞察力や高い倫理観をもち、ヘルスケアシステムや看護提供システムを視野に入れた高度な知識・技術を基軸に卓越した実践・研究・教育・管理能力をもつ高度専門職業人を育成する。

第2条の5 千葉看護学研究科においては、「科学技術に基づく正確な医療保健の学問的教育・研究及び臨床活動」及び「寛容と温かみのある人間性と生命に対する畏敬の念を尊重する精神」のもと、地域包括ケアシステムにおいて看護の本質を掴む能力を有し、多種多様な医療福祉機関と人々を繋ぐことができ、地域社会における看護機能を推進する研究を実施し、成果を示す能力を有する高度専門職業人を育成する。

(自己評価等)

第3条 本大学院は、教育研究水準の向上を図り、大学院の目的及び社会的使命を達成するため大学院における教育及び研究活動等について自ら点検及び評価を行いその結果を公表する。

- 2 本大学院に自己点検・評価を行うため、東京医療保健大学大学院自己点検・評価委員会を独立した特別委員会として設置する。
- 3 自己点検・評価に関する事項は別に定める。

## 第2章 研 究 科

(研究科・専攻・課程及び学生定員)

第4条 本大学院に設置する研究科・専攻・課程及び学生定員は、次のとおりとする。

| 医療保健学研究科 | 修士課程 |      | 博士課程 |      |
|----------|------|------|------|------|
|          | 入学定員 | 収容定員 | 入学定員 | 収容定員 |
| 医療保健学専攻  | 25名  | 50名  | 4名   | 12名  |

| 看護学研究科 | 修士課程 |      | 博士課程 |      |
|--------|------|------|------|------|
|        | 入学定員 | 収容定員 | 入学定員 | 収容定員 |
| 看護学専攻  | 30名  | 60名  | 2名   | 6名   |

| 和歌山看護学研究科 | 修士課程 |      |
|-----------|------|------|
|           | 入学定員 | 収容定員 |
| 看護学専攻     | 12名  | 24名  |

| 千葉看護学研究科 | 修士課程 |      |
|----------|------|------|
|          | 入学定員 | 収容定員 |
| 看護学専攻    | 8名   | 16名  |

### 第3章 修業年限、学年、学期、休業日

(修業年限)

- 第5条 修士課程の標準修業年限は2年とする。ただし、在学年限は3年とする。  
2 博士課程の標準修業年限は3年とする。ただし、在学年限は5年とする。

(学年)

- 第6条 学年は4月1日にはじまり翌年3月31日に終了する。

(学期)

- 第7条 学年を分けて、次の2学期とする。  
前期 4月1日から9月30日  
後期 10月1日から翌年3月31日

(1年間の授業期間)

- 第8条 各学年の授業を行う期間は、30週にわたることを原則とする。

(休業日)

- 第9条 休業日は次のとおりとする。  
(1) 日曜日。  
(2) 国民の祝日に関する法律に規定する日。  
(3) その他理事長が指定した日。  
2 必要であると認める場合は、前項の定めにかかわらず、臨時に休業日を設け、又は休業日を変更することがある。

### 第4章 入学・休学等

(入学の時期)

- 第10条 本大学院の入学の時期は学年の始めとする。

(入学資格)

- 第11条 修士課程に入学できる者は、次の各号の一に該当する者とする。  
(1) 大学を卒業した者。  
(2) 学校教育法第104条第4項の規定に基づき学士の学位を授与された者。  
(3) 外国において学校教育における16年の課程を修了した者。  
(4) 外国の学校が行う通信教育における授業科目を我が国において履修することにより当該外国の学校教育における16年の課程を修了した者。

- (5) 我が国において、外国の大学の課程を有するものとして当該外国の学校教育制度において位置づけられた教育施設にあって、文部科学大臣が別に指定するものの当該課程を修了した者。
  - (6) 専修学校の専門課程（修業年限が4年以上であること、その他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以後に修了した者。
  - (7) 文部科学大臣の指定した者。
  - (8) 本大学院において大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者。
- 2 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コースに入学できる者は、前項に定めるほか、看護師免許取得の女子とする。
  - 3 博士課程に入学できる者は、次の各号の一に該当する者とする。
    - (1) 修士の学位又は専門職学位を有する者。
    - (2) 外国において、修士の学位又は専門職学位に相当する学位を授与された者。
    - (3) 外国の学校が行う通信教育における授業科目を我が国において履修し、修士の学位又は専門職学位に相当する学位を授与された者。
    - (4) 我が国において、外国の大学院の課程を有するものとして当該外国の学校教育制度において位置づけられた教育施設にあって、文部科学大臣が別に指定するものの当該課程を修了し、修士の学位又は専門職学位に相当する学位を授与された者。
    - (5) 国際連合大学の課程を修了し、修士の学位に相当する学位を授与された者。
    - (6) 文部科学大臣の指定した者。
    - (7) 本大学院において、個別の入学資格審査により、修士の学位を有する者と同等以上の学力があると認められた者

#### （入学の出願）

第12条 本大学院に入学を志願する者は、本大学院所定の入学願書に検定料をそえて提出しなければならない。

#### （入学者の選抜）

第13条 前条の入学志願者については、別に定めるところにより、選抜を行う。

#### （入学手続き及び入学許可）

第14条 前条の選抜結果により合格通知を受けたものは、所定の期日まで本大学院所定の書類を提出するとともに、所定の学費を納付しなければならない。

- 2 学長は、前項の入学手続きを完了した者に入学を許可する。

(休学)

第15条 病気その他やむを得ない事情のため2ヶ月以上修学できない場合は学長の許可を得て休学することができる。

- 2 休学期間は、通算して修士課程は2年、博士課程は3年を超えることはできない。
- 3 休学の期間は第5条の在学年限に算入しない。
- 4 休学期間中の学費については別に定める。

(復学)

第15条の2 休学者が復学しようとするときは、復学願を学長に提出し、許可を受けなければならない。

(退学及び再入学)

第16条 退学しようとする者は、退学を願い出て学長の許可を受けなければならない。

- 2 再入学を志願する者は、本大学院所定の書類に再入学選考料をそえて提出しなければならない。

(除籍)

第17条 次の各号に該当する者は、学長が除籍する。

- (1) 第5条に定める在学年限を超えた者。
- (2) 学費を滞納し督促を受けても納入しない者。
- (3) 第15条に定める休学の期間を超えても復学しない者。
- (4) 死亡した者及び長期間にわたり行方不明の者。

(休学等の手続き)

第17条の2 第15条(休学)～第17条(除籍)に係る手続きについては、学長が別に定める。

## 第5章 教育課程及び履修方法等

(授業科目)

第18条 本大学院の授業科目については、修士課程は別表1-1、別表1-2、別表1-3、別表2-4、別表2-7、別表2-10、別表2-11、別表2-13、別表3、別表4、博士課程は別表5及び別表6のとおりとする。

(授業及び研究指導)

- 第19条 修士課程の教育は、授業科目の履修及び修士論文の作成又はこれに代わる特定の課題の研究に対する指導（以下「研究指導」）によって行うものとする。
- 2 博士課程の教育は、授業科目の履修及び博士論文の作成に対する指導（以下「研究指導」）によって行うものとする。
  - 3 研究指導についての細目は別に定める。

(教育上特別の必要がある場合の授業及び研究指導)

- 第20条 教育上特別の必要があると認められる場合には、夜間その他特定の時間又は時期において授業又は研究指導を行う等適当な方法により教育を行うことができる。

(他の大学院等の授業科目の履修)

- 第21条 研究科において教育上有益と認めるときは、学生が他の大学院において履修した授業科目について修得した単位を、10単位を超えない範囲で、研究科における授業履修により修得したものとみなすことができる。

(他の大学院等における研究指導)

- 第22条 研究科において教育上有益と認めるときは、他の大学院等又は研究所等と予め協議のうえ、学生が当該大学院等又は研究所等において必要な研究指導を受けることができる。ただし、期間は1年を超えないものとする。

(単位)

- 第23条 研究科及び専攻における授業科目の単位数については、修士課程は別表1-1、別表1-2、別表1-3、別表2-4、別表2-7、別表2-10、別表2-11、別表2-13、別表3、別表4、博士課程は別表5及び別表6のとおりとする。
- 2 授業科目の履修及び単位の取得方法は、本大学院の履修要綱に準拠するものとする。
  - 3 授業科目の単位の算出は、次の基準によって計算する。
    - (1) 講義及び演習については、15時間から30時間までの範囲で別に定める授業時間をもって1単位とする。
    - (2) 実験及び実習については、30時間から45時間までの範囲で別に定める時間の授業をもって1単位とする。

(単位の認定及び成績の評価)

- 第24条 授業科目を履修し、その試験に合格した者には、所定の単位を与える。ただし、試験は論文、実技、平素の成績等によってこれに代えることがある。
- 2 医療保健学研究科修士課程の試験の成績及び修士の学位論文審査又は第19条の特定の課題についての研究の成果の審査の成績はA、B、C、Dの評価で表し、C以上を合格とし、Dは不合格とする。
  - 3 看護学研究科修士課程の試験の成績及び学位論文審査又は第19条の特定の課題についての研究の成果の審査の成績はA、B、C、Dの評価で表し、C以上を合格とし、Dは不合格とする。
  - 4 和歌山看護学研究科修士課程の試験の成績及び修士の学位論文審査の成績はA、B、C、Dの評価で表し、C以上を合格とし、Dは不合格とする。
  - 5 千葉看護学研究科修士課程の試験の成績及び修士の学位論文審査の成績はA、B、C、Dの評価で表し、C以上を合格とし、Dは不合格とする。
  - 6 医療保健学研究科博士課程の学位論文審査及び最終試験の成績は、合格、不合格とする。
  - 7 看護学研究科博士課程の学位論文審査及び最終試験の成績は、合格、不合格とする。

(追試験)

- 第25条 病気その他のやむえない事情により前条第1項の試験を受けなかった者には、追試験を行うことがある。

(医療保健学研究科の修了要件)

- 第26条 医療保健学研究科修士課程を修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について30単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、修士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。ただし、研究科細則の定めるところにより、特定の課題についての研究の成果の審査をもって修士の学位論文審査に代えることができる。また、在学期間に関しては、優れた業績を上げた者に関しては、特例として1年以上在学すれば足りるものとする。
- 2 博士課程を修了するためには、3年以上在学し所定の科目について10単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、博士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。

(看護学研究科の修了要件)

- 第26条の2 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践看護コースを修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について58単位以上(必修54単位、選択4単位)を修得するとともに、必要な研究指導

を受け、かつ、特定の課題についての研究の成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。

- 2 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コースを修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について33単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、修士の学位論文審査または特定の課題についての研究の成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。
- 3 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践公衆衛生看護コースを修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について59単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、特定の課題についての研究の成果の審査及び最終試験に合格しなければならない。
- 4 看護学研究科修士課程看護学専攻看護科学コースを修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について30単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、修士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。
- 5 博士課程を修了するためには、3年以上在学し、所定の科目について10単位以上を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、博士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。

(和歌山看護学研究科の修了要件)

第26条の3 和歌山看護学研究科修士課程看護学専攻を修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について30単位以上(必修科目8単位、共通科目の選択科目4単位、専門科目各領域の選択科目を8単位、専攻(選択)領域以外の専門科目の特論Iを2単位、特別研究(修士論文)8単位)を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、修士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。

(千葉看護学研究科の修了要件)

第26条の4 千葉看護学研究科修士課程看護学専攻を修了するためには、2年以上在学し、所定の科目について30単位以上(必修科目8単位、選択科目14単位、特別研究(修士論文)8単位)を修得するとともに、必要な研究指導を受け、かつ、修士の学位論文審査及び最終試験に合格しなければならない。

(助産師国家試験受験資格)

第26条の5 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コースのうち、助産師国家試験受験資格取得に必要な単位を含め58単位以上を修得し、修了を認定された者は、助産師国家試験の受験資格を取得できるものとする。

(保健師国家試験受験資格)

第26条の6 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践公衆衛生看護コースのうち、保健師国家試験受験資格取得に必要な単位を含め59単位以上を修得し、修了を認定された者は、保健師国家試験の受験資格を取得できるものとする。

(特定行為に係る看護師の研修制度の指定研修修了及び修了証の交付)

第26条の7 看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践看護コースのカリキュラムは、特定行為に係る看護師の研修制度(以下、特定行為研修)に必要な科目を包括しており、本コースは特定行為研修の指定機関に認定されている。本コースを修了した者については、特定行為研修管理委員会において修了認定を行うとともに修了認定者には修了証を交付する。

(学位の授与)

第27条 本大学院の修士課程を修了した者に対し、修士の学位を、博士課程を修了した者に対し、博士の学位を授与する。

2 学位に付記する専門領域の名称は次のとおりとする。

医療保健学研究科(修士課程)

|         |               |
|---------|---------------|
| 医療保健学専攻 | 修士(看護マネジメント学) |
|         | 修士(感染制御学)     |
|         | 修士(医療栄養学)     |
|         | 修士(医療保健情報学)   |
|         | 修士(助産学)       |
|         | 修士(周手術医療安全学)  |
|         | 修士(滅菌供給管理学)   |
|         | 修士(看護実践開発学)   |

看護学研究科(修士課程)

|       |         |
|-------|---------|
| 看護学専攻 | 修士(看護学) |
|       | 修士(助産学) |

和歌山看護学研究科(修士課程)

|       |         |
|-------|---------|
| 看護学専攻 | 修士(看護学) |
|-------|---------|

千葉看護学研究科(修士課程)

|       |         |
|-------|---------|
| 看護学専攻 | 修士(看護学) |
|-------|---------|

医療保健学研究科(博士課程)

|         |              |
|---------|--------------|
| 医療保健学専攻 | 博士(感染制御学)    |
|         | 博士(周手術医療安全学) |
|         | 博士(看護学)      |

看護学研究科(博士課程)

|       |         |
|-------|---------|
| 看護学専攻 | 博士(看護学) |
|-------|---------|

## 第6章 検定料、入学料、授業料

(授業料等の額及び徴収方法)

第28条 検定料、入学料、授業料の額及び徴収方法は別に定めるところによる。

## 第7章 科目等履修生、聴講生、研究生、委託生

(科目等履修生、聴講生)

第29条 本大学院の開設する授業科目を履修もしくは聴講を希望する者に対しては、授業の支障のない限り、選考の上、科目等履修生として履修あるいは聴講生として聴講を許可することがある。

- 2 科目等履修生の入学資格は第11条に定める者とする。
- 3 科目等履修生及び聴講生に関して必要な事項は別に定める。

(研究生、委託生)

第30条 本大学院において、特定の研究課題について指導を受けようとする者については、教育研究に支障のない限り、研究生として受入を許可することがある。

- 2 企業、公共機関等から、その所属職員について、特定の授業科目の履修及び研究指導の委託があったときは、教育研究に支障がない限り、選考の上、委託生として受入を許可することがある。
- 3 研究生、委託生に関し必要な事項は別に定める。

## 第8章 運営組織

(教職員構成)

第31条 本大学院教職員の構成は次のとおりとする。

学長、副学長、研究科長、専攻主任、教員  
大学経営会議室長、事務局長、事務長  
教務職員、事務職員  
その他必要に応じて役職者を置く。

(大学経営会議)

第32条 大学院研究科の経営に関する重要な事項を審議するため、大学経営会議を置く。

- 2 大学経営会議は、次の各号に掲げる委員をもって組織する。
  - (1) 理事長。
  - (2) 理事及び評議員の中から理事長が指名する者10名。

- (3) 教授会構成員の中から及び学長・副学長を含め理事長が指名する者10名。
- 3 理事長は大学経営会議議長となる。
- 4 大学経営会議の事務局として大学経営会議室を置く。
- 5 大学経営会議の運営は、これを別に定める。
- 6 大学経営会議は、次の各号に掲げる事項を審議する。
  - (1) 中長期計画の策定に関する事項。
  - (2) 学則その他重要な規則の制定改廃に関する事項。
  - (3) 大学院予算案の作成及び決算処理の方針に関する事項。
  - (4) 教員人事に関する事項。
  - (5) 研究科その他重要な施設・組織の設置改廃に関する事項。
  - (6) 学生の定員に関する事項。
  - (7) その他、重要な事項及び理事会の諮問に関する事項。

(教授会の設置等)

- 第33条 医療保健学研究科、看護学研究科、和歌山看護学研究科及び千葉看護学研究科にそれぞれ教授会を置く。
  - 2 教授会は、研究科担当の専任教授、准教授をもって組織し、学長及び副学長は必要に応じて出席することができる。
  - 3 教授会には前項に定めるもののほか研究科担当の教員を加えることができる。
  - 4 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うに当たり意見を述べるものとする。
    - (1) 入学、課程の修了。
    - (2) 学位の授与。
    - (3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要事項で教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの。
  - 5 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び研究科長(以下「学長等」という。)がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。
  - 6 教授会の規定は別に定める。

## 第9章 賞 罰

(表彰)

- 第34条 人物及び学業優秀な者、また学生として模範とするに足る者があるときは、学長はこれを表彰することができる。

(懲戒)

- 第35条 本学の学則または訓育の趣旨に違背した学生に対し必要があると認め

- たときは、学長は懲戒することがある。
- 2 前項に規定する懲戒の種類は、訓戒、停学及び退学とする。

## 第10章 細 則

(細則)

第36条 本学則施行についての細則その他必要な事項は別に定める。

附則

本学則は平成19年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成21年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成22年4月1日から施行する。

附則

1. 第26条の2（看護学研究科の修了要件）第2項については、平成22年10月20日から施行する。
2. 第26条の2（看護学研究科の修了要件）第1項については、平成23年4月1日から施行する。
3. 第26条の2（看護学研究科の修了要件）第2項については、平成22年度入学生の修了をもって削除する。

附則

本学則は平成24年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成25年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成25年5月29日から施行する。

附則

本学則は平成26年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成27年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成28年4月1日から施行する。

附則

1. 本学則は平成30年4月1日から施行する。
2. 本学則第18条に定める「別表1－3 授業科目（医療保健学研究科修士課程）（平成31年度入学生から適用）」については平成31年度以後に入学する者について適用し、平成30年度までに入学し継続して在学す

る者及び同年度までに入学し平成31年度以後再入学した者については、なお従前の例による。

3. 前項にかかわらず、「別表1-1 授業科目（医療保健学研究科修士課程）（平成27年度入学生まで適用）」、「別表1-2 授業科目（医療保健学研究科修士課程）（平成28年度入学生から平成30年度入学生まで適用）」の内容が「別表1-3 授業科目（医療保健学研究科修士課程）（平成31年度入学生から適用）」と同一のとき、又はこれに代わるものとして認められるとき、その他相当の理由があると認められるときは、「別表1-3」の授業科目の履修をもって「別表1-1」及び「別表1-2」に規定する授業科目を履修したものとみなす。
4. 前項の場合における授業科目の履修方法については、別に定める。

附則

本学則は平成31年4月1日から施行する。

附則

本学則は平成32年4月1日から施行する。

附則

本学則は令和3年4月1日から施行する。

[別表 1 - 1] 授業科目 (医療保健学研究科修士課程)  
(平成 27 年度入学生まで適用)

|         |             | 授業科目名  | 単位数 |
|---------|-------------|--|-----|
| 必修科目    |             | 医療保健管理学  | 2   |
|         |             | 総合人間栄養学特論  | 2   |
|         |             | 安全管理情報学  | 2   |
|         |             | サーベイランス特論  | 2   |
|         |             | 医療経営特論   | 2   |
| 選択科目    | 看護マネジメント学領域 | 組織の経済学   | 2   |
|         |             | 疫学・保健統計論   | 2   |
|         |             | スピリチュアルケア史   | 2   |
|         |             | 看護マネジメント特論Ⅰ【人材育成】  | 2   |
|         |             | 看護マネジメント特論Ⅱ【看護情報のマネジメント】                                   | 2   |
|         |             | 看護マネジメント特論Ⅲ【人材活用】  | 2   |
|         |             | 看護マネジメント特論Ⅳ【質保証、リスクマネジメント、クリティカルパス論】                       | 2   |
|         |             | ケアマネジメント特論   | 2   |
|         |             | 精神保健学  | 2   |
|         |             | 看護政策論  | 1   |
|         | 看護実践開発学領域   | 看護実践開発特論Ⅰ【看護実践構築論】   | 2   |
|         |             | 看護実践開発特論Ⅱ【対象看護開発論】   | 2   |
|         |             | 看護実践開発特論Ⅲ【広域ケア開発論】   | 2   |
|         |             | 看護実践開発特論Ⅳ【看護実践発信論】   | 2   |
|         |             | 看護実践研究方法論  | 2   |
|         |             | 看護学教育指導論   | 2   |
|         |             | 看護学教育指導演習  | 2   |
|         | 助産学領域       | 臨床助産学特論  | 2   |
|         |             | 臨床助産学演習  | 2   |
|         |             | 助産学教育特論  | 2   |
|         |             | 助産学教育演習  | 2   |
|         |             | 助産学特論Ⅰ【リプロダクティブヘルス/ライツ】                                    | 2   |
|         |             | 助産学特論Ⅱ【ウイメンズヘルス】   | 2   |
|         |             | 助産学特論Ⅲ【母子保健活動論】  | 2   |
|         | 感染制御学領域     | 感染制御学特論Ⅰ【洗浄・消毒・滅菌学、ファシリティ・マネジメント学、手指衛生学、周手術期医学、個人用防護具学、演習】 | 4   |
|         |             | 感染制御学特論Ⅱ【臨床微生物検査学】   | 2   |
|         |             | 感染制御看護学特論  | 2   |
| 職業感染制御学 |             | 2  |     |
| 殺菌消毒薬学  |             | 2  |     |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| 周手術医療安全学領域        | 周手術医療安全学特論Ⅰ【周手術感染制御学・周手術滅菌消毒学・手術環境微生物学】                    | 1 |
|                   | 周手術医療安全学特論Ⅱ【周手術臨床安全工学・周手術医療安全マネジメント学・手術環境安全学】              | 1 |
|                   | 組織の経済学   | 2 |
|                   | 疫学・保健統計論   | 2 |
|                   | 感染制御学特論Ⅰ【洗浄・消毒・滅菌学、ファシリティ・マネジメント学、手指衛生学、周手術期医学、個人用防護具学、演習】 | 4 |
|                   | 感染制御学特論Ⅱ【臨床微生物検査学】   | 2 |
|                   | 職業感染制御学  | 2 |
|                   | 殺菌消毒薬学   | 2 |
| 滅菌供給管理学領域         | 滅菌供給管理学特論Ⅰ【医療機器の洗浄、各種滅菌法】                                  | 2 |
|                   | 滅菌供給管理学特論Ⅱ【医療機器の洗浄・滅菌のモニタリングとバリデーション、滅菌物の保管と運用】            | 2 |
| 医療栄養学領域           | 臨床栄養学特論  | 2 |
|                   | 臨床栄養学演習  | 2 |
|                   | ライフステージ栄養学特論   | 2 |
|                   | ライフステージ栄養学特論演習   | 2 |
|                   | 医療薬学特論   | 2 |
|                   | 臨床消化器特論  | 2 |
|                   | 医療食品衛生学  | 2 |
|                   | 公衆栄養学特論  | 2 |
|                   | 公衆栄養学特論演習  | 2 |
| 生体防御機能論           | 2  |   |
| ニュートリションサポートチーム特論 | 2  |   |
| 情報その他領域           | 医療情報コミュニケーター論  | 2 |
|                   | 医療情報テクノロジー特論   | 2 |
|                   | 医療知識処理論  | 2 |
|                   | 死生学概論  | 2 |
| 研究演習              | 研究演習Ⅰ  | 4 |
|                   | 研究演習Ⅱ  | 4 |

[別表 1 - 2] 授業科目 (医療保健学研究科修士課程)

(平成 28 年度入学生から平成 30 年度入学生まで適用)

| 授業科目名                              |  | 単位数                |
|------------------------------------|--|--------------------|
| 必修科目                               | 医療保健管理学  | 2                  |
|                                    | 総合人間栄養学特論  | 2                  |
|                                    | 安全管理情報学  | 2                  |
|                                    | サーベイランス特論  | 2                  |
|                                    | 医療経営特論   | 2                  |
| 看護マネジメント学領域                        | 組織の経済学   | 2                  |
|                                    | 疫学・保健統計論   | 2                  |
|                                    | 看護マネジメント特論Ⅰ【人材育成】  | 2                  |
|                                    | 看護マネジメント特論Ⅱ【看護情報のマネジメント】   | 2                  |
|                                    | 看護マネジメント特論Ⅲ【人材活用】  | 2                  |
|                                    | 看護マネジメント特論Ⅳ【質保証、リスクマネジメント、クリティカルパス論】   | 2                  |
|                                    | ケアマネジメント特論   | 2                  |
|                                    | 精神保健学  | 2                  |
|                                    | 看護政策論  | 1                  |
|                                    | 看護実践開発学領域  | 看護実践開発特論Ⅰ【看護実践構築論】 |
| 看護実践開発特論Ⅱ【対象看護開発論】                 |  | 2                  |
| 看護実践開発特論Ⅲ【広域ケア開発論】                 |  | 2                  |
| 看護実践開発特論Ⅳ【看護実践発信論】                 |  | 2                  |
| 看護実践研究方法論                          |  | 2                  |
| 看護学教育指導論                           |  | 2                  |
| 看護学教育指導演習                          |  | 2                  |
| 助産学領域                              | 臨床助産学特論  | 2                  |
|                                    | 臨床助産学演習  | 2                  |
|                                    | 助産学教育特論  | 2                  |
|                                    | 助産学教育演習  | 2                  |
|                                    | 助産学特論Ⅰ【リプロダクティブヘルス／ライツ】  | 2                  |
|                                    | 助産学特論Ⅱ【ウイメンズヘルス】   | 2                  |
|                                    | 助産学特論Ⅲ【母子保健活動論】  | 2                  |
| 感染制御学領域<br>周手術医療安全学領域<br>滅菌供給管理学領域 | 感染制御学・周手術医療安全学・滅菌供給管理学 特論Ⅰ【洗浄・消毒・滅菌学、ファシリティ・マネジメント学、手指衛生学、周手術期医学、個人防護具学、歯科領域感染制御、演習】 | 4                  |
|                                    | 感染制御学特論Ⅱ【臨床微生物検査学】   | 2                  |
|                                    | 感染制御マネジメント学特論  | 2                  |
|                                    | 職業感染制御学  | 2                  |
| 殺菌消毒薬学                             | 2  |                    |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 周手術医療安全学領域        | 周手術医療安全学特論Ⅱ【周手術臨床安全工学・周手術医療安全マネジメント学・手術環境安全学】         | 1 |
| 滅菌供給管理学領域         | 滅菌供給管理学特論Ⅱ【各種滅菌法・医療機器の洗浄・滅菌のモニタリングとバリデーション、滅菌物の保管と運用】 | 2 |
| 医療栄養学領域           | 臨床栄養学特論   | 2 |
|                   | 臨床栄養学演習   | 2 |
|                   | ライフステージ栄養学特論  | 2 |
|                   | ライフステージ栄養学特論演習  | 2 |
|                   | 医療薬学特論  | 2 |
|                   | 臨床消化器特論   | 2 |
|                   | 医療食品衛生学   | 2 |
|                   | 公衆栄養学特論   | 2 |
|                   | 公衆栄養学特論演習   | 2 |
|                   | 生体防御機能論   | 2 |
| ニュートリションサポートチーム特論 | 2   |   |
| 医療保健情報学領域         | 医療情報コミュニケーター論   | 2 |
|                   | 医療情報テクノロジー特論  | 2 |
|                   | 医療知識処理論   | 2 |
|                   | 死生学概論   | 2 |
| 研究演習              | 研究演習Ⅰ   | 4 |
|                   | 研究演習Ⅱ   | 4 |

[別表 1 - 3] 授業科目 (医療保健学研究科修士課程)  
(平成 31 年度入学生から適用)

| 授業科目名           |                    |                  | 単位数                   |   |
|-----------------|--------------------|------------------|-----------------------|---|
| 総合領域科目          | 必修                 | 医療保健・管理概論        | 2                     |   |
|                 |                    | 学術コミュニケーション特論    | 2                     |   |
|                 |                    | 研究方法特論Ⅰ【研究リテラシー】 | 2                     |   |
|                 |                    | 研究方法特論Ⅱ【量的研究方法論】 | 2                     |   |
|                 | 選択                 | 研究方法特論Ⅲ【統計解析実践論】 | 1                     |   |
|                 |                    | 研究方法特論Ⅳ【質的研究方法論】 | 1                     |   |
|                 |                    | 臨床教育方法特論         | 1                     |   |
|                 |                    | 医療薬学特論           | 2                     |   |
|                 |                    | 死生学概論            | 2                     |   |
|                 |                    |                  |                       |   |
| 専門領域科目          | 看護マネジメント学領域        | 必修               | 看護マネジメント特論Ⅰ【経営組織論】    | 2 |
|                 |                    |                  | 看護マネジメント特論Ⅱ【経営戦略論】    | 2 |
|                 |                    | 選択               | 看護マネジメント特論Ⅲ【人材育成・活用論】 | 2 |
|                 |                    |                  | 看護マネジメント特論Ⅳ【医療の質保証】   | 1 |
|                 |                    |                  | 看護政策論                 | 1 |
|                 |                    |                  | ダイバーシティマネジメント論        | 1 |
|                 | 看護マネジメント研究演習【質的研究】 | 1                |                       |   |
|                 | 看護実践開発学領域          | 必修               | 看護実践開発特論Ⅰ【看護実践構築論】    | 2 |
|                 |                    |                  | 看護実践開発特論Ⅱ【対象看護開発論】    | 2 |
|                 |                    | 選択               | 看護実践開発特論Ⅲ【広域ケア開発論】    | 2 |
|                 |                    |                  | 看護実践開発特論Ⅳ【看護実践発信論】    | 2 |
|                 |                    |                  | 看護実践研究方法論             | 2 |
|                 |                    |                  |                       |   |
|                 | 助産学領域              | 必修               | 臨床助産学特論               | 2 |
|                 |                    |                  | 臨床助産学演習               | 2 |
|                 |                    |                  | 助産学教育特論               | 2 |
|                 |                    |                  | 助産学教育演習               | 2 |
|                 |                    |                  | 助産学特論Ⅰ【ウィメンズヘルス】      | 2 |
| 助産学特論Ⅱ【母子保健活動論】 |                    |                  | 2                     |   |

|                   |                                  |                              |                         |   |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|---|
| 専門領域科目            | 感染制御学領域・滅菌供給管理学領域<br>・周手術医療安全学領域 | 必修                           | 感染制御学総論                 | 2 |
|                   |                                  |                              | 感染制御学輪講                 | 1 |
|                   |                                  |                              | 微生物学総論                  | 1 |
|                   |                                  |                              | 感染制御学研究特論Ⅰ              | 2 |
|                   |                                  |                              | 感染制御学研究特論Ⅱ              | 2 |
|                   |                                  |                              | 感染制御学研究特論Ⅲ              | 2 |
|                   |                                  |                              | 感染制御学研究特論Ⅳ              | 2 |
|                   |                                  | 選択                           | 実践感染制御学Ⅰ【感染制御マネジメント論】   | 2 |
|                   |                                  |                              | 実践感染制御学Ⅱ【医療機器・消毒薬等の管理論】 | 1 |
|                   |                                  |                              | 臨床微生物学特論                | 1 |
|                   | 医療栄養学領域                          | 必修                           | 臨床消化器特論                 | 2 |
|                   |                                  |                              | 人間栄養学特論                 | 2 |
|                   |                                  | 選択                           | 医療食品衛生学                 | 2 |
|                   |                                  |                              | 生体防御機能論                 | 2 |
|                   |                                  |                              | 臨床栄養学特論                 | 2 |
| 臨床栄養学演習           | 2                                |                              |                         |   |
| ニュートリションサポートチーム特論 | 2                                |                              |                         |   |
| 医療保健情報学領域         | 必修                               | ヘルスインフォマティクス特論Ⅰ【臨床情報処理論】     | 2                       |   |
|                   |                                  | ヘルスインフォマティクス特論Ⅱ【医療保健情報システム論】 | 2                       |   |
|                   | 選択                               | ヘルスインフォマティクス特論Ⅲ【医療経営構想論】     | 2                       |   |
|                   |                                  | ヘルスインフォマティクス特論Ⅳ【医療知識処理論】     | 2                       |   |
|                   |                                  | ヘルスインフォマティクス特論Ⅴ【薬剤情報特論】      | 2                       |   |
| 研究演習              | 必修                               | 研究演習Ⅰ                        | 4                       |   |
|                   |                                  | 研究演習Ⅱ                        | 4                       |   |

[別表 2-1] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践看護コース）  
（平成 22 年度入学生限り適用）＜削除＞

[別表 2-2] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践看護コース）  
（平成 24 年度入学生まで適用）＜削除＞

[別表 2-3] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践看護コース）  
（平成 25 年度及び平成 26 年度入学生限り適用）＜削除＞

[別表 2-4] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践看護コース）  
（平成 27 年度入学生から適用）

| 科 目                      | 配当年次及び単位数 |    |             |             | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |
|--------------------------|-----------|----|-------------|-------------|---------------------|
|                          | 必修        | 選択 | 1<br>年<br>次 | 2<br>年<br>次 |                     |
| クリティカルNP 特論              | 1         |    | 1           |             | 1 5                 |
| 人体構造機能論                  | 2         |    | 2           |             | 1 5                 |
| クリティカル疾病特論               | 2         |    | 2           |             | 3 0                 |
| 診察・診断学特論（包括的健康アセスメント）    | 2         |    | 2           |             | 1 5                 |
| フィジカルアセスメント学演習           | 2         |    | 2           |             | 3 0                 |
| 臨床推論                     | 3         |    | 3           |             | 3 0                 |
| 診断のためのNP 実践演習            | 2         |    | 2           |             | 3 0                 |
| 臨床薬理学特論                  | 2         |    | 2           |             | 1 5                 |
| 治療のためのNP 特論              | 2         |    | 2           |             | 1 5                 |
| 治療のためのNP 実践演習            | 4         |    | 4           |             | 3 0                 |
| 統合演習                     | 1         |    |             | 1           | 3 0                 |
| 統合実習                     | 1 7       |    |             | 1 7         | 4 5                 |
| 医療倫理特論                   | 1         |    | 1           |             | 1 5                 |
| コンサルテーション・インフォームドコンセント特論 | 1         |    | 1           |             | 1 5                 |
| チーム医療とスキルミックス            | 1         |    | 1           |             | 1 5                 |
| 医療安全特論                   | 1         |    | 1           |             | 1 5                 |
| 政策医療特論                   | 1         |    | 1           |             | 1 5                 |
| ラボラトリー・メソッド特論            |           | 2  | 2           |             | 1 5                 |
| 保健医療福祉システム特論             |           | 2  | 2           |             | 1 5                 |
| 看護教育学特論                  |           | 2  | 2           |             | 1 5                 |
| 看護管理学特論                  |           | 2  | 2           |             | 1 5                 |

| 科 目    | 配当年次及び単位数 |        |             |             | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |
|--------|-----------|--------|-------------|-------------|---------------------|
|        | 必修        | 選<br>択 | 1<br>年<br>次 | 2<br>年<br>次 |                     |
| 研究特論   | 2         |        | 2           |             | 1 5                 |
| 原著論文講読 | 2         |        | 2           |             | 3 0                 |
| 課題研究   | 5         |        | 5           |             | 3 0                 |
| 計      | 5 4       | 8      | 3 9         | 2 3         |                     |

※NP : Nurse Practitioner(ナース・プラクティショナー)

[別表 2-5] 授業科目 (看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コース)  
(平成 26 年度入学生まで適用) <削除>

[別表 2-6] 授業科目 (看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コース)  
(平成 27 年度入学生限り適用) <削除>

[別表 2-7] 授業科目 (看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コース)  
(平成 28 年度入学生から適用)

| 科 目                 |                                 | 配当年次及び単位数 |    |         |         | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |
|---------------------|---------------------------------|-----------|----|---------|---------|---------------------|
|                     |                                 | 必修        | 選択 | 1<br>年次 | 2<br>年次 |                     |
| 基礎<br>助産学           | 家族社会学特論                         |           | 1  | 1       |         | 15                  |
|                     | 乳幼児の成長発達論                       |           | 1  | 1       |         | 15                  |
|                     | 助産フィジカルアセスメント学演習                |           | 1  | 1       |         | 30                  |
| 技術<br>助産<br>学<br>診断 | 助産臨床推論                          | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                     | 助産診断・技術学特論                      | 3         |    | 3       |         | 15/30               |
| 生殖<br>健康学           | ウイメンズヘルス特論                      | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                     | ウイメンズヘルス演習                      | 2         |    | 2       |         | 30                  |
|                     | 不妊症・遺伝看護学特論                     |           | 1  | 1       |         | 15                  |
|                     | 国際助産学特論                         |           | 1  | 1       |         | 15                  |
| 管理<br>助産<br>学       | 地域助産活動論                         | 2         |    | 2       |         | 15                  |
| 実践<br>助産学           | 助産実践力強化演習                       | 3         |    |         | 3       | 30                  |
|                     | E B P M 探究論<br>(エビデンスに基づいた助産実践) | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                     | 助産所実習                           | 6         |    |         | 6       | 45                  |
| 共通<br>科目            | 医療倫理特論                          | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                     | ラボラトリー・メソッド特論                   |           | 2  | 2       |         | 15                  |
|                     | 保健医療福祉システム特論                    |           | 2  |         | 2       | 15                  |
|                     | 看護教育学特論                         |           | 2  |         | 2       | 15                  |
|                     | 看護管理学特論                         |           | 2  |         | 2       | 15                  |
| 研究                  | 研究特論                            | 2         |    | 2       |         | 15                  |
|                     | 助産学特別研究                         | 8         |    |         | 8       | 30                  |
| 計                   |                                 | 30        | 13 | 20      | 23      |                     |

[別表 2-8] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コースのうち助産師国家試験受験資格取得を目指す者）  
（平成 26 年度入学生まで適用）＜削除＞

[別表 2-9] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コースのうち助産師国家試験受験資格取得を目指す者）  
（平成 27 年度入学生限り適用）＜削除＞

[別表 2-10] 授業科目（看護学研究科修士課程看護学専攻高度実践助産コースのうち助産師国家試験受験資格取得を目指す者）  
（平成 28 年度入学生から適用）

| 科 目             |                  | 配当年次及び単位数 |    |         |         | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |
|-----------------|------------------|-----------|----|---------|---------|---------------------|
|                 |                  | 必修        | 選択 | 1<br>年次 | 2<br>年次 |                     |
| 基礎<br>助産学       | 助産学概論            | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                 | 生殖機能学（正常・異常）     | 2         |    | 2       |         | 15                  |
|                 | 助産薬理学特論          | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                 | 助産栄養学特論          | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                 | 家族社会学特論          |           | 1  | 1       |         | 15                  |
|                 | 乳幼児の成長発達論        |           | 1  | 1       |         | 15                  |
|                 | 助産フィジカルアセスメント学演習 | 1         |    | 1       |         | 30                  |
| 助産<br>診断<br>技術学 | 助産臨床推論           | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                 | 妊娠期診断・技術学        | 2         |    | 2       |         | 15/30               |
|                 | 分娩期診断・技術学        | 2         |    | 2       |         | 15/30               |
|                 | 産褥期診断・技術学        | 2         |    | 2       |         | 15/30               |
|                 | 新生児期診断・技術学       | 2         |    | 2       |         | 15                  |
|                 | 助産診断・技術学特論       | 3         |    | 3       |         | 15/30               |
| 生殖<br>健康学       | ウイメンズヘルス特論       | 1         |    | 1       |         | 15                  |
|                 | ウイメンズヘルス演習       | 2         |    | 2       |         | 30                  |
|                 | 不妊症・遺伝看護学特論      |           | 1  | 1       |         | 15                  |
|                 | 国際助産学特論          |           | 1  | 1       |         | 15                  |
| 管理<br>学<br>助産   | 助産管理学特論          | 2         |    | 2       |         | 15                  |
|                 | 地域助産活動論          | 2         |    | 2       |         | 15                  |
| 保健<br>学<br>母子   | 地域母子保健学特論        | 1         |    | 1       |         | 15                  |

| 科 目       |                                | 配当年次及び単位数 |     |         |         | 1単位<br>当たりの<br>時間数 |
|-----------|--------------------------------|-----------|-----|---------|---------|--------------------|
|           |                                | 必修        | 選択  | 1<br>年次 | 2<br>年次 |                    |
| 実践<br>助産学 | 助産学基礎実習                        | 4         |     | 4       |         | 4 5                |
|           | 助産実践力開発実習                      | 4         |     | 4       |         | 4 5                |
|           | 助産実践力発展実習                      | 3         |     |         | 3       | 4 5                |
|           | E B P M探究論<br>(エビデンスに基づいた助産実践) | 1         |     | 1       |         | 1 5                |
|           | 地域助産学実習                        | 6         |     | 6       |         | 4 5                |
| 共通<br>科目  | 医療倫理特論                         | 1         |     | 1       |         | 1 5                |
|           | ラボラトリー・メソッド特論                  |           | 2   | 2       |         | 1 5                |
|           | 保健医療福祉システム特論                   |           | 2   | 2       |         | 1 5                |
|           | 看護教育学特論                        |           | 2   | 2       |         | 1 5                |
|           | 看護管理学特論                        |           | 2   | 2       |         | 1 5                |
| 研究        | 研究特論                           | 2         |     | 2       |         | 1 5                |
|           | 課題研究                           | 5         |     | 5       |         | 3 0                |
| 計         |                                | 5 2       | 1 2 | 4 4     | 2 0     |                    |

[別表 2 - 1 1] 看護学研究科修士課程高度実践公衆衛生看護コース  
(平成 3 1 年度入学生から適用)

| 科 目           | 授業科目          | 配当年次及び単位数              |    |         |         | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |     |
|---------------|---------------|------------------------|----|---------|---------|---------------------|-----|
|               |               | 必修                     | 選択 | 1<br>年次 | 2<br>年次 |                     |     |
| 共通科目          | 医療倫理特論        | 1                      |    | 1       |         | 1 5                 |     |
|               | ラボラトリー・メソッド特論 | 2                      |    | 2       |         | 1 5                 |     |
|               | 保健医療福祉システム特論  | 2                      |    | 2       |         | 1 5                 |     |
|               | 看護政策特論        |                        | 1  | 1       |         | 1 5                 |     |
|               | 政策医療特論        |                        | 1  | 1       |         | 1 5                 |     |
|               | 地域母子保健学特論     |                        | 1  | 1       |         | 1 5                 |     |
|               | 地域保健学特論 I     |                        | 2  | 2       |         | 1 5                 |     |
|               | 保健統計学         | 2                      |    | 2       |         | 1 5                 |     |
| 専門科目          | 基礎公衆衛生看護学     | 公衆衛生看護学概論              | 2  |         | 2       |                     | 1 5 |
|               |               | コミュニティアセスメント論          | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 公衆衛生看護活動論 I (対象別活動論)   | 2  |         | 2       |                     | 1 5 |
|               |               | 公衆衛生看護活動論 II (タスク別方法論) | 2  |         | 2       |                     | 1 5 |
|               |               | 公衆衛生危機管理論              | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 感染症マネジメント              | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | ソーシャルマーケティング           | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 住まいづくり論                | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 健康教育方法論                | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 産業保健学                  | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 学校保健学                  | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | 国際保健学                  | 1  |         | 1       |                     | 1 5 |
|               |               | コミュニティアセスメント演習         | 1  |         | 1       |                     | 3 0 |
|               | 応用公衆衛生看護学     | 疾病予防看護学特論              | 2  |         | 2       |                     | 1 5 |
|               |               | 自立支援教育特論               | 2  |         | 2       |                     | 1 5 |
| 自立支援教育特論演習 I  |               | 2                      |    | 2       |         | 3 0                 |     |
| 自立支援教育特論演習 II |               | 2                      |    |         | 2       | 3 0                 |     |
| 保健統計学・基礎疫学・   | 医療保健疫学        | 2                      |    | 2       |         | 1 5                 |     |
|               | 医療保健疫学演習      | 2                      |    | 2       |         | 3 0                 |     |
| 保健統計学・応用疫学・   | 保健統計学演習       | 2                      |    | 2       |         | 3 0                 |     |

| 科 目  |                | 授業科目         | 配当年次及び単位数 |    |         |         | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |
|------|----------------|--------------|-----------|----|---------|---------|---------------------|
|      |                |              | 必修        | 選択 | 1<br>年次 | 2<br>年次 |                     |
| 専門科目 | 保健医療福祉<br>社政策論 | 公衆衛生関連法規     | 2         |    | 2       |         | 1 5                 |
|      |                | 行政論          | 1         |    | 1       |         | 1 5                 |
|      |                | 公共政策論        | 2         |    | 2       |         | 1 5                 |
|      | 公衆衛生看護<br>学実習  | 公衆衛生看護学実習 I  | 4         |    | 4       |         | 4 5                 |
|      |                | 公衆衛生看護学実習 II | 1         |    | 1       |         | 4 5                 |
|      |                | 地域包括ケア実習     | 1         |    |         | 1       | 4 5                 |
|      |                | 地域診療所実習      | 1         |    |         | 1       | 4 5                 |
| 研究   | 研究特論           | 2            |           | 2  |         | 1 5     |                     |
|      | 課題研究           | 5            |           |    | 5       | 3 0     |                     |
| 計    |                |              | 5 6       | 5  | 5 2     | 9       |                     |

[別表 2-1 2] 授業科目 (看護学研究科修士課程看護科学コース)  
(平成 26 年度入学生限り適用) <削除>

[別表 2-1 3] 授業科目 (看護学研究科修士課程看護科学コース)  
(平成 27 年度入学生から適用)

| 科 目  | 授業科目          | 配当年次及び単位数     |    |         |         | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |     |
|------|---------------|---------------|----|---------|---------|---------------------|-----|
|      |               | 必修            | 選択 | 1<br>年次 | 2<br>年次 |                     |     |
| 共通科目 | 研究特論          | 2             |    | 2       |         | 1 5                 |     |
|      | 看護理論          |               | 2  | 2       |         | 1 5                 |     |
|      | 医療倫理特論        |               | 1  | 1       |         | 1 5                 |     |
|      | 看護政策特論        |               | 1  | 1       |         | 1 5                 |     |
|      | ラボラトリー・メソッド特論 |               | 2  | 2       |         | 1 5                 |     |
|      | 保健医療福祉システム特論  |               | 2  | 2       |         | 1 5                 |     |
| 専門科目 | 看護基盤科学領域      | 健康生命科学特論 I    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 健康生命科学特論 II   |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 精神保健学特論 I     |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 精神保健学特論 II    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 看護教育学特論 I     |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 看護教育学特論 II    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      | 看護基盤科学演習 I    |               | 2  | 2       |         | 3 0                 |     |
|      | 看護基盤科学演習 II   |               | 2  |         | 2       | 3 0                 |     |
|      | 臨床看護学領域       | 小児看護学特論 I     |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 小児看護学特論 II    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 母性看護学特論 I     |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 母性看護学特論 II    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 成人・老年看護学特論 I  |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 成人・老年看護学特論 II |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 臨床看護学演習 I     |    | 2       | 2       |                     | 3 0 |
|      |               | 臨床看護学演習 II    |    | 2       |         | 2                   | 3 0 |
|      | 応用看護学領域       | 看護管理学特論 I     |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 看護管理学特論 II    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 地域保健学特論 I     |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |
|      |               | 地域保健学特論 II    |    | 2       | 2       |                     | 1 5 |

| 科 目  |             | 授業科目      | 配当年次及び単位数 |    |             |             | 1 単位<br>当たりの<br>時間数 |
|------|-------------|-----------|-----------|----|-------------|-------------|---------------------|
|      |             |           | 必修        | 選択 | 1<br>年<br>次 | 2<br>年<br>次 |                     |
| 専門科目 | 応用看護学<br>領域 | 放射線保健学特論Ⅰ |           | 2  | 2           |             | 15                  |
|      |             | 放射線保健学特論Ⅱ |           | 2  | 2           |             | 15                  |
|      |             | 応用看護学演習Ⅰ  |           | 2  | 2           |             | 30                  |
|      |             | 応用看護学演習Ⅱ  |           | 2  |             | 2           | 30                  |
| 特別研究 |             | 保健統計学     | 2         |    | 2           |             | 15                  |
|      |             | 特別研究      | 10        |    |             | 10          | 30                  |

[別表 3] 授業科目 (和歌山看護学研究科看護学専攻修士課程)

|                |      | 授業科目名             | 単位数            |
|----------------|------|-------------------|----------------|
| 共通科目           | 必修   | 理論看護学             | 2              |
|                |      | 看護倫理              | 2              |
|                |      | 看護研究方法Ⅰ           | 2              |
|                |      | 看護研究方法Ⅱ           | 2              |
|                | 選択   | 英語文献講読            | 2              |
|                |      | 組織管理論             | 2              |
|                |      | 看護教育論             | 2              |
|                |      | ヘルスケアシステム論        | 2              |
|                |      | 国際関係論             | 2              |
|                | 専門科目 | マネジメント学領域<br>包括ケア | 包括ケアマネジメント学特論Ⅰ |
| 包括ケアマネジメント学特論Ⅱ |      |                   | 2              |
| 包括ケアマネジメント学演習Ⅰ |      |                   | 2              |
| 包括ケアマネジメント学演習Ⅱ |      |                   | 2              |
| 実践学領域<br>包括ケア  |      | 包括ケア実践学特論Ⅰ        | 2              |
|                |      | 包括ケア実践学特論Ⅱ        | 2              |
|                |      | 包括ケア実践学演習Ⅰ        | 2              |
|                |      | 包括ケア実践学演習Ⅱ        | 2              |
| 教育学領域<br>包括ケア  |      | 包括ケア教育学特論Ⅰ        | 2              |
|                |      | 包括ケア教育学特論Ⅱ        | 2              |
|                |      | 包括ケア教育学演習Ⅰ        | 2              |
|                |      | 包括ケア教育学演習Ⅱ        | 2              |
| 特別研究           |      | 必修                | 特別研究(修士論文)     |

[別表4] 授業科目 (千葉看護学研究科看護学専攻修士課程)

| 授業科目名 |    |                 | 単位数 |
|-------|----|-----------------|-----|
| 共通科目  | 必修 | 看護機能推進特論        | 2   |
|       |    | 看護機能推進演習        | 2   |
|       |    | 保健情報リテラシー       | 1   |
|       |    | ヘルス・グローカリゼーション  | 1   |
|       |    | 文献講読            | 2   |
|       | 選択 | 看護理論            | 2   |
|       |    | 生命倫理            | 2   |
|       |    | 看護教育論           | 2   |
|       |    | ケアシステム論         | 2   |
|       |    | アカデミック・スキルⅠ     | 1   |
|       |    | アカデミック・スキルⅡ     | 1   |
| 専門科目  | 必修 | 看護研究方法Ⅰ (リテラシー) | 1   |
|       | 選択 | コミュニティー・ケア特論    | 2   |
|       |    | コミュニティー・ケア演習    | 2   |
|       |    | 生涯発達看護討論        | 2   |
|       |    | 生涯発達看護演習        | 2   |
|       |    | 看護職キャリア支援特論     | 2   |
|       |    | 看護職キャリア支援演習     | 2   |
|       |    | 看護マネジメント特論      | 2   |
|       |    | 看護マネジメント演習      | 2   |
|       |    | 看護研究方法Ⅱ (演習)    | 2   |
| 特別研究  | 必修 | 特別研究(修士論文)      | 8   |

[別表 5] 授業科目 (医療保健学研究科博士課程)

| 授業科目名 |       | 単位数 |
|-------|-------|-----|
| 必修科目  | 特別講義  | 2   |
| 研究演習  | 特別研究Ⅰ | 2   |
|       | 特別研究Ⅱ | 4   |
|       | 特別研究Ⅲ | 2   |

[別表 6] 授業科目 (看護学研究科博士課程)

| 科目   | 授業科目    | 単位数     | 配当年次 |     |
|------|---------|---------|------|-----|
| 専門科目 | 成育看護学   | 生活支援看護学 | 2    | 1   |
|      |         | 発達看護学   | 2    | 1   |
|      |         | 生殖看護学   | 2    | 1   |
|      | 地域環境保健学 | 災害保健学   | 2    | 1   |
|      |         | 環境保健学   | 2    | 1   |
|      |         | 精神保健学   | 2    | 1   |
|      |         | 放射線保健学  | 2    | 1   |
|      | 特別研究    | 特別研究    | 8    | 1～3 |

## 東京医療保健大学大学院千葉看護学研究科教授会規程

### (趣旨)

第1条 この規程は、東京医療保健大学大学院学則第33条の規定に基づき設置される東京医療保健大学大学院千葉看護学研究科教授会(以下「千葉看護学研究科教授会」という。)の組織、運営等に関し必要事項を定めるものとする。

### (審議事項)

第2条 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うに当たり意見を述べるものとする。

- (1) 入学、課程の修了。
- (2) 学位の授与。
- (3) 東京医療保健大学大学院学則第33条の2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要事項で、千葉看護学研究科教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの。

2 千葉看護学研究科教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び研究科長(以下「学長等」という。)がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。

### (組織)

第3条 千葉看護学研究科教授会は、研究科担当の専任教授、准教授をもって組織し、学長及び副学長は必要に応じて出席することができる。

- 2 千葉看護学研究科教授会には前項に定めるほか研究科担当の教員を加えることができる。
- 3 千葉看護学研究科教授会に議長を置き、研究科長をもって充てる。
- 4 研究科長は、あらかじめ指名した者にその職務を代行させることができる。
- 5 議長が必要と認めるときには、千葉看護学研究科教授会の構成員以外の者を出席させ、意見を聴取することができる。

### (事務)

第4条 教授会に関する事務は、千葉事務部が行う。

### (規程の改訂)

第5条 この規程の改訂は、大学経営会議において決定する。

### 附 則

1. この規程は、令和3年4月1日から施行する。

**東京医療保健大学大学院 千葉看護学研究科  
設置の趣旨等を記載した書類**

# 目次

|                                 | 頁  |
|---------------------------------|----|
| 1. 設置の趣旨及び必要性                   | 3  |
| 1) 設置の基本方針                      | 3  |
| 2) 養成する人材像（ディプロマポリシー）           | 4  |
| 3) 修了後の進路                       | 5  |
| 2. 千葉看護学研究科の特色と構想               | 5  |
| 3. 研究科、専攻等の名称及び学位の名称            | 6  |
| 4. 教育課程の編成の考え方及び特色              | 6  |
| 1) カリキュラムポリシー                   | 6  |
| 2) 教育課程編成の特色                    | 7  |
| 3) 教育課程の概要                      | 7  |
| 5. 教員組織の編成の考え方及び特色              | 10 |
| 1) 教員組織編成の考え方と教員の配置計画           | 10 |
| 2) 教育・指導体制                      | 10 |
| 6. 教育方法、履修指導、研究指導の方法及び修了要件      | 11 |
| 1) 入学から修了までの履修指導                | 11 |
| 2) 修了要件                         | 12 |
| 3) 研究指導の方法とスケジュール               | 13 |
| 4) 学位論文審査体制                     | 14 |
| 5) 修士論文の公表方法                    | 15 |
| 7. 施設・設備の整備計画                   | 15 |
| 8. 基礎となる学部との関係                  | 16 |
| 1) 学部の教育理念・目的と研究科における教育の展開      | 16 |
| 2) 教育研究の基礎となる領域とのつながり、及び教員配置    | 17 |
| 9. 入学者選抜の方法                     | 18 |
| 1) 目的                           | 18 |
| 2) 入学定員                         | 18 |
| 3) 入学者受入方針（アドミッションポリシー）         | 18 |
| 4) 入学資格                         | 18 |
| 5) 入学者選抜方法                      | 19 |
| 10. 取得可能な資格                     | 19 |
| 11. 大学院設置基準第2条または第14条による教育方法の実施 | 19 |
| 1) 修業年限                         | 19 |
| 2) 授業の実施方法及び研究指導の方法             | 19 |
| 3) 履修ガイダンス                      | 20 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 12.管理運営について                          | 20 |
| 13.自己点検・評価の実施に関する対応                  | 21 |
| 1) 内部質保証システムの基本方針                    | 21 |
| 2) 具体的な取り組み                          | 21 |
| 3) 主な手順                              | 22 |
| 14.情報の公表                             | 23 |
| 15.教育内容等の改善を図るための組織的な研修等             | 23 |
| 1) 具体的な取組                            | 23 |
| 2) F Dの研修会                           | 24 |
| 資料1：東京医療保健大学大学院 千葉看護学研究科 カリキュラムマトリクス | 25 |
| 資料2：東京医療保健大学大学院 千葉看護学研究科 カリキュラムマップ   | 27 |

## 1. 設置の趣旨及び必要性

### 1)設置の基本方針

#### (1)設置の趣旨

我が国では、少子超高齢社会において地域包括ケアシステムの一環として保健医療が機能していくことが要求されており、質・量の両側面から看護職への期待は大きい。それゆえ看護職のなかでもリーダーとして機能する人材には、国の仕組みを理解した上で各地域や組織の実情に合わせて、多職種・多領域の中で常に看護の本質を掴み、組織や人々を繋ぎ、看護機能推進のための研究を実施し、社会実装に向けて研究成果を示す能力が求められていると考える。

一方、千葉県にはすでに6つの看護系大学院があるものの、人口や看護師数、アクセスのしやすさ等からみて必ずしも充足しているとは言えない。また、既存の大学院の半数は高度先進医療を担う大学病院等を基盤とする大学院であることから、“地域や専門分野をリードする大学群”として機能できる大学院の設置は意義あるものとする。

そこで、東京医療保健大学は、地域包括ケアシステムにおいて看護の本質を掴む能力を有し、多種多様な医療福祉機関と人々を繋ぐことができ、地域社会における看護機能を推進する研究を実施し、成果を示す能力を有する高度専門職業人を育成する大学院千葉看護学研究科を設置する。

#### (2)設置の背景及び必要性

##### ①地域包括ケアシステムの構築・推進における医療・福祉機関に就労する看護職の課題と大学院教育の必要性

キャンパスの立地する船橋市は、日本最大規模の中核市であり、都市に共通する高い独居高齢者率や、外国人への医療などの課題を併せ持つ都市型の複雑な健康課題をもつ地域である。しかし、千葉県全体としての看護師数は人口対比で全国で3番目に低く、千葉県の各地方、船橋近郊の都市部における地域包括ケアシステムの構築・促進のためには、医療・福祉の場で看護機能を高度に推進できる看護職人材育成の必要性が高いと考える。

一方、千葉県には看護系大学院は6つ（千葉大学大学院、順天堂大学大学院、淑徳大学大学院、亀田医療大学大学院、千葉科学大学大学院、聖徳大学大学院）あるものの、千葉県の人口や看護師数、キャンパスへのアクセスのしやすさ等からみて必ずしも充足しているとは言えず、特に、医学部と附属病院を基盤とした大学院とは異なる、“地域や専門分野をリードする大学群”として機能できる大学院は人口等の視点からは多いとはいえない。

それ故、地域包括ケアシステムにおいて看護の本質を掴む能力を有し、地域実情に応じた多種多様な医療福祉機関と人々を繋ぎ、地域社会における看護機能を推進する研究を実施し、その成果を示す能力を有する高度専門職業人を育成する大学院の設置の必要性がある。

## ②看護職の大学院進学ニーズの調査状況

千葉看護学研究科の設置を構想している船橋キャンパスは、西船橋駅近郊にあり、東京と千葉県内を結ぶ交通網の交通結節点としての機能をもつため、通学圏が広い。そこで、船橋キャンパスの通学圏にある病院・診療所等（460 施設）、及び日本全国の地域医療を担っている JCHO に所属する病院・看護専門学校（63 施設※）を対象に、大学院設置に向けたニーズ調査を実施した。結果、千葉看護学研究科が設置された場合に“受験したい”と回答した受験希望者が 87 名おり、その内、「合格したら入学したいか」という質問に対し、“入学したい”と回答したのは 27 名（31%）であった。また、“職場や家庭の状況によって判断したい”と回答した者は 48 名（55%）であった。上記 2 つの回答を合わせると、受験希望者のうち 75 名（86%）が入学を前向きに考慮する回答結果であり、学生数の確保は十分期待できると考える（11.学生確保の見通し等を記載した書類 参照）。

## ③千葉県下の他の看護系大学院の定員充足状況（2019 年度）

現在、千葉県下に設置されている 6 つの看護系大学院（修士）の入試の状況を調べたところ、2019 年度は全てが入学定員を充足しており、大学院で学びたいという潜在的なニーズは高いと考えられる。

|   | 名称                | 主な所在地  | 専攻  | 入学定員 | 入学者数<br>充足率 | 収容定員 | 在籍者数<br>充足率 |
|---|-------------------|--------|-----|------|-------------|------|-------------|
| 1 | 千葉大学大学院 看護学研究科    | 千葉市中央区 | 看護学 | 25   | 26<br>104%  | 50   | 52<br>104%  |
| 2 | 順天堂大学大学院 医療看護学研究科 | 浦安市高洲  | 看護学 | 20   | 26<br>130%  | 35   | 47<br>134%  |
| 3 | 淑徳大学大学院 看護学研究科    | 千葉市中央区 | 看護学 | 5    | 5<br>100%   | 10   | 16<br>160%  |
| 4 | 聖徳大学大学院 看護学研究科    | 松戸市岩瀬  | 看護学 | 8    | 8<br>100%   | 16   | 19<br>119%  |
| 5 | 千葉科学大学大学院 看護学研究科  | 銚子市塩見町 | 看護学 | 5    | 5<br>100%   | 10   | 9<br>90%    |
| 6 | 亀田医療大学大学院 看護学研究科  | 鴨川市横渚  | 看護学 | 10   | 13<br>130%  | 20   | 13<br>---   |

※ 順天堂大学大学院の入学定員が 18 年度 15 人、19 年年度 20 人のため、収容定員は 35 人で計算。

※ 年亀田医療大学大学院は 2019 年度設置のため、収容定員充足率は計算せず。

## ④東京医療保健大学大学院教育の沿革

東京医療保健大学大学院は、2007 年に医療保健学研究科修士課程、2009 年に同学同研究科博士課程、2013 年に看護学研究科修士課程、2014 年に同研究科博士課程を設置し、2020 年には和歌山看護学研究科修士課程を設置している。看護師不足、地域共生社会の創成等社会のニーズに応え、学部・学科・研究科の教育体制を拡大している。

## 2)養成する人材像

### (1)ディプロマ・ポリシー検討の背景

「新時代の大学院教育－国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて」（平成 17 年 9 月 8 日中央教育審議会答申）では、大学院が果たすことが期待される人材養成機能として「創造性豊かな優れた研究・開発能力を持つ研究者等の養成」、「高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人の養成」、「確かな教育能力と研究能力を兼ね備えた大学教員

の養成」及び「知識基盤社会を多様に支える高度な知的な素養のある人材の養成」の4つの機能が提言され、「2040年を見据えた大学院教育のあるべき姿」(平成31年1月22日中央教育審議会大学分科会審議まとめ)において「現在においても妥当するものと考えられる4つの機能」と整理されており、急激な高齢化や外国人の移住、これらの地域偏在により多様化が進む千葉県においては、創造性豊かな優れた研究・開発能力を有し、高度な専門的知識・能力を継続的に発展させながら、現場看護職者のリーダーとして牽引・指導できる人材が求められている。

また、厚生労働省が、「『地域共生社会』の実現に向けて(当面の改革工程)」(平成29年2月7日 厚生労働省「我が事・丸ごと」地域共生社会実現本部決定)及び「新たな医療の在り方を踏まえた医師・看護師等の働き方ビジョン検討会報告書」(平成29年4月6日)において示したように、地域連携が求められる時代においては、専門人材として、多職種の連携を強化し最大活用する能力が求められている。

## (2)ディプロマ・ポリシー(DP:学位授与の方針)

こうした社会状況を踏まえ、千葉看護学研究科で育成する人材像は、組織・チームでの実践を牽引・指導することのできる高度専門職業人として、次のような能力を有する人材とする。

掴む  
(つかむ)

多職種・多領域で担うケアシステムの構築・維持・発展において、常に、看護の本質を「掴む」能力を有する。

繋ぐ  
(つなぐ)

高度に機能分化したケアシステムを俯瞰し、多様な背景をもつ一人ひとりに必要な保健医療福祉機関、人々等を、あらためて「繋ぐ」能力を有する。

示す  
(しめす)

地域社会における看護機能を推進するための研究リテラシーを獲得し、社会実装に向けて研究を実施し、成果を「示す」能力を有する。

## 3)修了後の進路

病院・診療所・訪問看護ステーション・保健所・保健センター・看護教育機関等の、看護機能の充実と質向上の推進者(看護師、保健師、助産師、看護管理者、教育指導者、学校教員等)として活躍する。

## 2. 千葉看護学研究科の特色と構想

本研究科は、すでに実践者として活躍している社会人を主な対象とした人材養成を主軸に考えており、主として千葉県北西部(東葛飾、印旛、千葉)、及び、全国の地域医療を推進する施設等において組織・チームでの実践を牽引・指導することのできる、高度専門職業人を養成する修士課程とする。

### 3. 研究科、専攻等の名称及び学位の名称

#### 1)研究科・専攻

既存の東京医療保健大学大学院医療保健学研究科 医療保健学専攻（修士課程、博士課程）、看護学研究科 看護学専攻（修士課程、博士課程）、和歌山看護学研究科 看護学専攻との整合性を図る観点より、本研究科、専攻の名称は、千葉看護学研究科 看護学専攻とし、英訳名は、「Department of Nursing Chiba Postgraduate School of Nursing」とする。

#### 2)学位

学位は「修士（看護学）」とし、英訳名は、「Master of Science in Nursing」とする。

### 4. 教育課程の編成の考え方及び特色

#### 1)カリキュラムポリシー（CP：教育課程編成・実施の方針）

千葉看護学研究科は、ディプロマポリシーで求める能力を育成するために、以下の方針で、教育課程を編成している。

(1) 高度な看護実践の基盤となる理論的学際的知識や、看護の機能推進が資する現代的課題を広く探索し解決することに関する知識を扱う科目を共通科目として配置する（11科目）。共通科目はいずれもDP1～3の能力育成に資するものであるが、特に関連が深いものとして、以下に沿って配置する。

- ① DP1.多職種・多領域との協働において看護の本質を「掴む」能力を育成するために、看護学と関連分野について歴史的な発展も含め理論的に学ぶ科目を配置。
- ② DP2.高度に機能分化したケアシステムの中で、保健医療福祉機関、人々等を「繋ぐ」能力を育成するために、社会制度や情報システムとその活用、人々とそのコミュニティを理解し協働するあり方、人々を繋ぐものとしての学修支援に関する科目を配置。
- ③ DP3.地域社会における看護機能を推進し研究活動の成果を「示す」能力を育成するために、看護機能の推進活動を伝える科目、及び修士課程での学修と研究の基盤となるスキルを学ぶ科目を配置。

※ 本研究科の教育課程をより明確にするため、学修成果の達成にどの程度寄与するかについて、【資料 10-1】東京医療保健大学 千葉看護学研究科 カリキュラム・マトリクスにて示す。

(2) 看護機能の実践と推進に関する知識・技術をその特徴に応じて学ぶとともに、科学的根拠をもって発展させることに関する科目を専門科目として配置する（10科目）。

- ① 地域包括ケアシステムの一環として看護機能を推進する視点から、知識・技術の特徴としてコミュニティ・ケア、生涯発達看護、看護キャリア支援、看護マネジメントを提示し、それぞれ特論及び演習として配置する。
- ② 加えて、これらを科学的根拠をもって発展させる基盤となる知識・技術を獲得するため看護研究方法Ⅰ・Ⅱを配置する。

- (3) 特別研究（修士論文）では、DP1～3 にかかる能力の育成をはかるため、既習の内容と研究の体系的なレビューから研究課題を見出し、科学的根拠を論理的に整え、組織や保健医療の現場に実装可能な研究成果を示す研究活動を行う。

## 2)教育課程編成の特色

ディポロマポリシーを踏まえ、学生が個別な実践現場において看護機能を推進する「掴む・繋ぐ・示す」力を獲得できるよう、次のように科目を配置する。

【資料 10-2】千葉看護学研究科カリキュラムマップ 参照

- (1) 看護機能推進の実践に直接関わる内容については、①理論的な知識を獲得する特論と、同時に②実践スキルを獲得できるフィールドワークを含む演習とで構成する。

|   | ① 理論的な知識を獲得するための特論 | ② 実践スキルを獲得できるフィールドワークを含む演習 |
|---|--------------------|----------------------------|
| 1 | 看護機能推進特論           | 看護機能推進演習                   |
| 2 | コミュニティ・ケア特論        | コミュニティ・ケア演習                |
| 3 | 生涯発達看護特論           | 生涯発達看護演習                   |
| 4 | 看護職キャリア支援特論        | 看護職キャリア支援演習                |
| 5 | 看護マネジメント特論         | 看護マネジメント演習                 |

- (2) 育成したい人材像に共通し基盤となる内容を学ぶ科目を必修とし、学生の個別な課題に応じて選択できる科目を選択として配置する。
- (3) 学生の個別な履修ニーズや課題への取り組み状況に応じた学修を可能とし、加えて学年を超えた交流により課題の省察が促進されるよう、学年配当として1，2年のいずれでも履修できる科目を多く設ける。
- (4) 大学院での学びを効果的なものとするスキル修得につながる科目として、アカデミック・スキル及び文献講読を配置する。なお、入学前に当該スキルの獲得を希望する入学予定者に応えるため当該科目を科目等履修の対象科目とする。
- (5) 特別研究(修士論文)  
先行研究の系統的レビューにより研究課題を明確にして研究を行い、学位論文を作成する。この過程を通して、看護機能の推進に貢献する社会実装をめざした研究を実践する能力を育成する。

## 3)教育課程の概要

- (1)教育課程の編成は表に示す通りである。

| 科目区分 | 授業科目の名称   | 配当年次  | 単位数 |    |
|------|-----------|-------|-----|----|
|      |           |       | 必修  | 選択 |
|      | 看護機能推進特論  | 1 前   | 2   |    |
|      | 看護機能推進演習  | 1 後   | 2   |    |
|      | 保健情報リテラシー | 1・2 後 | 1   |    |

|            |                   |       |   |   |
|------------|-------------------|-------|---|---|
| 共通科目       | ヘルス・グローカリゼーション    | 1・2 後 | 1 |   |
|            | 看護理論              | 1・2 前 |   | 2 |
|            | 生命倫理              | 1・2 前 |   | 2 |
|            | 看護教育論             | 1・2 前 |   | 2 |
|            | ケアシステム論           | 1・2 前 |   | 2 |
|            | アカデミック・スキルⅠ（文章表現） | 1 前   |   | 1 |
|            | アカデミック・スキルⅡ（文章読解） | 1 後   |   | 1 |
|            | 文献講読              | 1・2 後 | 1 |   |
| 専門科目       | コミュニティ・ケア特論       | 1・2 前 |   | 2 |
|            | コミュニティ・ケア演習       | 1・2 後 |   | 2 |
|            | 生涯発達看護特論          | 1・2 前 |   | 2 |
|            | 生涯発達看護演習          | 1・2 後 |   | 2 |
|            | 看護職キャリア支援特論       | 1・2 前 |   | 2 |
|            | 看護職キャリア支援演習       | 1・2 後 |   | 2 |
|            | 看護マネジメント特論        | 1・2 前 |   | 2 |
|            | 看護マネジメント演習        | 1・2 後 |   | 2 |
|            | 看護研究方法Ⅰ（リテラシー）    | 1 前   | 1 |   |
|            | 看護研究方法Ⅱ（演習）       | 1・2 後 |   | 1 |
| 特別研究(修士論文) |                   | 2 通   | 8 |   |

## (2)授業科目の概要

### 【共通科目】

#### ① 看護機能推進特論

人々の健康生活支援における看護独自の機能を、様々な人々、職種、組織との連携において見出すとともに新たに創造し、連携を活用・構築・促進する意義と方法とを、看護学及び関連分野の理論的知識を含めて学ぶ。

#### ② 看護機能推進演習

地域包括ケアシステムにおいて保健医療を必要とする人々へのサービス活動に参加観察し、これを整理したうえでデータとし、看護独自の機能を分析、考察するとともに、当該活動の企画から実施までを評価し、改善計画を立案する。

#### ③ 保健情報リテラシー

市民や患者による健康情報や医療情報の収集や理解、活用に関わる課題や問題、保健医療側からの健康情報や医療情報の提供についての課題や問題を考察し、看護職としての役割を学ぶ。

#### ④ ヘルス・グローカリゼーション

日本と世界の健康格差への各影響要因を、歴史的・文化的・社会的観点から考察する。世界の健康と特定のコミュニティにおける健康課題の共通性・多様性を見出し、健康への影響要因の普遍性・特異性を学ぶ。

⑤ 看護理論

看護実践に応用される中範囲理論について、実践の質保証と向上における理論活用の意義と方法を学ぶ。さらに、理論開発の経緯や活用例の検討を基に、特定の看護現象への適用を試み、中範囲理論を活用した看護実践について考察する。

⑥ 生命倫理

生命倫理の歴史的背景をふまえたうえで、科学技術の進歩・発展や、そのことに関連した社会状況の変化に伴う倫理的課題の理解をはかる。特に、日本における独自の生命倫理学のあり方を、医療現場における様々な具体的な事例をもとに、ゼミ形式のディスカッションをとおして考える。

⑦ 看護教育論

看護学教育の基礎教育、現任教育を含む生涯教育について歴史、制度を理解し、実習指導・現任教育で活用できる教育方法論を学ぶ。

⑧ ケアシステム論

看護制度・政策を多角的に取り上げ、看護と社会システムの関係、地域における人々の健康と暮らし、ケアシステムについて、IoT や遠隔看護を含めて探索する。

⑨ アカデミック・スキル I (文章表現)

大学院における学修の基盤となる日本語論文での文章作法と学術プレゼンテーションに関する知識とスキルを学ぶ。

⑩ アカデミック・スキル I (文章読解)

大学院における学修の基盤となる資料収集方法を学ぶとともに、精選した和文文献の要約を通して、学術用語の理解や論文読解のスキルを学ぶ。

⑪ 文献講読

和文・英文の看護学や医療・福祉系の原著論文を熟読し、批判的吟味（クリティーク）について学び、研究結果と自己の研究課題との関連について考察する。

**【専門科目】**

① コミュニティ・ケア特論

コミュニティ（特定集団・地域）とその構成員である個人の特性をアセスメントし、健康課題に関する概念や理論を適用して適切な支援方法を考える。

② コミュニティ・ケア演習

コミュニティにおけるや個人や集団・組織を対象とした理論を活用したヘルスプロモーションを計画・評価することを通して看護実践能力を習得する。

③ 生涯発達看護特論

人を統合的存在として捉え、発達の観点から人の全生涯に関する諸理論、原則、要因について理解を深める。

④ 生涯発達看護演習

生涯発達の視点から看護を必要としている個人・家族・地域社会に対して、対象に応じて系統的に看護実践できる技術を習得する。

⑤ 看護職キャリア支援特論

看護職のキャリア支援のための理論的知識として、キャリア論、組織行動論、高等教育論、生涯学習論を学ぶ。

⑥ 看護職キャリア支援演習

看護職のキャリア支援のための教育プログラムを企画・実施・評価する。

⑦ 看護マネジメント特論

人材をはじめとする各種の資源を創造的に活用し、組織としての成果を達成・向上させることの意義と方法について看護及び関連学問の理論を通して学ぶ。特に、地域包括ケアシステムを促進するという方針のもと、看護がその機能を果たすことに貢献できるマネジメントのありようを探索する。

⑧ 看護マネジメント演習

看護におけるマネジメントに関連したケースを用いたケースメソッドによる演習を行う。これにより、達成したい成果に向かって理論を活用しようとする際に収集すべき具体的なデータやその分析、及び成果の示し方を学ぶ。

⑨ 看護研究方法Ⅰ（リテラシー）

看護研究の方法に関する基礎的知識を理解し、看護学における研究の役割や研究過程、研究課題の設定に必要な知識・技法を学ぶ。

⑩ 看護研究方法Ⅱ（演習）

看護研究における研究デザインに応じた研究方法を理解し、研究結果の解釈を通して、リサーチエビデンスを実践に適用する知識・技法を習得する。

【修士論文】

特別研究(修士論文)

先行研究の系統的レビューにより研究課題を明確にして研究を行い、学位論文を作成する。この過程を通して、看護機能の推進に貢献する社会実装をめざした研究を実践する能力を育成する。

5. 教員組織の編成の考え方及び特色

1)教員組織編成の考え方と教員の配置計画

大学院設置基準に定める教員数を設置するとともに、看護学を専攻とするため、修士課程の組織は看護学に関する博士または修士の学位を有し、開設する科目に関わる研究業績を持つ 22 名の専任教員を大学院担当教員として組織する。専任教員は本学千葉看護学部教員が兼務する。

2)教育・指導体勢

多様な背景をもつ学生の学修ニーズに対応し、かつ授業の質を担保するため、担当科目に関する研究・教育・実践活動実績のある教授・准教授等を配置するとともに、適宜、外部非常勤講師を配置する。また、各科目とも原則として複数名による担当とし、共同・

オムニバス形式、あるいはゼミナール形式で担当教員個々が実績を反映し教授できるようにする。

演習科目では、フィールドワークやグループダイナミクスを活用した展開が可能となるよう講師、助教を含め3名以上の配置とする。

特別研究（修士論文）については、研究指導を主担当する教員は、関連する博士の学位を有し、またはそれに準じる研究実績を有する大学院修士課程で指導経験のある教授・准教授とし、更に複数の副指導教員を配置して手厚く研究指導できる体制とする。

## 6. 教育方法、履修指導、研究指導の方法及び修了要件

### 1)入学から修了までの履修指導

大学院教育は、授業と修士論文の作成に関する研究指導で行われる。

- ① 入学直後に学修ガイダンスを実施し、科目概要の紹介、時間割と、学生自身のキャリアや将来に向けた構想に則した履修モデル、選択科目の履修方法、資格認定との関係等について説明を行う。

履修モデルの例① 退院支援看護師・訪問看護師・保健師等で地域関連の課題をもつ学生

| 区<br>科<br>分<br>目 | 必<br>／<br>選 | 1年次                              |   | 2年次                 |     |
|------------------|-------------|----------------------------------|---|---------------------|-----|
|                  |             | 前 期                              | 後 期   | 前 期                 | 後 期 |
| 共<br>通<br>科<br>目 | 必<br>修      | 看護機能推進特論(2)                      | 看護機能推進演習(2)<br>保健情報リテラシー(1)<br>ヘルス・グローカリゼーション(1)<br>文献講読(1) |                     |     |
|                  | 選<br>択      | アカデミック・スキルⅠ(1)<br>ケアシステム論(2)※    | アカデミック・スキルⅡ(1)  | 生命倫理(2)<br>看護教育論(2) |     |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 必<br>修      | 看護研究方法Ⅰ(1)                       |   |                     |     |
|                  | 選<br>択      | コミュニティ・ケア特論(2)※<br>看護マネジメント特論(2) | コミュニティ・ケア特論演習(2)※   |                     |     |
| 研<br>究<br>別      | 必<br>修      |                                  |   | 特別研究(8)             |     |

共通科目：必修7単位＋選択8単位（内：履修奨励科目※2単位）＋専門科目：必修1単位  
＋選択6単位（内：履修奨励科目※4単位）＋特別研究(修士論文)8単位＝30単位

履修モデルの例② 新卒者・若手看護師等の学士取得者で臨床課題をもつ学生

| 区<br>科<br>分<br>目 | 必<br>／<br>選 | 1年次                         |   | 2年次                 |     |
|------------------|-------------|-----------------------------|---|---------------------|-----|
|                  |             | 前 期                         | 後 期   | 前 期                 | 後 期 |
| 共<br>通<br>科<br>目 | 必<br>修      | 看護機能推進特論(2)                 | 看護機能推進演習(2)<br>保健情報リテラシー(1)<br>ヘルス・グローカリゼーション(1)<br>文献講読(1) |                     |     |
|                  | 選<br>択      | 看護理論(2)                     | アカデミック・スキルⅡ(1)  | 生命倫理(2)<br>看護教育論(2) |     |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 必<br>修      | 看護研究方法Ⅰ(1)                  |   |                     |     |
|                  | 選<br>択      | 生涯発達看護特論(2)※<br>看護研究方法Ⅱ(1)※ | 生涯発達看護特論演習(2)※  | コミュニティ・ケア特論(2)      |     |
| 研<br>究<br>別      | 必<br>修      |                             |   | 特別研究(8)             |     |

共通科目：必修7単位＋選択7単位＋専門科目：必修1単位  
＋選択7単位（内：履修奨励科目※5単位）＋特別研究(修士論文)8単位＝30単位

履修モデルの例③ 中堅看護師・看護学校教員等で現任・学生教育の課題をもつ学生

| 区<br>科<br>分<br>目 | 必<br>／<br>選                 | 1年次              |                                 | 2年次                           |   |
|------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
|                  |                             | 前 期              | 後 期                             | 前 期                           | 後 期   |
|                  |                             | 共<br>通<br>科<br>目 | 必修                              | 看護機能推進特論(2)                   | 看護機能推進演習(2)<br>保健情報リテラシー(1)<br>ヘルス・グローカリゼーション(1)<br>文献講読(1) |
| 選択               | 看護教育論(2)※<br>アカデミック・スキルⅠ(1) |                  |                                 | 看護理論(2)                       |   |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 必修                          | 看護研究方法Ⅰ(1)       |                                 |                               |   |
|                  | 選択                          | 看護職キャリア支援特論(2)※  | 看護職キャリア支援特論演習(2)※<br>看護研究方法Ⅱ(1) | 生涯発達看護特論(2)<br>コミュニティ・ケア特論(2) |   |
| 研 究 特 別          | 必修                          |                  |                                 | 特別研究(8)                       |   |

共通科目：必修7単位＋選択5単位（内：履修奨励科目※2単位）＋専門科目：必修1単位  
＋選択9単位（内：履修奨励科目※4単位）＋特別研究(修士論文)8単位＝30単位

履修モデルの例④ 看護管理に携わる看護職で、認定看護管理者の取得を考えている学生

| 区<br>科<br>分<br>目 | 必<br>／<br>選    | 1年次                              |                | 2年次                    |   |
|------------------|----------------|----------------------------------|----------------|------------------------|---|
|                  |                | 前 期                              | 後 期            | 前 期                    | 後 期   |
|                  |                | 共<br>通<br>科<br>目                 | 必修             | 看護機能推進特論(2)            | 看護機能推進演習(2)<br>保健情報リテラシー(1)<br>ヘルス・グローカリゼーション(1)<br>文献講読(1) |
| 選択               | アカデミック・スキルⅠ(1) |                                  | アカデミック・スキルⅡ(1) | ケアシステム論(2)※<br>生命倫理(2) |   |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 必修             | 看護研究方法Ⅰ(1)                       |                |                        |   |
|                  | 選択             | 看護マネジメント特論(2)※<br>看護職キャリア支援特論(2) | 看護マネジメント演習(2)※ | 生涯発達看護特論(2)            |   |
| 研 究 特 別          | 必修             |                                  |                | 特別研究(8)                |   |

共通科目：必修7単位＋選択6単位（内：履修奨励科目※2単位）＋専門科目：必修1単位  
＋選択8単位（内：履修奨励科目※4単位）＋特別研究(修士論文)8単位＝30単位

- ② 履修サポート教員を配置し、適宜、指導・助言を受け、履修計画を立案できるよう支援する。なお、履修サポート教員は入学が決定した入学予定者に対しても履修相談に応じることとし、入学前の科目等履修制度の活用等についても助言を行う。
- ③ 研究課題の決定にあたっては、前期に専門科目の特論を、後期に演習を配置し、ディスカッションやフィールドワークを通して研究課題を構想していくことができるようにする。

2)修了要件

2年以上在学し、必修科目8単位、選択科目14単位、特別研究8単位、合計30単位以上を取得するとともに、論文審査及び最終試験に合格しなければならないこととする。

修士課程の単位を修得し、修士論文の審査及び最終試験に合格し、次の事項を修得したと認められる者に「修士（看護学）」の学位を授与する。

① 【掴む（つかむ）】

多職種・多領域で担うケアシステムの構築・維持・発展において、常に、看護の本質を「掴む」能力を有する。

② 【繋ぐ（つなぐ）】

高度に機能分化したケアシステムを俯瞰し、多様な背景をもつ一人ひとりに必要な保健医療福祉機関、人々等を、あらためて「繋ぐ」能力を有する。

③ 【示す（しめす）】

地域社会における看護機能を推進するための研究リテラシーを獲得し、社会実装に向けて研究を実施し、成果を「示す」能力を有する。

3) 研究指導の方法とスケジュール

(1)研究指導教員の決定

入学試験時には特定の研究指導教員は決めないが、1年次前期に研究指導教員を決定する。研究指導教員を決定後、学生は研究指導教員との合意のもと、話し合いのプロセスを経て副研究指導教員1~2名を決定する。

(2)研究指導の方法

研究指導教員は、専門科目の授業と並行して、学生の研究課題を明確にし、研究の実施、論文の作成、発表を支援し、学生の学位取得に向け研究指導を行う。副研究指導教員は、研究指導教員の要請に応じて学生に対し専門的な指導・助言を行う。

① 指導にあたっては事前に教員のスケジュールを知らせておく等により、指導時間を保証するとともに、学生の進捗状況に応じて指導日時を調整できるようにする。

② 主副研究指導教員に加えて、履修サポート教員を設けこれを周知し、学生個々の学修支援をはかる。

以上、マニュアルとして整備し、入学時ガイダンスにおいて十分に周知、説明を行う。

(3)研究計画発表

修士論文の審査を受けるためには、審査の1年前までに研究計画を発表しなくてはならない。研究計画発表会は少なくとも年1回開催する。研究計画発表を希望する者は研究計画発表願を期日までに提出のうえ、発表を行う。

(4)研究に関する倫理審査

人を対象とした研究を行う場合には、生命倫理と看護倫理の国際基準及び関係法規に則って正しく実施されなければならない。これらに該当する研究を実施する場合、本学の修士課程に在籍する学生は、すべて本学に設置されている「ヒトに関する研究倫理委員会」において倫理審査を受ける。

(5)修士論文発表会

修士論文発表会は、論文審査終了後に公開形式で行う。

○修士論文作成スケジュール

| 時期   | 学生の動き・研究指導 |                   |
|------|------------|-------------------|
| 第1学年 | 4月上旬       | 専門領域の教員に履修計画を相談   |
|      | 4月～7月      | 研究テーマの検討・研究指導教員決定 |
|      | 12月        | 研究計画発表願提出         |
|      | 1月         | 研究計画発表会           |
|      |            | 研究倫理審査            |
|      |            | 研究開始              |
| 第2学年 | 12月末       | 修士論文提出・修士論文審査願提出  |
|      | 1月中旬       | 修士論文審査及び最終試験      |
|      | 1月下旬       | 合否判定              |
|      | 2月上旬       | 修士論文発表会資料提出・論文発表会 |
|      | 2月中旬       | 修了判定              |
|      | 2月末日       | 保管用論文提出           |
|      | 3月初旬       | 学位記授与式            |

○9月終了予定者（6か月延長した場合）

|      |      |                   |
|------|------|-------------------|
| 第2学年 | 7月末  | 修士論文提出・修士論文審査願提出  |
|      | 8月中旬 | 修士論文審査及び最終試験      |
|      | 8月下旬 | 合否判定              |
|      | 9月中旬 | 修士論文発表会資料提出・論文発表会 |
|      | 9月中旬 | 修了判定              |
|      | 9月末日 | 保管用論文提出           |
|      | 9月下旬 | 学位記授与式            |

4) 学位論文審査体制

(1)審査委員（主査・副査）の体制・選出及び審査方法

学位論文審査は、主査1名、副査2名の計3名の審査委員で行う。審査委員の選出は研究科教務委員会が選出し、研究科教授会の承認を得る。審査は、別に定める「学位論文審査基準」に基づいて行う。審査終了後、審査委員は意見交換を行って評点により評価を行い、評価表及び審査報告書を作成し、研究科教務委員会へ提出する。

(2)論文審査透明性の担保

論文審査の透明性及び厳格性を確保するために、副査のうち1名は学外から選出する。選出においては、主査が学外の審査委員を推薦し、研究科教授会にて審査対象となる論文の関連業績に基づき選考を行う。また、副研究指導教員は、審査委員にならないこととする。

### (3)修了判定

研究科教務委員会は審査委員より提出された評価表及び審査報告書を確認したうえで、研究科教授会に提出する。研究科教授会は、学則および評価表及び審査報告書に基づき可否を判定して判定案を作成し、学部長等会議に提出する。学部長等会議は当該判定案の内容を吟味し、ディプロマ・ポリシーに沿って修了を判定する。

### (4)審査基準の公表

審査基準は、履修案内において公表する。基準には、研究目的・倫理的配慮・方法・結果・考察など論文に関する内容を含むものとする。

#### 【修士論文審査基準】

- ① 課題：問題意識が明確でテーマ設定は適切か先行研究の系統的なレビューから、研究目的と社会実装を含めた研究意義が導きだされているか、文章力・読解力・自己表現力があるか
- ② 方法：課題に見合った方法論が選択されているか、倫理的配慮が適切か
- ③ 結果：研究結果の記載（文、式、図、表）が適切か、与えられた情報や仮定から、結論を導き出す過程に問題点は見られないか
- ④ 考察：明快性・一貫性・論理性のある論旨が展開されているか、得られた結果の解釈が適切か、社会実装にむけた可能性や課題が論じられているか
- ⑤ 引用：過去の関連研究の評価や引用が適切であるか
- ⑥ 貢献：看護学への貢献度があるか

審査方法：各審査委員が上記①～⑥について合計 100 点満点での採点を行う。

### 5) 修士論文の公表方法

修士論文については、千葉看護学部図書室で保管・管理を行う。修士論文の利用は閲覧のみとし、研究テーマは千葉看護学研究科ホームページで閲覧を可能にする。

## 7. 施設・設備の整備計画

本研究科は船橋キャンパスにある校舎（校地面積：8,809.31 m<sup>2</sup>、校舎面積（本館）：10,675.63 m<sup>2</sup>、6階建て）を利用する。平成30年度より千葉看護学部が利用している校舎であり、既に大学院生が専用で使用できる講義室及び研究室、演習室、学内LANシステムやインターネット環境が整っている。今後、大学院設置に際して、収容定員分の机や椅子、備品などの整備をする。

### 1) 研究室

大学院生の研究室は、1年次生と2年次生の2室（33.88 m<sup>2</sup>、28.67 m<sup>2</sup>）を共同研究室として使用。収容定員16名が利用できる研究室となるため、研究室の充足に問題はない。研究室が有効活用されることで大学院生同士が交流し、研究や学業に関する情報交

換ができる。

## 2) 講義室

大学院生の講義室は2室(36.79㎡、36.72㎡)となる。また、本研究科の授業は主に土曜日、休日に開講するため、千葉看護学部の授業と重複することがないことから、千葉看護学部の教室等の利用も可能である。

## 3) 演習室・面談室

少人数でのグループワーク等のために、大学院生専用の演習室を2室(24.77㎡、24.84㎡)設置する。また、大学院生専用の面談室(11.97㎡)も利用可能とする。

## 4) 図書館

図書館は、船橋キャンパスの図書館を千葉看護学部と共同で利用できる。また、他キャンパスの図書館も利用可能とする。船橋キャンパスの図書館には閲覧席、視聴覚席等が既に整備されており、看護学、保健学に関連する図書等を中心に継続的に整備する。文献検索システムは、既設する大学院で既に実装しているため、大学院生の研究に必要な環境は整っている。

# 8. 基礎となる学部との関係

## 1)学部の教理念・目的と研究科における教育の展開

千葉看護学部では、地域完結型の保健・医療において看護に期待される役割を果たすとともに、社会の変化に応じて継続的に発展し、看護の新たな価値を創造していく基盤となる力をもつ看護人材の育成をめざして、『看護実践能力』、『段階的判断能力』及び『柔軟な創造力』の3つの能力を育成している。

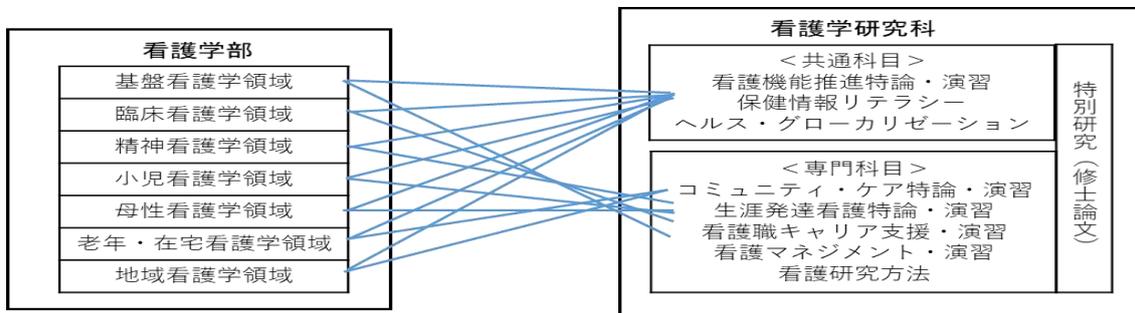
カリキュラムの特徴としては、領域横断的な科目を多く配置し、学生が看護学を統合的に、かつ看護の継続に注目して学ぶことを促進している他、専門職連携に関する講義・演習科目を複数配置している。また、実習科目においては、地域と臨床の連携を重視し、看護を必要とする人々に対する継続的なケアを実践的に学修できるよう目標を設定し、臨地との調整をはかっている。

この一環として、船橋市ならびに協定を結ぶ地域医療機能推進機構(JCHO)と協働し、実習ばかりでなく、講義・演習を展開している。加えて、連携活動として、船橋市で開催される健康づくりイベント等の住民への啓蒙活動やまちの保健室活動への参画、現場看護職者を対象とした事例検討会や研修会の実施、先駆的に地域完結型医療を実施している全国の大学院および教授へのインタビュー調査、JCHO病院への教職員・学生の見学等を実施している。このような活動を通して、人材と制度の面から協働の基盤を整えるとともに、地域包括ケアシステムに貢献する看護機能のありようを探索し、その教育方法についても検討を重ねてきた。これらは看護学研究科における教育の質保証に資するものである。

また、千葉看護学研究科は、現場で実践を積むなかで得た課題に対し、理論的研究的に取り組むことをめざす学生を主たる対象としている。したがって、当面の間は基礎となる学部の卒業生ではなく、すでに現場で活躍している看護職者を入学生として想定している。この際、入学生が地域完結型の医療、また地域包括ケアシステムに関する体系的な教育を受けて

いないことが推定される。そのため、学部での教育実績を活かし、研究科の関連する科目においても基礎的な知識からより高度な内容へと段階的に展開していくこととする。

#### 学部教育専門領域と看護学研究科授業科目の関係



## 2)教育研究の基礎となる領域とのつながり、及び教員配置

看護学研究科設置にあたって、地域包括ケアシステムの運営・促進に資することのできる人材は、地域看護学または在宅看護学を専攻する教員ばかりでなく、様々な専門領域や学術・実践それぞれの立場から連携の必要性を認識し、掴み・繋ぎ・示すことのできる者と考え、全領域の教員が研究科での教育を担当することとする。

このため、学部が看護基礎教育の分野に準拠し、基盤看護学領域（基礎看護学・看護マネジメント学）、臨床看護学領域（急性期・慢性期看護学）、精神看護学領域、小児看護学領域、母性看護学領域、老年・在宅看護学領域、地域看護学領域から構成されているのに対し、それぞれの専門性を活かしながらも、横断的に科目を担当することとする。

特に、共通必修科目である看護機能推進特論については、各領域の主任である教授または准教授が担当し、多面的にテーマの理解がはかれるよう構成する。また、当該科目を実践的に学ぶ看護機能推進特論演習では、特論担当者に加えて臨床経験や学部教育を通して臨地と関係性を確立している若手教員も配置し、フィールドワークを含んだ授業展開が行えるようにする。

選択科目のうち、学生の将来展望によって履修が強く推奨される科目として、コミュニティ・ケア特論および演習、生涯発達看護特論および演習、看護職キャリア支援特論および演習、看護マネジメント特論および演習については、学部においても該当分野を専門として教育・研究している教授・准教授を中心に、実践経験も考慮し、複数の教員を配置する。

専門性が高く先進的な内容を教授する科目については、該当する教育・研究業績をもつ教員または非常勤講師を配置し、かつ科目内での担当者ディスカッションを実施することでディプロマポリシーおよびカリキュラムポリシーとの整合性を促進するため複数教員による構成とする。特に、共通必修科目である保健情報リテラシー、ヘルス・グローカリゼーション、専門科目の看護研究方法Ⅱについては、当該分野における学会活動を行ったり、国際的な業績をもつ教員を主たる担当として配置する。

14 条特例による入学者が多いと想定されることに対し、大学院における学修や研究の基盤となる力の獲得を推進するために設置した科目であるアカデミック・スキルⅠ（文章表現）およびⅡ（文章読解）、看護研究方法Ⅰ（リテラシー）については、教育業績を重視し、演習を通して実践的な学習能力の獲得を支援できる教員を配置する。

特別研究(修士論文)については、大学院において修士または博士後期課程の指導経験のある教授または准教授を主たる担当教員とする。本研究科のディプロマポリシーに共鳴した将来展望をもつ学生の研究課題に応じることができるように構成し、入学後のガイダンスおよび学修の進行を確認しながら、指導教員を決定していくこととする。

## 9. 入学者選抜の概要

### 1)目的

以下の資質を有する人材を求めるとともに、目的を達成するため入学受入れの方針（アドミッションポリシー）を明示し、適正かつ公平な入学試験を実施する。

### 2)入学定員

入学定員は8名とする。論文指導のできる教員を6名配置し、その他に看護学に関する博士または修士の学位を有し、開設する科目に関わる研究業績を持つ16名の専任教員を大学院担当教員として組織して指導する。

### 3)入学者受入方針（アドミッションポリシー）

- ① 専門分野の知識・経験を持ち、看護学に関する基礎的知識、実践を概念化する思考能力の基礎を備えている者。
- ② 多様な組織・地域・社会へ働きかける態度と資質を有し、ケアの視点を拡げて他職種と協働する力の統合を志す者。
- ③ 地域社会のテーマに沿った研究計画を立案し、実施する姿勢を持ち、論理的思考を研鑽していく意欲を有する者。

### 4)入学資格

本研究科が行う入学試験に合格し、かつ所定の手続を経た者に入学資格を与える。尚、入学試験の出願資格は、以下の条件に該当するものとする。

- ① 大学を卒業した者
- ② 学校教育法第104条の規定により学士の学位を授与された者
- ③ 外国において、学校教育における16年間の課程を修了した者
- ④ 外国の学校が行なう通信教育における授業科目を、我が国において履修することにより、当該外国の学校教育における16年の課程を修了した者
- ⑤ 我が国において、外国の大学の課程を有する者として当該外国の学校教育制度において位置づけられた教育施設にあって、文部科学大臣が別に指定するものの当該課程を修了した者
- ⑥ 専修学校の専門課程（就業年限が4年以上であること、その他の文部科学大臣が定める基準を満たす者に限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以降に修了した者
- ⑦ 文部科学大臣の指定した者

- ⑧ 本研究科において大学を卒業した者同等以上の学力があると認めた者

## 5) 入学者選抜方法

### (1) 入学者選抜と方法

入学者選抜については、看護学に関する学力試験及び小論文、面接、提出書類により総合的に判定する。社会人にとっては、3年以上の看護実務経験を有する者を対象とし、提出書類及び面接で看護実務経験を確認する。看護師免許を持たない者（看護専門職以外）については、保健医療福祉に関わる実務経験を重視し、提出書類及び面接で実務経験を確認する。保健医療福祉に関わる実務経験のない者については、当該分野での修了後の展望を持ち、実務経験を積むことを条件に受験資格を与える。

### (2) 選抜体制

入学者選抜の実施にあたって、入学試験委員会を設置し、アドミッションポリシーに則った人材を選抜する。具体的には、学力試験及び小論文、面接にアドミッションポリシーを反映させた内容とし、提出書類内容も含めて学生を選抜する。試験問題作成、面接を担当する教員は研究科長が指名し、試験当日まで公表しないこととする。

入学試験委員会は選抜基準の作成、入学試験スケジュール、入学試験当日の運営にあたる。また、入学試験結果をもとに千葉看護学研究科教授会に諮り、合否案を作成する。その後、理事長、学長、大学経営会議室長、研究科長などから構成される、合否判定会議にて審議し、アドミッションポリシーに沿って合否を判定する。

## 10. 取得可能な資格

公益財団法人日本看護協会 認定看護管理者審査受験資格

## 11. 大学院設置基準第2条または第14条による教育方法の実施

在職のまま大学院へ入学を希望する社会人に対して、入学後も学び易いよう、大学院設置基準第14条に定める教育方法の特例措置を実施する。

### 1) 修業年限

修業年限は2年とする。

### 2) 授業の実施方法及び研究指導の方法

- ① 本研究科を修了するためには30単位を修得する必要がある。授業は土曜日や連休（夏季・冬期休暇など）の開講とし、集中研究指導を行うことにより、社会人が働きながら就学できるように配慮する。
- ② 規定の年限での修了を支援するため、入学前に科目等履修制度を用いて履修した場合、これを入学後の既修得単位として認めることができることとする。
- ③ 研究指導においては、ICTを用いた遠隔指導が行えるように環境を整備し、時間の有効活用を図り、社会人の就学をサポートする。

### 3)履修指導ガイダンス

合格通知と同時に大学院での学びに役立つ参考書（文章の書き方など）を知らせるなどして、学ぶための準備学習を支援する。入学時には、大学院での学び方、レポート作成方法、パソコン操作、文献の利用方法、研究倫理など、大学院で学ぶために必要なスキルについてゆとりをもってガイダンスを行う。

### (2)学生への教育の担保と教員負担の軽減

- ① 本研究科の専任教員は千葉看護学部の教員が兼務するが、研究科は土曜日や休日に授業を行うため、原則、平日に行う学部の授業とは重ならない。これにより、研究科学生が確りと教育を受けることができる態勢を担保する。また、定期の授業時間以外の開講も含め、学生と教員の間で相談・調整し、柔軟に対応する。
- ② 一方、研究科の教員については、本学に既に制定されている振替休日・時間休暇により負担を軽減できるようにする等、学部・研究科全体において調整を行い、特定の教員に過剰な負担が生じないように配慮する。

## 12. 管理運営について

本学においては、東京医療保健大学大学院学則に則って運営する。

千葉看護学研究科に研究科教授会を置き、学長が次に掲げる事項について決定を行うに当たり意見を述べるものとする。

- (1) 入学、課程の修了。
- (2) 学位の授与。
- (3) 東京医療保健大学大学院学則第33条の2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要事項で、千葉看護学研究科各委員会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの。

千葉看護学研究科に各委員会を置き、管理運営にあたる。

#### ・研究科教務委員会

研究科のカリキュラムについて審議する。学位論文審査評価表及び審査報告書について審議し、研究科教授会に審査報告書を提出する。

#### ・入学試験委員会

選抜基準の作成、入学試験スケジュール、入学試験当日の運営にあたり、入学試験結果をもとに可否案を研究科教授会に提出する。

#### ・学位論文審査委員会

審査委員は、研究科教務委員会の選出のもと、研究科教授会の承認を得て論文審査にあたり、研究科教務委員会に評価表及び審査報告書を提出する。

なお、千葉事務部が千葉看護学部に加え千葉看護学研究科の事務を行う。事務体制については、専任職員に加え、必要に応じて契約職員や非常勤職員を配置した業務分担により、大学院に関する事務を遺漏無く遂行する。

### 13. 自己点検・評価の実施に関する対応

東京医療保健大学において全体の教育研究水準の向上を図るとともに大学の理念・目的及び社会的使命を達成するため、平成 17 年 4 月 1 日の大学の開学を機に東京医療保健大学自己点検・評価委員会を設置している。現在においては、内部質保証推進会議や I R 推進室を設置する等、点検・評価体制の整備・改良を図っている。

#### 1) 内部質保証システムの基本方針

本学では、内部質保証システムの基本方針を以下のとおり制定している。

- (1) 建学の精神、理念・目的を踏まえて、教育・研究・社会貢献活動状況について定期的に自己点検・評価を行い、教育研究の改善・充実を図りその結果をウェブサイト等に公表する。
- (2) 外部有識者（スクリー委員会委員）による検証を行い、検証結果を踏まえて教育研究活動等の改善・充実を図るとともにその状況を公表する。
- (3) 理事会・評議員会及び大学経営会議における意見・提言等を踏まえて、管理運営及び教育研究活動等の適切な実施を図る。
- (4) 毎年度の決算の状況及び監査報告の内容等財務の状況についてはウェブサイトにおいて公表する。
- (5) 保有する教育研究活動等の情報に関する公開請求に対して、学校法人青葉学園情報公開規程に基づき適切に対応する。
- (6) 教育研究活動等に伴い関係する法令及び本学の服務関係規程等に関しては、教職員へのコンプライアンス(法令・モラルの遵守)の徹底を図る。
- (7) 教育研究活動等のデータベース化を推進し、東京医療保健大学紀要、年報、教育研究活動状況等についてはウェブサイトにて公表する。
- (8) 文部科学省に提出する本学の学部・研究科に係る設置計画履行状況報告書については、社会への説明責任を果たすため速やかにウェブサイトにて公表する。
- (9) 平成 30 年度に受審する大学基準協会による大学評価(認証評価)の実施結果に基づき、所要の改善を図るとともにその結果をウェブサイトにて公表する。  
→平成 31 年 3 月 26 日に公表済み。
- (10) 建学の精神及び理念・目的に基づき策定された、平成 29 年度から平成 33 年度までの 5 年間の中期目標・計画について毎年度着実に実施するとともに、中期目標・計画の実施状況について定期的に大学経営会議及び理事会・評議員会に報告し、最終年度終了後には実施状況をウェブサイトにて公表する。

#### 2) 具体的な取り組み

大学・学部・研究科等の理念・目的に基づく中期計画の履行に当たり、教育の質を確保しつつ適切な教育研究活動等を行い有為な人材の養成が図られているかについて、毎年度、学部長等会議、各学部学科・研究科の教授会等において点検・評価を行っており、その結果について内部質保証推進会議、外部有識者（スクリー委員会委員）により検証し、指摘され

た改善点を学部長等会議・各学部学科・研究科の教授会等にフィードバックを行い、PDCAサイクルを機能させて教育研究活動等の改善・充実に取り組んでいる。

なお、各学部・研究科には研究科独自の自己点検・評価を実施する委員会を設置しており、千葉看護学研究科においても新たに自己点検・評価委員会を設置して研究科独自の自己点検・評価を実施していく。

### 3) 主な手順等

- (1) 学長のリーダーシップの下、中期目標・計画の達成に向け3つの方針に基づく教育研究活動等の取り組みが、各学部学科・研究科において適切に行われているか、全学自己点検・評価委員会において点検・評価を実施し、改善方を講じている。
- (2) 学部長等会議、全学教務委員会、FD・SD委員会等において、以下の調査結果を受けて教育内容・方法等の改善について検討し改善を図っている。
  - ①学生による授業評価
  - ②学生の学修に関する実態調査
  - ③卒業生・修了生に対するアンケート調査
  - ④文部科学省、大学及び医療系関係団体、民間教育企業等からの調査
- (3) 各学部学科・研究科の教授会、学部自己点検・評価委員会において、教育研究活動等の取り組み状況について点検・評価を実施し、その結果を全学自己点検・評価委員会に提出するとともに学部長等会議に報告する。
- (4) 全学自己点検・評価委員会において、教育研究活動等の取り組み状況を大学全体の点検・評価報告書として取りまとめ、内部質保証推進会議、外部有識者（スクリー委員会委員）に報告するとともに、本学の最高意思決定機関である大学経営会議及び理事会・評議員会に報告され、社会に公表する。
- (5) 内部質保証推進会議では、外部有識者（スクリー委員会委員）との意見交換で指摘された改善事項を含め、全学自己点検・評価委員会で取りまとめた改善事項等を整理し、学部長等会議及び各学部学科・研究科の教授会を経て各学部学科・研究科にフィードバックする。各学部学科・研究科は改善事項等について、教育内容・方法等の見直し・改善を図り、教育研究活動等に反映させる。
- (6) 「本学の中長期計画の策定に関すること」「学則その他重要な規則の制定改廃に関すること」等の教学及び経営に関する重要事項については、本学の最高意思決定機関である大学経営会議(構成：学外委員9名、学内委員7名、概ね年5回開催)の審議・承認を経て、学校法人青葉学園寄附行為に基づき本学の経営に関する事項については、理事会・評議員会(概ね年3回開催)の審議・承認を経て決定しており、大学経営会議及び理事会・評議員会における意見・提言等を踏まえて、本学の管理運営及び教育研究活動等を適切に実施する。
- (7) 本学の管理運営及び教育研究活動等における改善活動の実施主体となる、各学部学科・研究科教職員及び各種委員会（学部教務委員会、学部カリキュラム検討委員会等）は、その進捗と成果を学部自己点検・評価委員会、各学部学科・研究科の教授

会及び学部長等会議を経て全学自己点検・評価委員会、内部質保証推進会議、外部有識者（スクリーニング委員会委員）に報告し検証を受ける。

#### 14. 情報の公表

開かれた大学運営や社会的な責任の履行が求められている現状に鑑み、大学の理念・教育目標及びそれに伴う教育研究活動等に関する情報を公開し、社会からの一層の理解と支持を得ることは極めて重要であり、財務状況等についても広く情報を提供することが大学の社会的責務であると認識している。

このことを踏まえ、平成20年度において大学が保有する文書等の積極的な公開に関して、その手続き等を定める「情報公開規程」及び学内文書の保有期間等に関して定める「文書管理規程」を整備するとともに、併せて、学校法人として社会に対する説明責任を果たすため、財務書類の公開に関する細則を定めることとしており、財務の決算状況については、毎年度本学学報「こころ」（年2回発刊、実践的な教育研究活動等大学の最新の動きを紹介）に掲載している。

また、本学ホームページにおいては学校教育法施行規則に基づく教育情報を掲載し、積極的に公開している。（<http://www.thcu.ac.jp>）

主な内容は次のとおりである。

大学の教育研究の目的、教育上の基本組織、教員組織、各教員の学位及び業績、入学者の受け入れ方針、卒業後の進路状況、授業科目・授業方法等、施設及び設備その他の学生の教育研究環境、授業料・入学料・その他の費用、学生支援、社会連携・社会貢献等。

#### 15. 教育内容等の改善を図るための組織的な研修等

本学では、学部、研究科ごとに設置されるFD・SD委員会と全学的にFD活動を推進する「全学FD・SD委員会」を設置し、「教育研究に携わる教員の資質あるいは能力開発」を目的として、種々の活動に取り組んでいる。

教育課程の内容等の適切性の点検・評価については、毎年度、各学部・研究科等で実施する自己点検・評価を通じて行っている。その内容を「全学自己点検・評価委員会」から学長に報告され、学長は「学部長等会議」を通じて、内部質保証に関わる各種会議体への意見聴取等を行ったうえで、各学部・研究科等における改善・向上に取り組むこととしている。なお、千葉看護学研究科に新たにFD・SD委員会を設置し、千葉看護学部のFD・SD委員会等と連携して組織的な教育内容等の改善のための組織的な研修・研究活動を実施していく。

##### 1) 具体的な取り組み

###### (1)授業評価アンケートの実施

本学では学部・研究科に共通して、全開講科目について学生による授業評価アンケートを実施している。結果は科目担当教員へ配布され、教員はこれに対する感想及び授業内容・方法の改善などの取り組みを提出することとなっており、これを各学科長がまとめ、授業評価結果と併せて内外へ公表している。この授業評価アンケートを千葉看護学研究科において

も実施する。これにより各教員が授業の自己評価を行うとともに、他学部・研究科における取り組みを参考に、授業改善を行う。

## (2) シラバス内容の確認

教務委員会を中心に「シラバス作成手引き」を作成し、これに照らしてシラバス記載内容を確認し、必要な事項が明記されているか、学生の学びを支援する記載となっているかを検討する。加えて、シラバスに沿った授業が実施されているかについて、上記授業評価アンケートや各教員への確認により点検し、必要に応じて担当教員とともに改善を図る。

## (3) 授業前後での担当者会議の実施

ほぼすべての科目が複数教員で担当しており、特に演習は共同により授業を展開する。このため、授業の前後において準備から評価についての授業会議を実施し、ディプロマポリシーに沿った授業が展開・発展するよう促進する。授業計画・実施および評価・改善の実際については、学部で例年開催している授業報告会で発表し、さらなる改善を推進する。

## 2) F D の研修会

- ① F D の研修としては、「全学 F D ・ S D 委員会」にて、全学的観点から教育の質向上のために各種取り組んでおり、平成 17 年の開学以来年一度、全学の教職員が一同に介し「東京医療保健大学を語る会」を教職協働にて実施している。これは教育研究活動のみならず、大学が直面する様々な課題をテーマにディスカッションを行うなどして意見交換するものであり、問題意識の共有や課題解決の糸口等に資するものとなっている。千葉看護学部教職員も引き続きこれに参加するとともに、非常勤講師に対しても研修を周知する。
- ② 千葉看護学部独自の F D として開設準備段階から 6 回／年の頻度でセミナーを開催しており、これを継続する。テーマは最新の高等教育や保健医療の情勢、ならびに研究活動の推進に関するものであり、これまで、各教員の研究活動を事例とした研究実施方法や、高等教育制度の変遷と将来像、千葉県・船橋地区における地域包括ケアに関する現状等について共有している。千葉看護学研究科開設後は、さらに、非常勤講師の参加を募り、学生のニーズに応える教育と、実装的な研究に資するテーマを取り上げていく。

資料1:東京医療保健大学大学院 千葉看護学研究科 カリキュラムマトリクス

| 授業科目の概要<br>(千葉看護学研究科) |  |   | 《DPを達成するために特に関連度が高い科目には◎、重要度の高い科目には○、DP達成を効果的に補助する科目には△》 |      |     |   |     |     |     |
|-----------------------|--|---|--|------|-----|---|-----|-----|-----|
| 科目区分                  | 授業科目の名称<br>※英語表記必要   | 講義等の内容  | 区分ごとの目標  | 年次   | 単位数 | 到達目標  | DP1 | DP2 | DP3 |
| 1                     | 共通科目<br>看護機能推進特論<br>Nursing in promotion of regional collaboration               | (概要) 人々の健康生活支援における看護独自の機能を、様々な人々、職種、組織との連携において見出すとともに新たに創造し、連携を活用・構築・促進する意義と方法とを、看護学及び関連分野の理論的知識を含めて学ぶ。                                 | 共通科目   | 1前   | 2   | 人々の健康生活支援における看護独自の機能を、様々な人々、職種、組織との連携において見出し創造することができる。<br>多職種等との連携を活用・構築・促進する意義と方法とを理論的知識を含めて説明できる。                      | ◎   | ◎   | ○   |
| 2                     | "<br>看護機能推進演習<br>Practice of nursing in promotion of regional collaboration      | (概要) 地域包括ケアシステムにおいて保健医療を必要とする人々へのサービス活動に参加観察し、これを整理したうえでデータとし、看護独自の機能を分析、考察するとともに、当該活動の企画から実施までを評価し、改善計画を立案する。                          | 高度な看護実践の基盤となる理論的学際的知識を学び、看護の機能推進が資する現代的課題を探索・解決する力をつける。  | 1後   | 2   | 地域包括ケアシステムにおいて保健医療を必要とする人々へのサービス活動に参加し観察することができる。<br>観察データをもとに、看護独自の機能を分析、考察することができる。<br>活動の企画から実施までを評価し、改善計画を立案することができる。 | ○   | ◎   | ◎   |
| 3                     | "<br>保健情報リテラシー<br>Health information literacy                                    | (概要) 市民や患者による健康情報や医療情報の収集や理解、活用に関わる課題や問題、保健医療側からの健康情報や医療情報の提供についての課題や問題を考察し、看護職としての役割を学ぶ。   |  | 1・2後 | 1   | 健康情報や医療情報の内容やリソースおよび提供や活用における課題を見出し、人びとの保健情報の活用促進における看護職の役割を考察する力を身につける。  | ○   | ◎   | △   |
| 4                     | "<br>ヘルス・グローカリゼーション<br>Health glocalization                                      | (概要) 日本と世界の健康格差への各影響要因を、歴史的・文化的・社会的観点から考察する。世界の健康と特定のコミュニティにおける健康課題の共通性・多様性を見出し、健康への影響要因の普遍性・特異性を学ぶ。                                    |  | 1・2後 | 1   | 健康課題とその影響要因を地域と世界の両レベルでとらえ、健康格差が生じる背景を歴史・文化・社会状況から多角的に考察する力を身につける。  | ○   | ◎   | △   |
| 5                     | "<br>看護理論<br>Middle-range theories for nursing                                   | (概要) 看護実践に応用される中範囲理論について、実践の質保証と向上における理論活用の意義と方法を学ぶ。さらに、理論開発の経緯や活用例の検討を基に特定の看護現象への適用を試み、中範囲理論を活用した看護実践について考察する。                         |  | 1・2前 | 2   | 看護実践に応用される中範囲理論が、看護現象へ適用する視点・方法も含めて理解できる。<br>中範囲理論を活用して看護実践を省察できる。  | ◎   | △   | ○   |
| 6                     | "<br>生命倫理<br>Bioethics   | (概要) 生命倫理の歴史的な背景ふまえたうえで、科学技術の進歩・発展や、そのことに関連した社会状況の変化に伴う倫理的課題の理解をはかる。特に、日本における独自の生命倫理学のあり方を、医療現場における様々な具体的な事例をもとに、ゼミ形式のディスカッションをとおして考える。 |  | 1・2前 | 2   | 生命倫理の歴史的背景が理解できる。<br>日本における命をめぐる倫理の特徴が理解できる。<br>生命倫理の視点からみて、看護の現状を取り巻く科学技術や社会状況を課題化することができる。                              | ◎   | △   | △   |
| 7                     | "<br>看護教育論<br>Nursing education  | (概要) 看護学教育の基礎教育、現任教育を含む生涯教育について歴史、制度を理解し、実習指導・現任教育で活用できる教育方法論を学ぶ。   |  | 1・2前 | 2   | 看護学教育の基礎教育・現任教育の歴史的変遷を理解するとともに、生涯教育に関わる教育理論を知り、実習指導、現任教育に活用する能力を身につける。  | ○   | ◎   | ○   |
| 8                     | "<br>ケアシステム論<br>Theory of care system  | (概要) 看護制度・政策を多角的に取り上げ、看護と社会システムの関係、地域における人々の健康と暮らし、ケアシステムについて、IoTや遠隔看護を含めて探索する。   |  | 1・2前 | 2   | 看護に関わる制度、政策、取り組みについて理解するとともに、地域社会におけるケアシステムについて、国内外の実際を探索する能力を身につける。  | ○   | ◎   | △   |
| 9                     | "<br>アカデミック・スキルⅠ(文章表現)<br>Academic Skills I (Writing and presentation)           | (概要) 大学院における学修の基盤となる日本語論文での文章作法と学術プレゼンテーションに関する知識とスキルを学ぶ。   |  | 1前   | 1   | 研究論文の作成および発表する際に必要とされる基礎的知識とスキルを修得する。   | ◎   | △   | ○   |
| 10                    | "<br>アカデミック・スキルⅡ(文章読解)<br>Academic Skills II (Information retrieval and reading) | (概要) 大学院における学修の基盤となる資料収集方法を学ぶとともに、精選した和文文献の要約を通して、学術用語の理解や論文読解のスキルを学ぶ。  |  | 1後   | 1   | 様々な資料収集方法を駆使して質の高い文献を収集することができる。<br>原著論文の熟読を通して、正確に研究論文を読解する力を身につけると共に文献講読の成果を共有できる。                                      | ◎   | △   | ○   |
| 11                    | "<br>文献購読<br>Reading literatures   | (概要) 和文・英文の看護学や医療・福祉系の原著論文を熟読し、批判的吟味(クリティーク)について学び、研究結果と自己の研究課題との関連について考察する。  |  | 1・2後 | 1   | 原著論文をクリティークし、研究結果と自己の研究課題との関連についてプレゼンテーションすることができる。   | ◎   | △   | ○   |

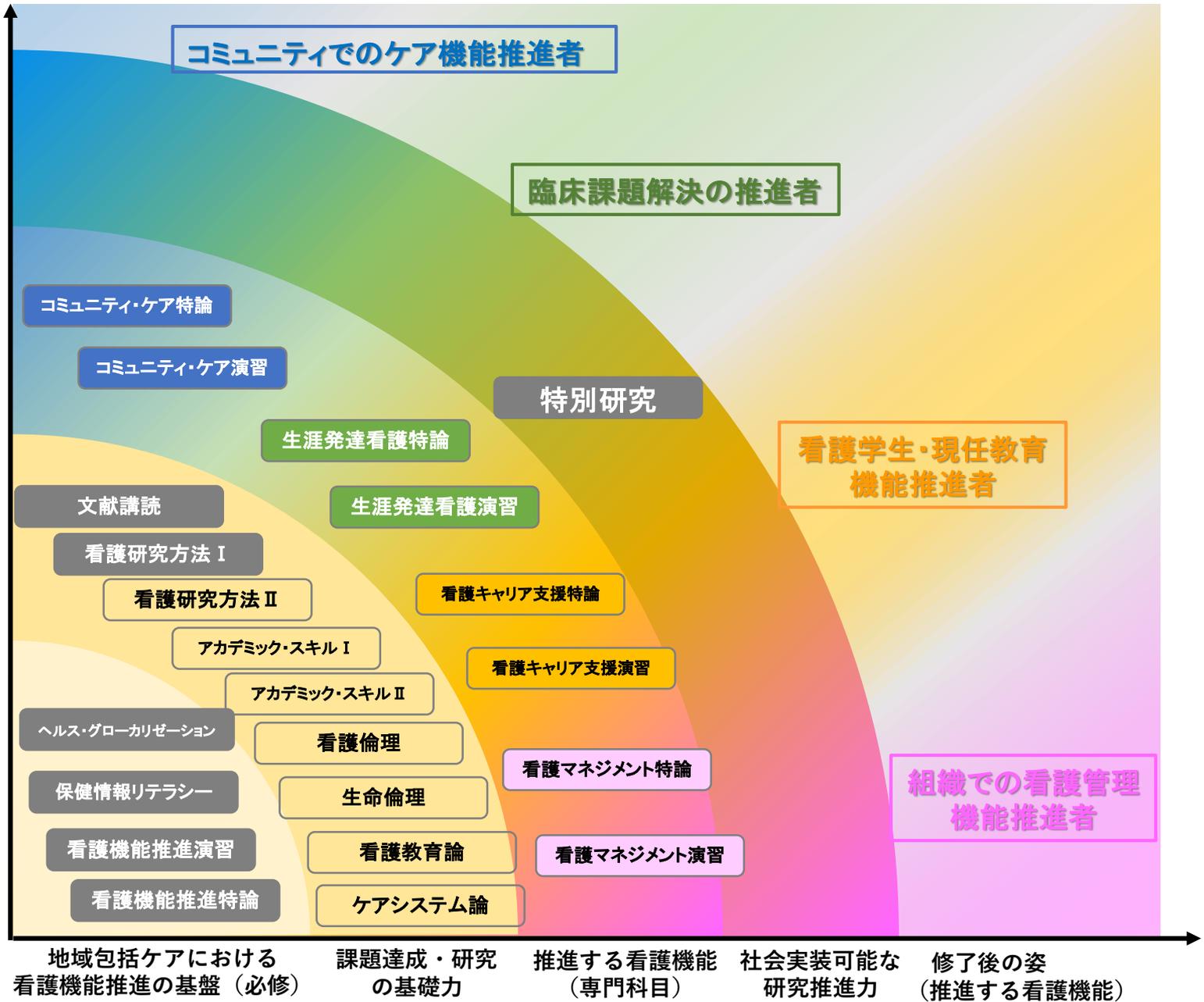
# 資料1: 東京医療保健大学大学院 千葉看護学研究科 カリキュラムマトリクス

| 授業科目の概要    |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| (千葉看護学研究科) |   |  |  |
| 科目区分       | 授業科目の名称<br>※英語表記必要  | 講義等の内容   |  |
| 18         | 専門科目<br>コミュニティ・ケア特論<br>Community & primary care in nursing          | (概要) コミュニティ(特定集団・地域)とその構成員である個人の特性をアセスメントし、健康課題に関する概念や理論を適用して適切な支援方法を考える。  |  |
| 19         | ”<br>コミュニティ・ケア演習<br>Practice of community & primary care in nursing | (概要) コミュニティにおけるや個人や集団・組織を対象とした理論を活用したヘルスプロモーションを計画・評価することを通して看護実践能力を習得する。  |  |
| 16         | ”<br>生涯発達看護特論<br>Lifelong development in nursing                    | (概要) 人を統合的存在として捉え、発達の観点から人の全生涯に関する諸理論、原則、要因について理解を深める。   |  |
| 17         | ”<br>生涯発達看護演習<br>Practice of lifelong development in nursing        | (概要) 生涯発達の視点から看護を必要としている個人・家族・地域社会に対して、対象に応じて系統的に看護実践できる技術を習得する。   |  |
| 14         | ”<br>看護職キャリア支援特論<br>Theory for career development in nursing        | (概要) 看護職のキャリア支援のための理論的知識として、キャリア論、組織行動論、高等教育論、生涯学習論を学ぶ。  |  |
| 15         | ”<br>看護職キャリア支援演習<br>Practice of career development in nursing       | (概要) 看護職のキャリア支援のための教育プログラムを企画・実施・評価する。   |  |
| 12         | ”<br>看護マネジメント特論<br>Management in nursing                            | (概要) 人材をはじめとする各種の資源を創造的に活用し、組織としての成果を達成・向上させることの意義と方法について看護及び関連学問の理論を通して学ぶ。特に、地域包括ケアシステムを促進するという方針のもと、看護がその機能を果たすことに貢献できるマネジメントのありようを探る。 |  |
| 13         | ”<br>看護マネジメント演習<br>Practice of management in nursing                | (概要) 看護におけるマネジメントに関連したケースを用いたケースメソッドによる演習を行う。これにより、達成したい成果に向かって理論を活用しようとする際に収集すべき具体的なデータやその分析、および成果の示し方を学ぶ。                              |  |
| 20         | ”<br>看護研究方法Ⅰ(リテラシー)<br>Methodology in nursing research I (Literacy) | (概要) 看護研究の方法に関する基礎的知識を理解し、看護学における研究の役割や研究過程、研究課題の設定に必要な知識・技法を学ぶ。   |  |
| 21         | ”<br>看護研究方法Ⅱ(演習)<br>Methodology in nursing research II (Practice)   | (概要) 看護研究における研究デザインに応じた研究方法を理解し、研究結果の解釈を通して、リサーチエビデンスを実践に適用する知識・技法を習得する。   |  |
| 22         | 特別演習<br>Academic dissertation (Master's degree)                     | (概要) 先行研究の系統的レビューにより研究課題を明確にして研究を行い、学位論文を作成する。この過程を通して、看護機能の推進に貢献する社会実装をめざした研究を実践する能力を育成する。  |  |

| DP1: 掴む 多職種・多領域で担うケアシステムの構築・維持・発展において、常に、看護の本質を「掴む」能力を有する。<br>DP2: 繋ぐ 高度に機能分化したケアシステムを俯瞰し、多様な背景をもつ一人ひとりに必要な保健医療福祉機関、人々等を、あらためて「繋ぐ」能力を有する。<br>DP3: 示す 地域社会における看護機能を推進するための研究リテラシーを獲得し、社会実装に向けて研究を実施し、成果を「示す」能力を有する。 |      |      |   |  |     |     |
|--|------|------|---|--|-----|-----|
| 《DPを達成するために特に関連度が高い科目には◎、重要度の高い科目には○、DP達成を効果的に補助する科目には△》   |      |      |   |  |     |     |
| 区分ごとの目標  | 年次   | 単位数  | 到達目標  | DP1  | DP2 | DP3 |
| 専門科目   | 1・2前 | 2    | 個人や家族、組織・集団、地域の特性や健康課題をアセスメントする手法について理解できる。<br>それぞれの特性を踏まえた科学的な問題解決の方法を理解できる。                           | ◎  | ◎   | ○   |
| 看護機能の特徴に応じた領域ごとに専門的知識・技術を学び、看護機能を果たし推進する力をつける。   | 1・2後 | 2    | 個人や家族、組織・集団、地域の抱える健康課題を解決するための健康教育や支援方法の計画ができる。<br>それらの計画を実施した際の評価について適切な方法を理解し、データで示すことができる。           | ○  | ◎   | ◎   |
|  | 1・2前 | 2    | 看護の対象となる人々の生涯発達の視点から、対象特性に応じた看護実践の基盤となる理論的知識がわかる。   | ◎  | ○   | ○   |
|  | 1・2後 | 2    | 特定の発達段階にある人とその家族、地域社会の課題を検討し、対象特性に焦点を当てた看護ニーズを明らかにするとともに、系統的な看護実践を目指す方略を示すことができる。                       | ○  | ◎   | ◎   |
|  | 1・2前 | 2    | 看護職のキャリア支援のための理論的知識として、キャリア論、組織行動論、高等教育論、生涯学習論を学び、組織と個人の関係性の中でキャリアを支援するアプローチを理解できる。                     | ○  | ◎   | ○   |
|  | 1・2後 | 2    | 看護職のキャリア支援のための教育プログラムを企画し、実施し、評価し、教育プログラムを運用するための基礎的能力を培う。  | ○  | ◎   | ◎   |
|  | 1・2前 | 2    | 組織としての成果を達成・向上させることにおける看護の機能がわかる。<br>地域包括ケアシステムを促進するという視点から看護がその機能を果たすマネジメントのありようがわかる。                  | ◎  | ◎   | ○   |
|  | 1・2後 | 2    | 資源の有限性を前提として、組織として達成すべき・達成したい成果と具体的な目標を設定できる。<br>成果達成に向かって理論を活用しようとする際に収集すべき具体的なデータやその分析、および成果の示し方がわかる。 | ○  | ◎   | ◎   |
|  | 1前   | 1    | 看護研究の歴史および近年の動向や、看護研究の役割・重要概念、研究の過程を理解できる。<br>臨床上の疑問を整理し、リサーチ・クエスチョンへの変換に必要な基本的知識や技法を理解できる。             | ◎  | △   | ◎   |
|  | 1・2後 | 1    | 研究デザインに応じた研究結果について正確な解釈ができる。<br>得られたリサーチエビデンスの実践適用について討議し、実践の変革を視野に入れた考察ができる。                           | ◎  | △   | ◎   |
|  | 特別研究 | 2年通年 | 8   | 系統的レビューによりエビデンスに基づく看護の知見を整理できる。<br>社会実装を意図した研究課題の探索方法がわかる。<br>フィールド確保や研究における倫理的配慮を含めた研究計画を立案できる。<br>計画に基づき研究を実践し、社会実装に向けた論文を作成・公開することができる。 | ◎   | ◎   |

# 資料2: 東京医療保健大学大学院 千葉看護学研究科 カリキュラムマップ

掴む・繋ぐ・示す力の獲得・発展



## 学生確保の見通し等を記載した書類

### 1. 学生の確保の見通しについて

#### 1) 定員充足の見込み

(1) 千葉看護学研究科の入学者として想定されるのは、主に現職で医療機関等に勤務している看護職者である。また、将来的には千葉看護学部卒業生（入学定員 100 名、2021 年 3 月 1 期生卒業）の入学も見込んでいる。本研究科の入学定員は 8 名を予定しているが、千葉近隣地域および JCHO 関連施設の看護職者を対象とした進学ニーズ調査の結果では、定員数を上回る入学希望者の回答を得ている。

#### (2) 千葉県下の他の看護系大学院の定員充足状況（2019 年度）

現在、千葉県下に設置されている 6 つの看護系大学院（修士）の入試の状況を調べたところ、2019 年度は全てが入学定員を充足しており、大学院で学びたいという潜在的なニーズは高いと考えられる。

|   | 名称                | 主な所在地  | 専攻  | 入学定員 | 入学者数<br>充足率 | 収容定員 | 在籍者数<br>充足率 |
|---|-------------------|--------|-----|------|-------------|------|-------------|
| 1 | 千葉大学大学院 看護学研究科    | 千葉市中央区 | 看護学 | 25   | 26<br>104%  | 50   | 52<br>104%  |
| 2 | 順天堂大学大学院 医療看護学研究科 | 浦安市高洲  | 看護学 | 20   | 26<br>130%  | 35   | 47<br>134%  |
| 3 | 淑徳大学大学院 看護学研究科    | 千葉市中央区 | 看護学 | 5    | 5<br>100%   | 10   | 16<br>160%  |
| 4 | 聖徳大学大学院 看護学研究科    | 松戸市岩瀬  | 看護学 | 8    | 8<br>100%   | 16   | 19<br>119%  |
| 5 | 千葉科学大学大学院 看護学研究科  | 銚子市塩見町 | 看護学 | 5    | 5<br>100%   | 10   | 9<br>90%    |
| 6 | 亀田医療大学大学院 看護学研究科  | 鴨川市横渚  | 看護学 | 10   | 13<br>130%  | 20   | 13<br>---   |

※ 順天堂大学大学院は入学定員が 18 年度 15 名、19 年度 20 名であるため、収容定員は 35 名で計算。  
亀田医療大学大学院は 2019 年度設置のため、収容定員充足率は計算せず。

#### 2) 定員充足の根拠となる客観的なデータの概要（資料 1）

看護職者の進学ニーズを把握するために、千葉県近隣地域（葛飾区、江戸川区、江東区、墨田区）の医療機関 359 か所、千葉県内の行政施設（県健康福祉センター、市町村保健センター）101 か所、および JCHO 関連施設（病院、看護専門学校）63 か所、合計 523 施設を対象に、千葉看護学研究科への受験・入学意思の有無や、受験・入学を可能とするための条件等に関するアンケート調査を、2019 年 9～10 月に実施した。このアンケートには研究科の概要（仮）として、多様なフィールドを繋ぎ、連携の推進・発展に資する能力の育成をめざしていること、カリキュラムの特徴、修了後に想定される就業先等を記載した。

2019 年 10 月 4 日時点で、705 人名より回答を得た（千葉近隣医療機関および千葉県行政施設 354 名、JCHO 関連施設 351 名）。

(1) 受験希望者

アンケート設問「千葉看護学研究科を受験したいか」という問いには、87名(12%)が“受験したい”と回答しており、そのうち52名(60%)がJCHO関連施設以外の千葉近隣地域医療機関及び千葉県内医療機関・行政施設に勤務する看護職者であった。“受験するかわからない”と回答した378名(54%)のうち、受験を躊躇する理由として多かったのが、学費(243名、45%)、場所(267名、44%)、次いで英語力(160名、42%)の順であった。“受験を希望しない”と回答した240名(34%)の理由は、“大学院への進学自体を考えていない”(159名、66%)が最多であった。また、各施設で大学院進学対象者となりうる看護職者に対しアンケートを配布するよう依頼したことから、回答者の約半数が勤務年数20年以上であった。そのため、受験を希望しない理由として、年齢の問題、子育てや介護で多忙、あるいは管理職で多忙、などが挙げられ、組織や家庭での役割負担も進学を阻む要因となっていた。

(2) 入学希望者

受験希望者87名のうち、「合格したら入学したいか」という質問に対し、“入学したい”と回答したのは27名(31%)であった。また、“職場や家庭の状況によって判断したい”と回答した者は48名(55%)であった。上記2つの回答を合わせると、受験希望者のうち75名(86%)が入学を前向きに考慮する回答結果であり、学生数の確保は十分期待できると考える。

(3) 管理職の意向

対象病院の看護管理職者に対してアンケート調査を実施し、76名(各施設1名ずつ)より回答を得た。部下である看護職者の中に大学院へ進学してもらいたい対象がいるかどうかを問うたところ、68名(89%)が“いる”と回答しており、進学推奨しやすくなる条件として“勤務との両立可能なカリキュラム”を挙げた管理職が70名(92%)に上った。“長期履修制度がある”を挙げた管理者も51名(67%)おり、現職のまま大学院への進学を勧めたいという管理職者の意向が強うかがえる結果であった。

2. 学生確保に向けた取り組み

1) 社会人の進学を想定した授業日程の工夫

土曜日、及び連休における集中開講を基本に、社会人の進学を想定した授業日程の工夫を行い、履修制度の活用を図ることにより職場の理解を得られやすくする。

2) 授業料負担の軽減施策

本研究科設置後の対応となるが、文部科学省の制度である「職業実践力育成プログラム(BP)、及び厚生労働省の制度である「専門実践教育訓練給付金」を申請し、社会人(=雇用保険加入者)が給付金(最大で費用の70%(当初50%+修了後20%)の給付金(年間上限は最大で56万円)を申請できるように対応予定。

3) 独立行政法人地域医療機能推進機構(以下「JCHO」という)との連携

本学が提携するJCHOでは、傘下の病院等の医療施設に勤務する看護職の資格取得

を支援する制度がある。現在、実習指導者講習（240 時間）、認定看護師（600 時間）、認定看護管理者（1<sup>st</sup>：105 時間、2<sup>nd</sup>：180 時間、3<sup>rd</sup>：180 時間、合計 465 時間）等の資格取得のために在職のまま研修等を受講できる制度がある。この制度を本研究科への進学者にも適用（修士（看護学）の学位取得）できるように協議を進めている。

#### 4) 遠隔地等からの進学者への対応

千葉看護学研究科の設置を計画している船橋キャンパスには学生寮（140 室）が併設されている。学部生の利用見込みは 60 人～80 人程度（収容定員の 15%～20%）であり十分に空部屋数があるため、土曜日や連休中の集中講義のために通学する研究科学生が安価で利用できるよう検討を進めている。

#### 5) 公開講座および科目等履修制度を活用した授業内容を知る機会の設定

船橋キャンパスでのオープンキャンパス等において大学院開講科目の授業内容に直結した公開講座を行うとともに、個別相談ブースを設け本大学院を紹介する機会とする。また、共通科目の一部について科目等履修を行えるものとし、受験を検討している者が具体的な履修イメージを描くことができるようにする。

#### 6) PR 活動

千葉看護学研究科の教育内容、社会人受け入れへの配慮（土曜日、連休集中対応）、施設等の環境面についての魅力・特色について、JCHO 傘下の医療施設及びニーズ調査協力医療機関（JCHO 以外）を対象に積極的な PR 活動を実施する。また、本学のホームページや SNS でも積極的に PR 活動を行う。

## 2. 人材需要の動向等社会の要請

### 1) 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（概要）

東京医療保健大学大学院は、科学技術に基づく正確な医療保健の学問的教育・研究及び臨床活動を通じて学際的・国際的視点から医療保健学を伝授し臨床現場における卓越した実践能力及び研究・教育・管理能力を有する高度専門職業人を育成することを目的としている。

本研究科においては、本学大学院の教育理念・目的を踏まえ、地域包括ケアシステムにおいて、組織・チームでの実践を牽引・指導することのできる高度専門職業人として、次のような能力を有する人材とする。

掴む  
(つかむ)

多職種・多領域で担うケアシステムの構築・維持・発展において、常に、看護の本質を「掴む」能力を有する。

繋ぐ  
(つなぐ)

高度に機能分化したケアシステムを俯瞰し、多様な背景をもつ一人ひとりに必要な保健医療福祉機関、人々等を、あらためて「繋ぐ」能力を有する。

示す  
(しめす)

地域社会における看護機能を推進するための研究リテラシーを獲得し、社会実装に向けて研究を実施し、成果を「示す」能力を有する。

2) 上記 1) が社会的、地域的な人材需要の動向等を踏まえたものであることの客観的な根拠

(1) 看護系大学院の教育課程を修了した者に対する社会的ニーズ（資料 2）

平成 29（2017）年 4 月 19 日に、公益社団法人日本看護協会から文部科学省に対して「看護職の人材育成に関する要望書」が提出された。

（要望事項）

- |  |
|--|
| <p>1.大学における質の高い看護学教育課程の推進</p> <p>2.医療・介護提供体制を取り巻く状況の変化に対応する看護職育成のための教育の推進</p> <p>3.保健師教育課程における質の高い教育の推進</p> <p>4.安全で安心な出産環境の整備に資する助産師教育課程の推進</p> <p>本研究科の設置と関連深い内容として、要望事項 1 と 2 が挙げられる。要望書の</p> |
|--|

冒頭で、「看護系大学・大学院の教育課程を修了した者には、学んだ知識・技術を基に、これらの役割を担い、幅広く看護職として活躍することが期待される。そのため大学における体系的で総合的な質の高い看護学教育の推進に加え、大学院における高度専門職業人の育成の拡大による、看護職人材の質の担保ならびに量の確保が不可欠」としている。

要望事項の 1 については、設置・定員拡充の推進および支援体制の強化の項目の一つに「看護学教育の発展に向け、教育者・研究者や高度専門職業人育成を担う大学院修士および博士課程の積極的な設置を」強く求めている。また、2 については、地域に貢献する看護師の育成への財政措置の継続・拡充の項目の一つに、「一億総活躍社会の実現には、病を抱えながらも、その希望や能力、障がいや疾病の特性等に応じて最大限活躍できる環境を整備する必要がある。そのため、治療と職業生活の両立を支援する看護職の人材育成に関する領域の追加を図りたい」とあり、大学院レベルでの看護職の人材養成が強く求められている。

(2) 新時代の大学院教育－国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて

「新時代の大学院教育－国際的に魅力ある大学院教育の構築に向けて」（平成 17 年 9 月 8 日中央教育審議会答申）では、大学院が果たすことが期待される人材養成機能として「創造性豊かな優れた研究・開発能力を持つ研究者等の養成」、「高度な専門的知識・能力を持つ高度専門職業人の養成」、「確かな教育能力と研究能力を兼ね備えた大学教員の養成」及び「知識基盤社会を多様に支える高度な知的な素養のある人材の養成」の 4 つの機能が提言され、「2040 年を見据えた大学院教育のあるべき姿」（平成 31 年 1 月 22 日中央教育審議会大学分科会審議まとめ）において「現在においても妥当するものと考えられる 4 つの機能」と整理されており、急激な高齢化や外国人の移住、これらの地域偏在により多様化が進む千葉県においては、創造性豊かな優れた研究・開発能力を有し、高度な専門的知識・能力を継続的に発展させながら、現場看護職者のリーダーとして牽引・指導できる人材が求められている。

- (3) また、厚生労働省が、『『地域共生社会』の実現に向けて（当面の改革工程）」（平成29年2月7日 厚生労働省「我が事・丸ごと」地域共生社会実現本部決定）及び「新たな医療の在り方を踏まえた医師・看護師等の働き方ビジョン検討会報告書」（平成29年4月6日）において示したように、地域連携が求められる時代においては、専門人材として、多職種連携を強化し最大活用する能力が求められている。

## 大学院への進学ニーズに関する調査



東京医療保健大学 千葉看護学部

(2019年10月4日時点)

## 調査の概要

目的：看護職の進学に対するニーズを探り、大学院の教育計画の検討に活用する。

対象：

- ・ 看護職（保健師・助産師・看護師）と看護教員：千葉県および近隣地域の医療施設、千葉県内行政施設、地域医療機能推進機構（以下 JCHO）関連施設
- ・ 看護管理職（看護部長）：千葉県および近隣地域の病院および JCHO 関連病院

関連施設の調査依頼施設内訳：

|                     | 対象施設       | 施設数 | 施設毎の調査用紙送付数     |
|---------------------|------------|-----|-----------------|
| JCHO関連施設            | 病院         | 57  | 管理職 1、看護職 20    |
|                     | 看護専門学校     | 6   | 教員 15           |
| 千葉県内および<br>近隣地域医療施設 | 病院         | 94  | 管理職 1、看護職 10～20 |
|                     | 訪問看護ステーション | 265 | 看護職 3           |
| 千葉県内行政施設            | 県健康福祉センター  | 19  |                 |
|                     | 市町村保健センター  | 82  |                 |

調査内容：別添の調査用紙参照

方法：対象施設の看護管理職に、調査の目的と内容を説明した依頼文書および調査用紙を送付した。

看護管理職には、管理職としての調査用紙への回答と、大学院進学対象者となりうる施設内の看護職者への配布を依頼した。

期間：2019年9月～10月

回収数（2019年10月4日時点）：看護管理職 76人、看護職 705人

## 看護職（保健師・助産師・看護師）・看護教員の調査結果

### 1. 対象者の属性（問1～5）

#### 1) 施設種別・勤務場所別 n=705

|         | 病院  | ステーション <sup>a</sup> | 行政 <sup>b</sup> | 専門学校 | 老人保健施設 | 無回答 | 計   |
|---------|-----|---------------------|-----------------|------|--------|-----|-----|
| JCHO 施設 | 323 | 4                   | 0               | 17   | 6      | 1   | 351 |
| 一般施設    | 240 | 73                  | 39              | 0    | 1      | 1   | 354 |

<sup>a</sup>訪問看護ステーション、<sup>b</sup>保健所・保健福祉センター等

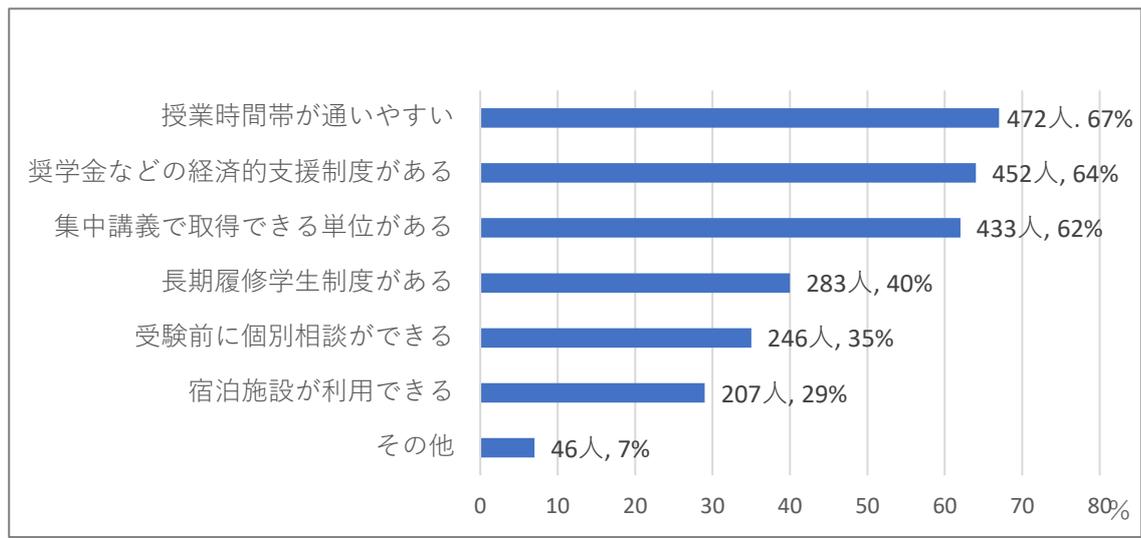
#### 2) 属性 n=705

|      |                   | 人   | %    |
|------|-------------------|-----|------|
| 性別   | 女性                | 638 | 90.5 |
|      | 男性                | 66  | 9.4  |
|      | 無回答               | 1   | 0.1  |
| 資格   | 看護師               | 701 | 99.4 |
|      | 保健師               | 127 | 18.0 |
|      | 助産師               | 24  | 3.4  |
|      | 認定看護師             | 63  | 8.9  |
|      | 専門看護師             | 4   | 0.6  |
|      | 認定看護管理者           | 31  | 4.4  |
|      | その他 <sup>a</sup>  | 45  | 6.4  |
|      | 無回答               | 2   | 0.3  |
| 勤務場所 | 病院                | 563 | 79.9 |
|      | 訪問看護ステーション        | 77  | 10.9 |
|      | 行政（保健所・保健福祉センター等） | 39  | 5.5  |
|      | 専門学校              | 17  | 2.4  |
|      | 老人保健施設            | 7   | 1    |
|      | 無回答               | 2   | 0.3  |
| 勤務年数 | 1年未満              | 7   | 1    |
|      | 2～4年              | 54  | 7.7  |
|      | 5～9年              | 82  | 11.6 |
|      | 10～14年            | 97  | 13.8 |
|      | 15～19年            | 113 | 16   |
|      | 20年以上             | 350 | 49.6 |
|      | 無回答               | 2   | 0.3  |
| 最終学歴 | 専門学校              | 437 | 62   |
|      | 短期大学              | 45  | 6.4  |
|      | 大学                | 159 | 22.6 |
|      | 専攻科               | 28  | 4    |
|      | 大学院修士課程           | 28  | 4    |
|      | 大学院博士課程           | 2   | 0.3  |
|      | その他 <sup>b</sup>  | 5   | 0.7  |
|      | 無回答               | 1   | 0.1  |

<sup>a</sup>准看護師、ケアマネージャー、教員免許、等

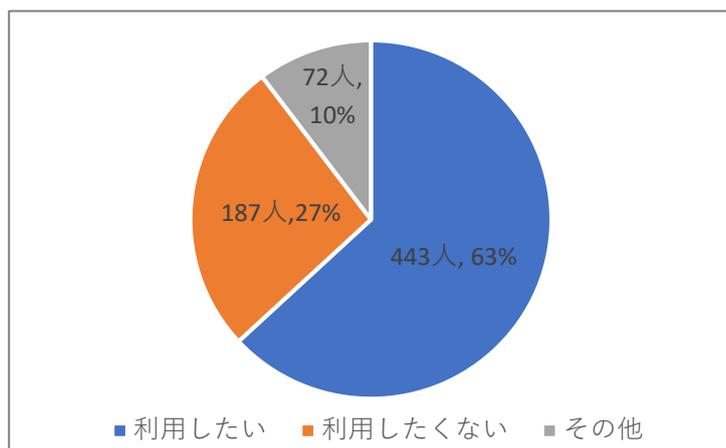
<sup>b</sup>教員課程研修終了

問 6. 受験しやすくなる条件や環境 n=703 (無回答 2)



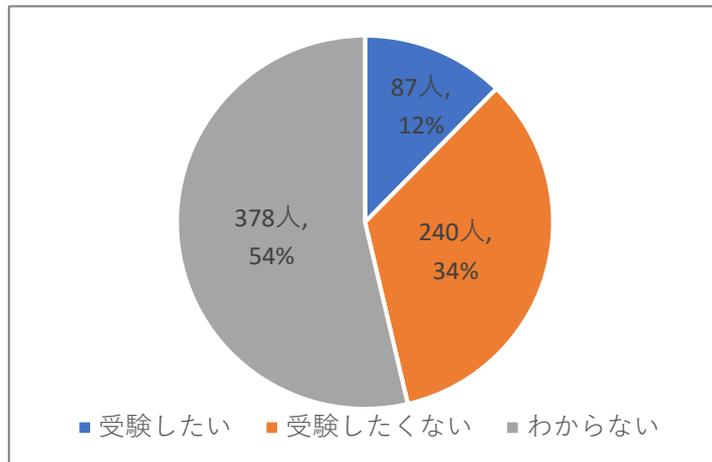
その他内訳：オンライン受講ができる、通いやすい立地条件である、職場や家族の理解、等

問 7. 科目等履修制度の利用を希望するか n=702 (無回答 3)

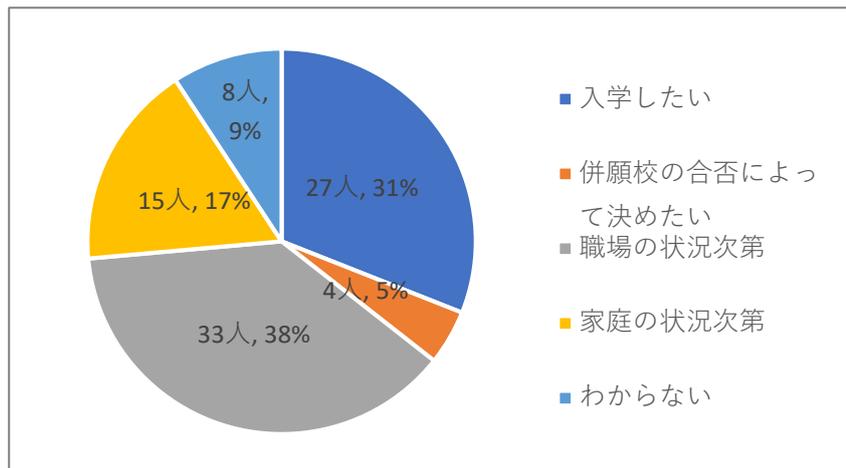


その他内訳：科目や内容次第、わからない、進学を考えていない、等

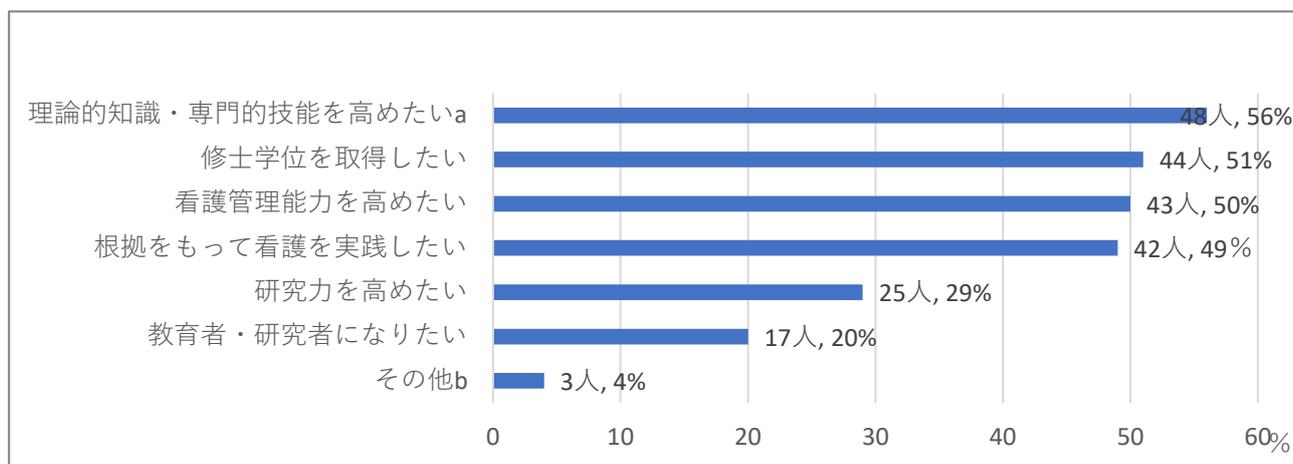
問 8. 受験を希望するか n=705



問9. 入学を希望するか n=87



問10. 受験を希望する理由 n=86 (無回答1)

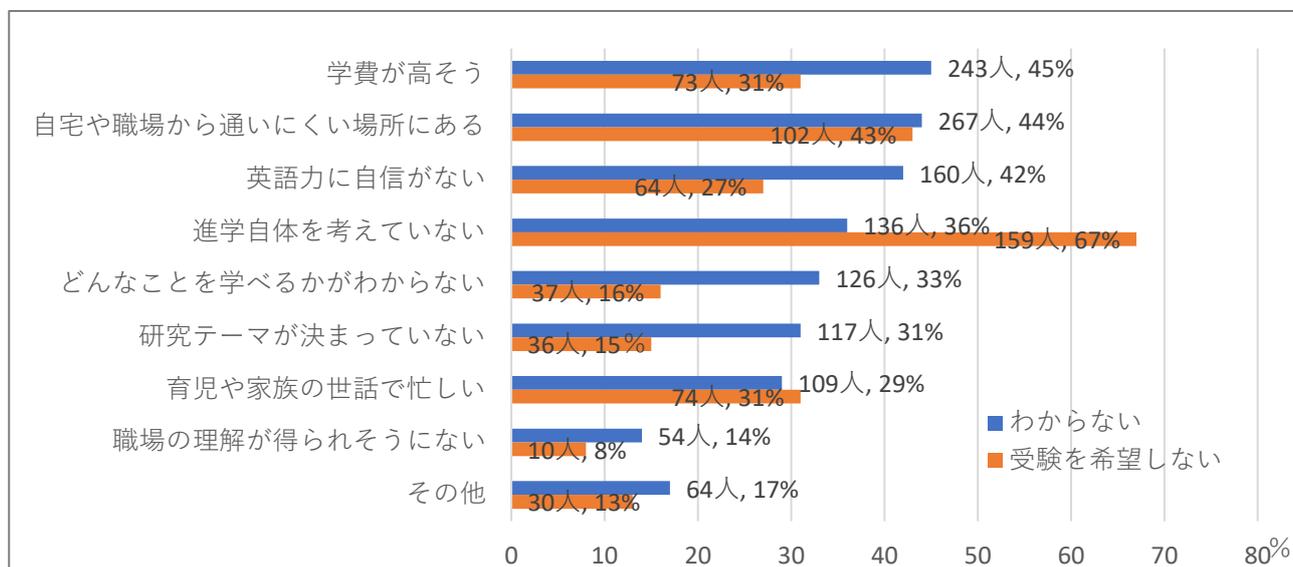


<sup>a</sup>救急看護、感染管理、在宅ケア、地域看護、認知症、緩和ケア、精神看護、がん看護、等

<sup>b</sup>看護教育を学びたい、看護経営学を学びたい

問11. 受験を躊躇する理由 (受験するかわからない) n=377 (無回答1)

受験を希望しない理由 n=238 (無回答2)



その他内訳（問 11）：

- ・ 年齢的に難しい（11 件）
- ・ 学歴に興味がない/進学必要性を感じない（11 件）
- ・ 時間を捻出できない（9 件）
- ・ 大卒資格がない（9 件）
- ・ 他大学院に在籍している/他大学院を検討中（8 件）
- ・ 修了後のビジョンが見えない/職場内移動に影響しないか心配（6 件）
- ・ 修士課程修了済み（5 件）
- ・ カリキュラムや特徴がわからない/講師を知らない（5 件）
- ・ 専門分野による（3 件）
- ・ もっと経験を積んでから考えたい（3 件）
- ・ 他の研修を優先したい/看護以外の大学院進学に興味がある（2 件）
- ・ 新設で歴史が浅いので不安（2 件）
- ・ 勉強についていけるか不安（1 件）

問 12. 意見・要望

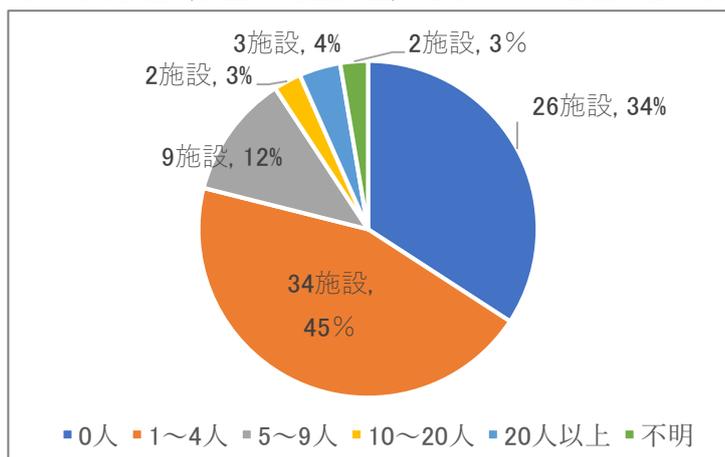
|               |   |
|---------------|---|
| 期待・関心<br>38 件 | 「働きながら学べる環境」が魅力的。就業しながら在学可能な大学院のニーズはかなりあると思う<br>育成する 3 つの能力を持ち期待される人材になり現場で活躍できることを期待<br>千葉県の看護発展のために貢献いただけるよう希望する<br>ぜひ設置をしていただきたい。開校があれば受験にチャレンジして学びたい<br>カリキュラムの特徴をみて、このような学び方ができたらうれしい<br>通学しやすい立地条件のため、スタッフがキャリアデザインを考える時に選択肢として大学院に行くことも検討できる<br>JCHO にとっての組織イノベーションとなるよう期待 |
| 要望<br>13 件    | 勤務との両立が可能なカリキュラムにして欲しい<br>社会人枠の検討もしてほしい<br>病院との研究に協力していただけるとありがたい<br>遠方からの希望者も多くいると思うので、授業日の設定等多様であると良い<br>長期履修制度を整えていただけるとチャレンジしやすくなる<br>地域看護分野だけではなく、学び直しとして成人看護分野や看護教育分野なども科目履修生として受けられるよう、科目を増やしてほしい  |
| 情報周知<br>9 件   | もっと情報を提示してほしい。学ぶ場所、情報を知らないことも多いのでわかりやすい広報があると興味がわく<br>通学できる距離なので、施設や、授業を見学できる機会があるとよい。オープンキャンパスのような 1 日体験(講義)が受けられたら興味がわく<br>どんな教授がいて、どんな研究をしているのか知りたい<br>受験資格が良くわからない  |
| 設備環境<br>10 件  | 通信制でネットを利用して学んで研究できる環境があると進学を目指しやすい<br>フレックスで受講などできたらよいと思う<br>大阪や京都にサテライトが開設されたらよい<br>設備、図書館等がどうか、講師の先生、教員の方がどれだけ継続して働かれているかなどが気になる<br>寮付きで食堂もあるとよい<br>託児所などあったらうれしい  |
| 学費<br>13 件    | 金額が安ければ希望するかもしれない<br>分納できる制度がほしい  |

## 看護管理職（看護部長・看護管理者）の調査結果

問 1. 施設の種別 n=76

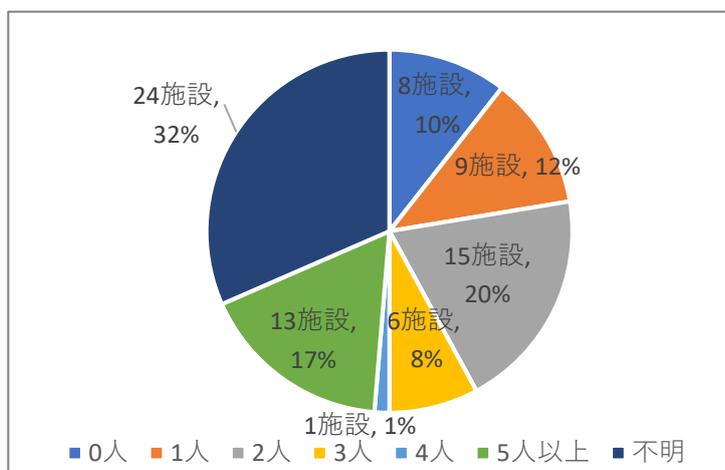
|         | 人  | %    |
|---------|----|------|
| JCHO 病院 | 33 | 43.4 |
| 一般病院    | 43 | 56.6 |
| 計       | 76 | 100  |

問 2. 大学院（修士・博士課程）を修了した看護職者の数 n=76



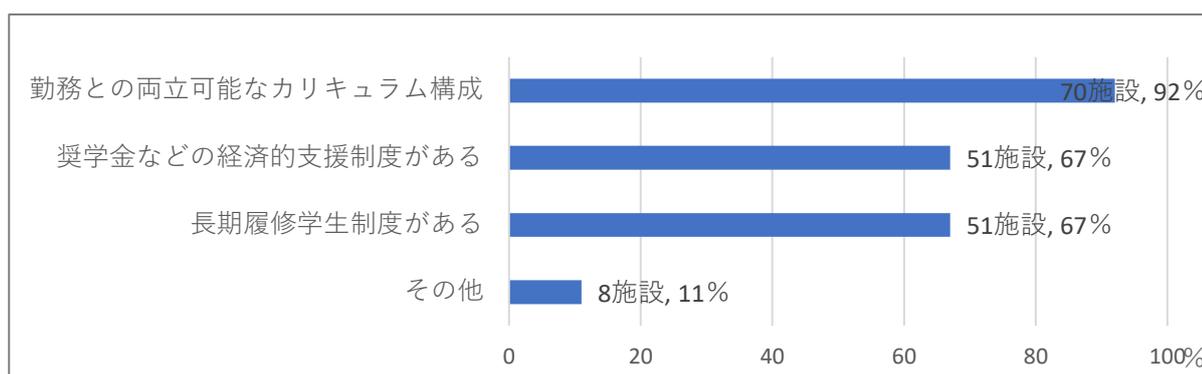
| 人 | 施設数 | 人  | 施設数 |
|---|-----|----|-----|
| 0 | 26  | 8  | 3   |
| 1 | 17  | 9  | 1   |
| 2 | 9   | 10 | 1   |
| 3 | 7   | 16 | 1   |
| 4 | 1   | 20 | 1   |
| 5 | 4   | 33 | 1   |
| 7 | 1   | 46 | 1   |
|   |     | 不明 | 2   |
|   |     | 合計 | 76  |

問 3. 管理職が大学院に進学してもらいたいと思う看護職の数 n=76



| 人  | 施設数 |
|----|-----|
| 0  | 8   |
| 1  | 9   |
| 2  | 15  |
| 3  | 6   |
| 4  | 1   |
| 5  | 7   |
| 10 | 6   |
| 不明 | 24  |
| 合計 | 76  |

問 4. 大学院への進学を推奨しやすくなる条件(複数回答) n=76



その他内訳（問4）：

- ・ 集中講義期間の宿泊施設の提供。学ぶ経過の中での支援（学習）体制が整備されている（1件）
- ・ 通学可能な距離、通学の利便性（4件）
- ・ （自分の勤務に合わせて）施設を夜間・休日に使用できる。（1件）
- ・ 通信教育制度、ネット環境等を活用した教育（1件）
- ・ 組織内の制度を整える（1件）
- ・ 病院の理解、協力。NSはDrと違い休診にしてまでも学会に参加する様な体制や思想がなく、少ない人数で効率よく働かせようとする経営的な考えがあるので、夜勤を免除するとか人員を余計に確保するという考えに至ってもらわないと、負担が大きく進学しようとする人は少ないと思う。院卒で給与に反映される仕組みも必要（1件）

問5. 期待すること・意見・要望

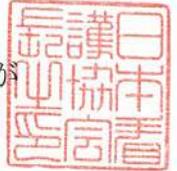
|           |   |
|-----------|---|
| 期待<br>12件 | 現場と研究の場を行き来できるようなカリキュラム   |
|           | 学術的なことが現場で確実に活きるような実践モデルとして現場に居続けられる人材の育成   |
|           | ケースメソッド中心、看護学専門分野他。産学連携を中心とした実践科学の学びの場  |
|           | 地域医療充実のために多職種連携・多領域間の共働における知識・能力を身につけられる人材育成  |
|           | 研究指導、共同研究、研修講師派遣、ゼミの公開など  |
|           | 認知症を含む、高齢者看護の専門分野への取り組み   |
| 要望<br>10件 | 病院と大学の教員のユニフィケーションを行う体制を作り、教員が臨床をわかっていること、病院の管理者が専門性を持ち、学生に教授する力があるという、教育者のレベルの高い大学院になること |
|           | 図書館をオープンにしてほしい  |
|           | 大学院よりもまずは大学への編入制度を推奨してほしい   |
|           | 実習場所としての活用や講師の派遣など協力したいが、社会人枠の中でも特に優遇してもらえるような入試内容の検討                                     |
|           | オンデマンド、サテライト校など、講義をうけることが可能な地域を増やしてもらえると良い  |
| 意見<br>4件  | 専門学校卒が多く、入学前の履修生としての費用など経済的な支援がなければ現状で満足する傾向にある。見積もり程度でよいので、金銭的な表を提示してほしい                 |
|           | 勤務との両立が可能なカリキュラムにしてもらえれば進学希望者が増える   |
|           | 通信教育があれば受講することが可能な人がいるかもしれない  |
|           | 研究だけでなく管理者のキャリアアップのための講座があれば学びたいと思う人は多い   |
|           | 国公立と同じくらいの授業料を設定し、教員（ネームバリューのある人）の質が高くないと選ばれないような気がする                                     |
|           | 平日・夜間の講義開始時間によっては、働きながらでは遅刻してしまうことが考えられ、その場合の対応を幅広すると進学しやすくなる                             |

平成29年4月19日

文部科学省

高等教育局長 常盤 豊 殿

公益社団法人 日本看護協会  
会長 坂本 すが



## 看護職の人材育成に関する要望書

人々が疾病や障がいを抱えながらもその人らしい生活を送るためには、看護職の「医療」と「生活」の両方の視点からの、予防的なかかわりや、状態の変化または相手のニーズに合わせて必要なサービスを提供する役割が非常に重要となります。

看護系大学・大学院の教育課程を修了した者には、学んだ知識・技術を基に、これらの役割を担い、幅広く看護職として活躍することが期待されます。そのため大学における体系的で総合的な質の高い看護学教育の推進に加え、大学院における高度専門職業人の育成の拡大による、看護職人材の質の担保ならびに量の確保が不可欠です。

つきましては、下記についてご尽力を賜りますよう要望いたします。

### 要 望 事 項

1. 大学における質の高い看護学教育課程の推進
2. 医療・介護提供体制を取り巻く状況の変化に対応する看護職育成のための教育の推進
3. 保健師教育課程における質の高い教育の推進
4. 安全で安心な出産環境の整備に資する助産師教育課程の推進

## 要望 1

## 大学における質の高い看護学教育課程の推進

- 1) 看護学部・看護学科の設置と定員拡充の推進を図られたい。あわせて看護教育専門官の増員等の看護学教育を支援する体制の強化を図られたい。
- 2) 社会人の学び直しに対応するため、看護系大学における学士編入制度の推進に向けた方策を講じられたい。

### 1) 設置・定員拡充の推進および支援体制の強化

- 大学で看護を学ぶ志願者の増加に、看護系大学の増加が追いついていない。大学の新設の促進および既存大学の定員の拡充と、その整備に対する財政的支援を
- 看護学教育の発展に向け、教育者・研究者や高度専門職業人育成を担う大学院修士および博士課程の積極的な設置を
- 看護系大学・大学院の開設数の増加に対応するため、貴局看護教育専門官の増員等の看護学教育を支援する体制の強化を

### 2) 学士編入制度の推進

- 平成28年には2,812名の学士保有者が看護職養成機関に入学しており、看護職は社会人の学び直しとして高いニーズがある。しかし、そのうち大学入学者は122名にとどまり、また学士編入制度を導入している大学は6校(入学定員49名)と少ない。
- 学士編入は、自身の学びを活かし質の高い教育を受ける機会であるが、各大学での導入は進んでおらず、何らかの阻害要因が存在すると推察される。そのため、速やかに解決に向けた方策を



※2009年からは募集学校数を計上

出典:厚生労働省「看護師等学校養成所入学状況及び卒業生就業状況調査」、日本看護協会出版会「看護関係統計資料集」

## 要望 2

## 医療・介護提供体制を取り巻く状況の変化に対応する看護職育成のための教育の推進

- 1) 今後、さらに増大する医療ニーズへの対応に向けた高度専門職業人の育成として大学院における「特定行為に係る看護師の研修制度」を活用した教育を推進されたい。
- 2) 地域での暮らしや看取りまで見据えた看護が提供できる看護師の育成に関する財政措置の継続および拡充を図られたい。

### 1) 特定行為研修制度を活用した大学院教育の推進

- 現在、8大学院で、「特定行為に係る看護師の研修制度」で定められている教育内容ならびに看護学に関する深い学識や卓越した能力を修得した高い看護実践能力を持つ人材が育成されている。
- 同研修制度を活用した大学院教育を受けた修了生は、地域の様々な場で成果を挙げており、医療・看護全体の質の向上に貢献している。
- 今後の社会のニーズに応える高度専門職業人の育成が可能であるが、同制度を活用した教育を行う大学院は増加していない。そのため、推進に向けた措置を講じられたい。

### 2) 地域に貢献する看護師の育成への財政措置の継続・拡充

- 「課題解決型高度医療人材養成プログラム」では、各地域の特性を踏まえた地域医療連携に資する看護職の育成が行われており、地域包括ケアシステムの推進に貢献している。
- 公募の際、募集枠を大きく上回る応募があったなど、大学側の関心・意欲も高いため、予算の継続および拡充を図られたい。
- 加えて、一億総活躍社会の実現には、病を抱えながらも、その希望や能力、障がいや疾病の特性等に応じて最大限活躍できる環境を整備する必要がある。そのため、治療と職業生活の両立を支援する看護職の人材養成に関する領域の追加を図られたい。

### ■「特定行為に係る看護師の研修制度」指定研修機関 大学院一覧

| 研修機関名            | 都道府県 |
|------------------|------|
| 北海道医療大学大学院       | 北海道  |
| 東北文化学園大学大学院      | 宮城県  |
| 山形大学大学院          | 山形県  |
| 東京医療保健大学大学院(*)   | 東京都  |
| 国際医療福祉大学大学院      |      |
| 愛知医科大学大学院        | 愛知県  |
| 藤田保健衛生大学大学院      |      |
| 大分県立看護科学大学大学院(*) | 大分県  |

\*「職業実践力育成プログラム(BP)」認定課程

### 要望3

## 地域共生社会の実現や健康寿命の延伸に向けた、質の高い保健師教育課程の推進

○大学院における保健師教育課程の設置を推進されたい。

- 保健師には、これまでも、
  - 地域診断に基づくPDCAサイクルの展開
  - 地域特性に応じた健康なまちづくりの推進
  - 地域のケアシステムの構築などの活動を展開する**高度な専門性**が求められてきた。加えて、
  - 虐待や自殺対策等、複雑化・深刻化する健康課題への対応
  - データヘルス計画等、各種計画策定における健康課題の分析、計画立案、実行・評価における中心的な役割の発揮
  - 地域包括ケアの実現に向け、多職種連携・協働のマネジメントといった**重要な役割**が期待されると共に、より**高度な調査分析能力**が求められている。
- 看護系大学196校においては保健師教育を「選択制」としており、単位の読み替えが行われる等、保健師に特化した教育がなされていない。
- 実習においても、様々な課題が指摘されている(右図参照)。特に、保健師活動の中核である「地区組織活動」についてまで、「見学」でさえも、**体験率が約77%に留まっているのは、大きな課題**。
- これでは、保健師の**専門性を獲得する教育が実施できているとは言えず**、教育の質が担保されていない。
- 国民のニーズに応える質の高い保健師を養成するためには、看護師養成の教育年限4年の実現の上に、大学院における保健師教育を実施していく必要がある

- **基本的な保健師活動の実習体験が100%に至っていない。**
- **地区組織活動という極めて重要な活動においては77%が見学にとどまっている。**

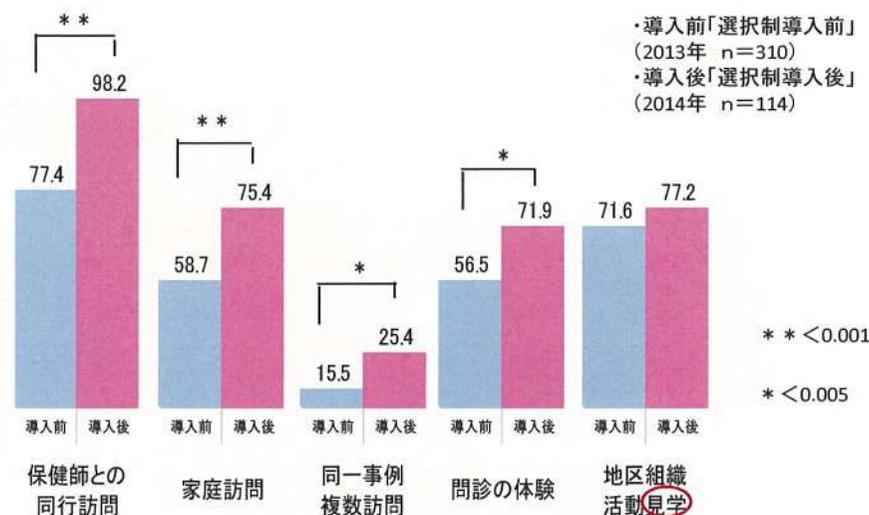


図 実習での体験割合

鈴木良美ほか・保健師選択制を先駆的に実施した自治体と大学との協働による学生の到達度評価、科学研究費補助金基盤研究C(平成26年～28年)図は3)の研究結果から日本看護協会が一部を抜粋し作図

## 要望4 安全で安心な出産環境の整備に資する助産師教育課程の推進

- 1) 質の高い助産師育成のための大学院教育課程の設置を推進されたい。
- 2) 安全で質の高い助産師教育のための体制整備を図られたい。
  - ・助産実習に関わる教員の質的量的充実を図られたい。
  - ・安全な助産実習のための指導体制を図られたい。
- 3) 大学院修士課程における助産師の養成数を把握し公開されたい。

### 1) 大学院教育課程の設置について

- 助産師の専門性が求められており、高度専門医療人材の大学院における育成が必要
- 国際助産師連盟の助産教育国際基準では、看護の基礎教育修了者に関する教育課程の最短期間を18か月としており、国内の助産師教育の関連団体は、国際基準に賛同

### 2) 安全で質の高い教育体制の整備について

- 助産教育課程は増加しているが、実習を受け入れる病院は減少し、実習施設の確保が困難
- 実習を受け入れていない病院・診療所では、助産実習を受け入れる要件の一つに「学校側の指導者の同行があること」を挙げており、実習指導に教員が同行できる教員数の確保が必要
- 実習指導者は通常業務と兼務しており、実習指導教員の確保及び臨床における指導体制の整備が急務
- 急激に増加する教育課程数に応じた教員の確保が必要

### 3) 大学院における養成数の把握・公開について

- 大学院における助産師教育課程において定員数に満たない養成数であることから、実際の養成人数の把握が困難

### 助産実習の受け入れ施設の比較



### 助産実習専任の指導者の配置状況



### 助産実習専任の指導者の指導の状況



平成28年度「分娩取扱施設におけるウィメンズヘルスケアと助産ケア提供状況等に関する実態調査」結果

## 教 員 名 簿

| 学 長 の 氏 名 等 |     |                          |    |            |               |  |
|-------------|-----|--------------------------|----|------------|---------------|--|
| 調書<br>番号    | 役職名 | フリガナ<br>氏名<br><就任(予定)年月> | 年齢 | 保有<br>学位等  | 月額基本給<br>(千円) | 現 職<br>(就任年月)  |
| -           | 学長  | キムラ サン<br>木村 哲           |    | 博士<br>(医学) |               | 東京医療保健大学学長<br>(平成25年4月～平成32年3月)<br>※東京大学名誉教授<br>(平成15年6月)<br>※公益財団法人エイズ予防財団<br>理事長<br>(平成20年4月)<br>※公益財団法人友愛福祉財団<br>理事長<br>(平成20年4月)<br>※東京通信病院名誉院長<br>(平成25年4月)<br>※学校法人青葉学園理事・評議員<br>(平成15年7月) |

(注) 高等専門学校にあっては校長について記入すること。

| 教 員 の 氏 名 等 |                  |                  |                                |        |                       |                               |   |  |        |   |                                 |   |  |
|-------------|------------------|------------------|--------------------------------|--------|-----------------------|-------------------------------|---|--|--------|---|---------------------------------|---|--|
| （千葉看護学研究科）  |                  |                  |                                |        |                       |                               |   |  |        |   |                                 |   |  |
| 調書<br>番号    | 専<br>任<br>等<br>分 | 職<br>位           | フリガナ<br>氏名<br>＜就任(予定)年月＞       | 年<br>齢 | 保<br>有<br>学<br>位<br>等 | 月<br>額<br>基<br>本<br>給<br>(千円) | 担<br>当<br>授<br>業<br>科<br>目<br>の<br>名<br>称   | 配<br>年   | 当<br>次 | 担<br>当<br>単<br>位<br>数                         | 年<br>間<br>講<br>数                | 現<br>職<br>(就<br>任<br>年<br>月)              | 申<br>請<br>に<br>係<br>る<br>大<br>学<br>等<br>の<br>職<br>務<br>に<br>従<br>事<br>す<br>る<br>週<br>当<br>た<br>り<br>平<br>均<br>日<br>数 |
| 1           | 専                | 教授<br>(研究科<br>長) | ミヤモト チツコ<br>宮本 千津子<br>＜令和3年4月＞ |        | 博士<br>(保健学)           |                               | 看護機能推進特論※<br>看護機能推進演習※<br>文献講読※<br>看護マネジメント特論※<br>看護マネジメント演習※<br>特別研究(修士論文)             | 1前<br>1後<br>1・2後<br>1・2前<br>1・2後<br>2通           |        | 0.1<br>0.3<br>0.3<br>0.9<br>1.2<br>8.0        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>学部長・教授<br>(平成30年4月) | 5日   |
| 2           | 専                | 教授               | アベ キョウコ<br>阿部 恭子<br>＜令和3年4月＞   |        | 修士<br>(看護学)           |                               | 看護理論※隔年<br>看護機能推進演習※<br>保健情報リテラシー※<br>看護職キャリア支援特論※<br>看護職キャリア支援演習※<br>生涯発達看護特論※         | 1・2前<br>1後<br>1・2後<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2前       |        | 0.5<br>2.0<br>0.4<br>0.7<br>0.9<br>0.7        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>教授<br>(平成31年4月)     | 5日   |
| 3           | 専                | 教授               | オグロ ミチコ<br>小黒 道子<br>＜令和3年4月＞   |        | 博士<br>(看護学)           |                               | 看護機能推進特論※<br>ヘルス・グローカリゼーション※<br>文献講読※<br>看護研究方法Ⅰ(リテラシー)※<br>生涯発達看護特論※<br>特別研究(修士論文)     | 1前<br>1・2後<br>1・2後<br>1前<br>1・2前<br>2通           |        | 0.3<br>0.4<br>0.1<br>0.1<br>0.3<br>8.0        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>教授<br>(平成30年4月)     | 5日   |
| 4           | 専                | 教授               | シノキ エリ<br>篠木 絵理<br>＜令和3年4月＞    |        | 博士<br>(看護学)           |                               | 看護機能推進特論※<br>看護機能推進演習※<br>文献講読※<br>看護マネジメント特論※<br>生涯発達看護特論※<br>特別研究(修士論文)               | 1前<br>1後<br>1・2後<br>1・2前<br>1・2前<br>2通           |        | 0.3<br>0.3<br>0.1<br>0.8<br>0.3<br>8.0        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>教授<br>(平成31年4月)     | 5日   |
| 5           | 専                | 教授               | シミズ ジュンイチ<br>清水 準一<br>＜令和3年4月＞ |        | 修士※<br>(保健学)          |                               | 看護機能推進特論※<br>看護教育論※隔年<br>文献講読※<br>看護研究方法Ⅱ(演習)※<br>コミュニティ・ケア特論※<br>看護理論※隔年<br>特別研究(修士論文) | 1前<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2後<br>1・2前<br>1・2前<br>2通 |        | 0.3<br>0.3<br>0.1<br>0.3<br>0.4<br>0.1<br>8.0 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>教授<br>(平成30年4月)     | 5日   |
| 6           | 専                | 教授               | ヨシダ スミエ<br>吉田 澄恵<br>＜令和3年4月＞   |        | 博士<br>(看護学)           |                               | 看護機能推進特論※<br>看護教育論※隔年<br>文献講読※<br>看護職キャリア支援特論※<br>看護職キャリア支援演習※<br>看護理論※隔年<br>特別研究(修士論文) | 1前<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2前<br>2通 |        | 0.3<br>0.3<br>0.1<br>0.7<br>0.5<br>0.1<br>8.0 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>教授<br>(平成30年4月)     | 5日   |
| 7           | 専                | 准教授              | イトウ ミチヨ<br>伊藤 美千代<br>＜令和3年4月＞  |        | 修士※<br>(保健学)          |                               | 看護機能推進特論※<br>看護教育論※隔年<br>コミュニティ・ケア特論※<br>コミュニティ・ケア演習※                                   | 1前<br>1・2前<br>1・2前<br>1・2後                       |        | 0.3<br>0.3<br>0.5<br>0.5                      | 1<br>1<br>1<br>1                | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>准教授<br>(平成30年4月)    | 5日   |
| 8           | 専                | 准教授              | エンドウ アキヨ<br>遠藤 亜貴子<br>＜令和3年4月＞ |        | 博士<br>(ウイメンズ・助産<br>学) |                               | ヘルス・グローカリゼーション※<br>看護機能推進演習※<br>コミュニティ・ケア特論※<br>コミュニティ・ケア演習※                            | 1・2後<br>1後<br>1・2前<br>1・2後                       |        | 0.5<br>2.0<br>0.4<br>0.3                      | 1<br>1<br>1<br>1                | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>准教授<br>(平成31年4月)    | 5日   |
| 9           | 専                | 准教授              | カウ セイカ<br>加藤 星花<br>＜令和3年4月＞    |        | 博士<br>(保健学)           |                               | 看護機能推進特論※<br>コミュニティ・ケア特論※<br>コミュニティ・ケア演習※<br>生涯発達看護特論※                                  | 1前<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2前                       |        | 0.5<br>0.4<br>0.3<br>0.7                      | 1<br>1<br>1<br>1                | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>准教授<br>(平成30年4月)    | 5日   |

| 教 員 の 氏 名 等 |   |     |                                |  |                   |  |  |                                  |                                 |                       |  |    |
|-------------|---|-----|--------------------------------|--|-------------------|--|--|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|----|
| (千葉看護学研究科)  |   |     |                                |  |                   |  |  |                                  |                                 |                       |  |    |
| 10          | 専 | 准教授 | カワムラ マキコ<br>川村 牧子<br><令和3年4月>  |  | 修士<br>(社会福祉学)     |  | アカデミック・スキル※Ⅱ(文章読解)<br>コミュニティ・ケア特論※<br>コミュニティ・ケア演習※                   | 1後<br>1・2前<br>1・2後               | 0.5<br>0.3<br>0.3               | 1<br>1<br>1           | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>准教授<br>(平成30年4月) | 5日 |
| 11          | 専 | 准教授 | タクボ ユミコ<br>田久保 由美子<br><令和3年4月> |  | 博士<br>(看護学)       |  | アカデミック・スキル※Ⅱ(文章読解)<br>看護機能推進演習※<br>生涯発達看護特論※<br>生涯発達看護演習※<br>看護理論※隔年 | 1後<br>1後<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2前 | 0.8<br>2.0<br>0.7<br>0.9<br>0.3 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>准教授<br>(平成30年4月) | 5日 |
| 12          | 専 | 准教授 | ヤマト ユウコ<br>山本 由子<br><令和3年4月>   |  | 博士<br>(看護学)       |  | ケアシステム論※隔年<br>生涯発達看護特論※<br>生涯発達看護演習※<br>特別研究(修士論文)                   | 1・2前<br>1・2前<br>1・2後<br>2通       | 0.7<br>0.3<br>0.9<br>8.0        | 1<br>1<br>1<br>1      | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>准教授<br>(平成30年4月) | 5日 |
| 13          | 専 | 講師  | アライ マキコ<br>新井 麻紀子<br><令和3年4月>  |  | 修士<br>(看護学)       |  | 看護教育論※隔年<br>看護職キャリア支援特論※<br>看護職キャリア支援演習※                             | 1・2前<br>1・2前<br>1・2後             | 0.3<br>0.7<br>0.9               | 1<br>1<br>1           | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成31年4月)  | 5日 |
| 14          | 専 | 講師  | アンドウ ミズホ<br>安藤 瑞穂<br><令和3年4月>  |  | 修士<br>(看護マネジメント学) |  | 保健情報リテラシー※<br>看護マネジメント特論※<br>看護マネジメント演習※<br>看護理論※隔年                  | 1・2後<br>1・2前<br>1・2後<br>1・2前     | 0.6<br>0.5<br>0.9<br>0.1        | 1<br>1<br>1<br>1      | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成30年4月)  | 5日 |
| 15          | 専 | 講師  | オオニシ ジュンコ<br>大西 淳子<br><令和3年4月> |  | 修士<br>(看護学)       |  | ケアシステム論※隔年<br>看護マネジメント特論※<br>看護マネジメント演習※                             | 1・2前<br>1・2前<br>1・2後             | 0.8<br>0.5<br>0.9               | 1<br>1<br>1           | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成30年4月)  | 5日 |
| 16          | 専 | 講師  | スズキ<br>鈴木 みゆき<br><令和3年4月>      |  | 修士<br>(看護学)       |  | ヘルス・グローカリゼーション※<br>看護教育論※隔年  | 1・2後<br>1・2前                     | 0.1<br>0.7                      | 1<br>1                | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成31年4月)  | 5日 |
| 17          | 専 | 講師  | タドロ ユリコ<br>田所 由利子<br><令和3年4月>  |  | 博士<br>(看護学)       |  | 看護研究方法Ⅱ(演習)※<br>生涯発達看護演習※  | 1・2後<br>1・2後                     | 0.5<br>0.7                      | 1<br>1                | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成30年4月)  | 5日 |
| 18          | 専 | 講師  | ヒラタ ミワ<br>平田 美和<br><令和3年4月>    |  | 修士<br>(看護学)       |  | 看護機能推進演習※<br>看護教育論※隔年  | 1後<br>1・2前                       | 1.7<br>0.7                      | 1<br>1                | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成30年4月)  | 5日 |
| 19          | 専 | 講師  | フジマキ イクロウ<br>藤巻 郁朗<br><令和3年4月> |  | 修士<br>(保健学)       |  | 看護機能推進演習※  | 1後                               | 1.7                             | 1                     | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成31年4月)  | 5日 |

| 教 員 の 氏 名 等 |    |    |                                |  |             |  |   |                      |                   |             |  |    |
|-------------|----|----|--------------------------------|--|-------------|--|---|----------------------|-------------------|-------------|--|----|
| (千葉看護学研究科)  |    |    |                                |  |             |  |   |                      |                   |             |  |    |
| 20          | 専  | 講師 | ヤマハナレイコ<br>山花 令子<br><令和3年4月>   |  | 修士<br>(保健学) |  | 看護理論※隔年<br>看護研究方法Ⅱ(演習)※<br>コミュニティ・ケア演習※ | 1・2前<br>1・2後<br>1・2後 | 0.3<br>0.5<br>0.3 | 1<br>1<br>1 | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>講師<br>(平成30年4月)                | 5日 |
| 21          | 専  | 助教 | サキヤマノリコ<br>崎山 紀子<br><令和3年4月>   |  | 博士<br>(医学)  |  | コミュニティ・ケア演習※                            | 1・2後                 | 0.4               | 1           | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>助教<br>(平成30年4月)                | 5日 |
| 22          | 専  | 助教 | マサザウユウコ<br>増澤 祐子<br><令和3年4月>   |  | 博士<br>(看護学) |  | 看護研究方法Ⅰ(リテラシー)※<br>生涯発達看護演習※<br>文献講読※   | 1前<br>1・2後<br>1・2後   | 0.1<br>0.7<br>0.3 | 1<br>1<br>1 | 東京医療保健大学<br>千葉看護学部<br>助教<br>(平成31年4月)                | 5日 |
| 23          | 兼任 | 講師 | サトウ ノリコ<br>佐藤 紀子<br><令和3年4月>   |  | 博士<br>(看護学) |  | 看護理論※隔年                                 | 1・2前                 | 0.3               | 1           | 千葉県立保健医療大学<br>健康科学部<br>教授<br>(平成23年4月)               |    |
| 24          | 兼任 | 講師 | アサイ ミチヨ<br>浅井 美千代<br><令和3年4月>  |  | 博士<br>(看護学) |  | 看護理論※隔年                                 | 1・2前                 | 0.3               | 1           | 千葉県立保健医療大学<br>健康科学部<br>教授<br>(平成31年4月)               |    |
| 25          | 兼任 | 講師 | ヤマモト ノブヒロ<br>山本 伸裕<br><令和3年4月> |  | 博士<br>(文学)  |  | 生命倫理※隔年                                 | 1・2前                 | 2.0               | 1           | 東京医療保健大学<br>大学院<br>医療保健学研究科<br>准教授<br>(平成30年10月)     |    |
| 26          | 兼任 | 講師 | マツシゲ タクヤ<br>松繁 卓哉<br><令和3年4月>  |  | 博士<br>(社会学) |  | ケアシステム論※隔年                              | 1・2前                 | 0.5               | 1           | 国立保健医療科学院<br>医療・福祉サービス研<br>究部<br>主任研究官<br>(平成22年11月) |    |
| 27          | 兼任 | 講師 | イリエ トシオ<br>入江 俊夫<br><令和3年4月>   |  | 博士<br>(文学)  |  | アカデミック・スキルⅠ(文章表現)                       | 1前                   | 1.0               | 1           | 東邦大学理学部<br>非常勤講師<br>(平成31年4月)                        |    |
| 28          | 兼任 | 講師 | イオカ ユキヨ<br>飯岡 由紀子<br><令和3年4月>  |  | 博士<br>(看護学) |  | 看護研究方法Ⅰ(リテラシー)※                         | 1前                   | 0.8               | 1           | 埼玉県立大学<br>大学院研究科/<br>研究開発センター<br>教授<br>(平成29年4月)     |    |
|             |    |    |                                |  |             |  |   |                      |                   |             |  |    |