

令和6年度「教学マネジメントチェックリスト」及び「アセスメントプラン」に係る点検評価・改善状況について

| 対応部局                                                                              | 学長からの指摘事項                                                                                                                                | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【全学科】<br>医療保健学部看護学科<br>医療栄養学科<br>医療情報学科<br>東が丘看護学科<br>立川看護学科<br>千葉看護学科<br>和歌山看護学科 | ・全科目について、DPに定められた資質・能力を身に付けるための到達度の分析が実施されているか点検されたい。<br>・実施されていない科目がある場合には、早急に対応し、12月末時点での改善状況を報告されたい。<br>・全ての科目で実施済みの場合には、実施済みと報告されたい。 | 【医療保健学部看護学科 教学マネジメントプロジェクト】<br>科目責任者が看護学科常勤教員である必修科目について、DPに定められた資質・能力を身に付けるための到達度の分析が実施されているかを調査した。<br>1) 対象科目数：49科目<br>2) 調査期間：2024年10月～11月10日<br>3) 調査項目<br>①DPと科目の到達目標が対応しているか<br>②到達目標に沿って評価しているか<br>③到達目標ごとに達成状況を把握しているか<br>④達成状況の分析結果を科目の見直しに活用しているか<br>4) 調査結果<br>48科目から回答があった。<br>・①～④のすべて実施している：28科目<br>・いずれかを実施していない科目の状況：DPの学年目標と科目の開講学年との不一致、到達目標間の重なり、複数の評価対象物による総合的な評価などである。一部DPと到達目標が対応していない科目も見受けられたが、これはDPが後付けで設定されたことが関係している。<br>・対応：次年度に向け、各科目では上記調査項目に関する課題への対応（到達目標ごとの評価、学生への説明、等）を検討している。また、カリキュラム上の課題（学年目標や科目の配置学年、等）については、教学マネジメントプロジェクトで検討する。このうち、現行カリキュラムでは対応困難なものについては、現在、新カリキュラム検討委員会が令和9年度開始の新カリキュラム作成の中で、DPや科目の到達目標およびその評価が一貫するよう検討中である。<br><br>【医療栄養学科】<br>・各科目の成績は学位授与方針に対する各科目の達成度を示すが、専任教員については、各科目担当教員が、「授業評価アンケート」や各科目の成績による学生の理解度などを確認、レビューし授業を改善している。また、その内容を学科長に報告し、学科長は、各科目担当教員がレビューした結果を確認しており、特に問題はない。<br>・非常勤講師については、R5年度の評価として「アセスメントプランに関わる点検用フォーマット」により、「授業評価アンケート」や各科目の成績により、レビューを行うことを依頼し、約40%の方から回答を得た。R6年度は大学の方針により実施しないが、令和7年度から再開する予定であり、回答率を上げるために書式の見直しを検討する。<br><br>【医療情報学科】<br>・到達度の分析について、教学マネジメントチェックリストに基づいて、科目担当者が状況を把握し実施している。<br>・学位プログラムについては、科目レベルの結果を集約し把握している。<br><br>【東が丘看護学科】<br>・実施済み。<br><br>【立川看護学科】<br>・立川看護学部ではDPに定められた資質・能力を身につけるための到達度の分析を4つの方法で実施している。<br>1. 科目担当者、カリキュラム検討委員会、教授会による段階的到達度の評価・検討・分析の実施<br>2. ICTツール等を活用した学修サイクルと学修成果の可視化<br>3. 教授会、委員会、学年担任の連携による学修支援の展開<br>4. 非常勤講師の担当科目の達成度の分析と非常勤講師へのフィードバック<br>※ 詳細は別添資料のとおり。 |

| 対応部局                                                                | 学長からの指摘事項                                                                                                                                                                              | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                        | <p>【千葉看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和5年度は、学部内教員が担う必修科目41科目中33科目での実施となったが、令和6年度は、開講している123科目中（必修68＋選択55）のうち、学部内教員が科目責任者またはそれに準ずるコーディネータ教員となっている13科目について、「教学マネジメントチェックリスト」に基づく評価を実施するよう依頼し、12月時点で、8科目実施した。学部外の講師が科目責任者を担う科目については、目的・方法等について、年度開始前に依頼が必要であるため、令和7年度以後、実施していけるように検討する。</li> </ul> <p>【和歌山看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全科目で実施済みである。各科目の担当教員は、授業計画（シラバス）策定時に、授業の概要（目的）およびDPと担当科目との関連を明らかにしたうえで、DPに定められた資質・能力を身に付けるための具体的な到達目標を設定している。さらに、到達目標に対応した各回の授業内容および成績評価（形成的・総括的評価）の方法・基準を定めることで、教員および学生が到達目標への達成水準を随時把握し、授業改善および学生の自己学習の深化につなげられるように取り組んでいる。</li> <li>・また教務委員会では、このような取り組み（指導と評価の一体化）を一層加速させるため、授業（計画）におけるPDCAサイクルを図式化した資料を「シラバス作成要領」に掲載し、その内容を教職員会議の場で全教員に説明している。</li> </ul> <p>なお、DPの到達度は「ディプロマ・サブリメント」によって学生自身が把握することが可能である。今後は全学生のDPごとの到達度を教務委員会で総括的に分析することで、カリキュラム改訂の際の参考にしていく。</p> |
| <p>【全研究科】</p> <p>医療保健学研究科<br/>看護学研究科<br/>千葉看護学研究科<br/>和歌山看護学研究科</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全科目について、シラバスにDPとの関連性が明示されているか点検されたい。</li> <li>・明示されていない科目がある場合には、早急に対応し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</li> <li>・全ての科目で実施済みの場合には、実施済みと報告されたい。</li> </ul> | <p>【医療保健学研究科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・医療保健学研究科のシラバスにDPとの関連性が明示されているのは2割程度の状況である。（11月時点）</li> <li>・大学基準協会認証評価改善課題への対応として、学位授与方針の学習成果に関する把握のため領域ごとにカリキュラム・マップ及びカリキュラム・ツリーを作成し、カリキュラム・マップにより各科目とDPとの関連性がわかるようになった。</li> <li>・年度の後半において公開中のシラバスを修正することは避け、令和7年度のシラバスから全科目に明記することとしたい。</li> </ul> <p>【看護学研究科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実施済み。</li> </ul> <p>【千葉看護学研究科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全科目について実施済みである。□</li> </ul> <p>【和歌山看護学研究科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実施済みである。シラバスにおいて、「学位授与方針との関連」欄に、当該科目とDPとの関連を全科目で示している（2024.10.1再確認済）。</li> <li>・また、DPを可視化するための手段として、各科目においてDPの重み付けを行い、ディプロマサブリメントにてGPAとの成績分布について示している。</li> </ul>                                                                                                                                          |

| 対応部局                                        | 学長からの指摘事項                                                                                    | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 医療栄養学科<br>医療情報学科<br>東が丘看護学科<br>医療保健学研究科(博士) | <p>・令和2年度入学生の令和5年度学位授与率が低い学科・研究科においては、退学者や留年者が発生する原因を分析した上で課題点を洗い出し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</p> | <p><b>【医療栄養学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和2年度入学生98名中、令和5年度に卒業した学生は78名であり、17名退学、3名留年であった。</li> <li>・今後の改善に活かすには、直近の状況の解析が重要なため、R4・5の2年間の退学者の退学理由を調査した結果、退学者41名中12名が修学意欲の喪失、12名が転学等（進路再考）、8名がメンタル面の不調・病気であり、これらで大部分を占めた。その原因としては、受験生がほぼ全員入学できる状況の中、基礎学力の不足した学生、明確な目的を持たず本学に入学した学生、また社会適応困難な学生が増加したことによると推察した。</li> <li>・上記を改善するには、①入学志願者増による新入生の学力向上、②入学後の基礎学力向上、③メンタル不調予備群への手厚い支援、が重要である。①については、オープンキャンパスの内容充実、教員による高校訪問、高校生の授業見学受け入れ、インスタによる情報発信など、広報活動を強化し、入学志願者増に努めているが、12月時点での入学予定者は昨年同時期に比べ、やや減少しており、今年度も定員の充足は困難な状況である。今後、今年度の取り組みをレビューし、次年度の計画に活かす。②については、入学時テストの低得点者に選択科目の基礎数学、化学Ⅰの受講を強く推奨し、受講させているが、R6年度から新たに選択科目「実用国語」を開設し、同様の対応をとった。「実用国語」の授業後アンケートから、約8割の学生が「役だった」と回答し、授業の評価は高かった。しかし、途中で脱落し単位を落とした学生もいたため、そのような学生を発生させないことが課題である。改善できる点がないか検討し、次年度に臨む予定である。③については、アドバイザーや学生相談委員会による支援を実施している。特に、指導支援を必要とする学生に対しては、教授会等で共有し、個々の状況を学科内で共通理解・共通支援できる体制をとっている。また、令和4年10月から公認心理士に月2回世田谷キャンパスへの勤務をして頂くことにし、学生支援に活かしている。</li> </ul> <p><b>【医療情報学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・退学の発生時期については、令和2年入学4年次までの通算の退学者のうち、1年次が最も多く38.9%、2年次が33.3%、理由については、修学意欲の喪失と進路変更が合わせて50.0%で半数を占めた。</li> <li>・このため初年度の学習習慣の定着、興味関心の醸成、教員も含めた人間関係の構築が必要だと考えた。</li> <li>・令和3年度より、全教員が集まる会議を月2回実施、出席状況のデータを参照しつつ、成績不振や連続欠席の予兆が見られる学生については、事務部とも連携し適宜声かけ、その結果は教学システムで情報共有することとした。</li> <li>・その他、令和2年度入学者の退学理由のうち、心身の不調・疾病によるものが16.7%と多いため、従来からの学校カウンセラーとの連携に加えて、令和5年度より保健室との情報共有、学生へのアプローチなどを行なった。</li> <li>・令和5年度より、初年次教育を強化、アドバイザーによる基礎ゼミの実施、セメスターごとの、学生振り返りアンケート・面談の実施を行なった。</li> <li>・その結果、令和5年度の1年次退学者1名、6年度の1年次退学は0名であった。</li> <li>・2年次までの累積退学者数は対入学者比で、令和2年度入学が14.1%、令和5年度入学が6%であった。</li> </ul> <p><b>【東が丘看護学科】</b></p> <p>①退学者や留年者が発生する原因の分析<br/>   学業不振、健康問題、進路変更、経済的事情など</p> <p>②課題点<br/>   学業不振や健康問題を長期にわたって抱えたままの学生がいた。</p> <p>③12月末時点での改善状況<br/>   2023年度末時点で、進級に係る学生への対応方針と具体的な対応策をカリキュラム検討委員会で見直し、全教員に周知した。2024年度もその方針・対応策にそって対応し、②の状況は改善している。</p> <p><b>【医療保健学研究科（博士）】</b></p> <p>1. 令和5年度学位授与の状況<br/>   令和3年度医療保健学研究科博士課程入学者5名（感染：2、看護：3）のうち、標準修業年限3年で令和5年度に学位取得したのは1名（感染）であった。</p> <p>2. 留年者が発生する原因<br/>   ・博士課程学生は100%社会人であるため、勤務先での仕事の関係や家庭の事情等により、研究が計画どおりに進まない場合がある。<br/>   ・修士課程を修了してから長いブランクを経て博士課程に入学する場合もあり、研究活動に戻るまで時間がかかる。</p> <p>3. 改善状況<br/>   ・感染1名と看護1名は令和6年度に学位申請予定である。</p> <p>4. 対応<br/>   ・R6年度より研究論文作成までの一連の流れについて学ぶことができるように博士課程看護学領域に追加科目を設定した。<br/>   ・R7年度より入学前に科目履修を行うことで入学後の研究活動の導入を促すため科目等履修制度を実施する。<br/>   ・指導教員から柔軟な研究活動が可能となるように全学として長期履修制度を検討して欲しいとの意見が出ている。</p> |

| 対応部局                                                  | 学長からの指摘事項                                                                                                                                                           | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 医療栄養学科                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国家試験合格率(管理栄養士)が全国平均を下回っている医療栄養学科においては、その原因を分析した上で課題点を洗い出し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</li> </ul>                                   | <p><b>【医療栄養学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去6年分の模試の本学得点推移と、模試の全国平均値、国家試験合格者数・合格率、入学時の学力を比較した結果、国家試験合格率が低い原因は、①専門知識を得るための基礎学力やモチベーションの低さ、②勉強開始時期の遅さであると推察した。</li> <li>・①については、退学者や留年者を減らすための上記対応と同じである。</li> <li>・②については、早期勉強開始の意識醸成のため、現4年生から3年次模試を学内模試から業者模試に変更し、3年次2月に予備校講師と教員による合格法講座を実施した。また、前期（4～7月）の対策講座の内容を充実させるため、前年のテストまたは講義の週1回から、テストと講義の週2回に増やし、教員による講義を12コマから24コマに増やした。更に、実力把握機会を増やすため、4年生の業者模擬試験を前年の年間5回から7回に増やした。11月末の模試において、昨年度に比べほぼ確実に合格できる高得点者の割合は増加したが、学内平均点は全国平均点よりも低く、現時点では十分な成果が出ていない。国試対策講座や模試の解析結果共有などにより、勉強へのモチベーションを高める働きかけを継続する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| IR推進室<br>医療保健学部看護学科<br>千葉看護学科<br>和歌山看護学科              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「卒業時アンケート調査」がより精緻なものとなるためには一定以上の回答率が必要であることから、アンケート実施部局及び回答率が低い学科においては、回答率が高まるよう具体的な改善策を検討し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</li> </ul> | <p><b>【IR推進室】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験等の関係から1月下旬から実施していたが、1月末では4年生は学校に来ないため昨年より1月中旬に繰り上げていたが、あまり効果が現れていない。学生と直接対面する国試ガイダンスや貸与PC返還時に各学科事務からの声かけを行ったタイミングで回答率が上昇している。</li> </ul> <p><b>【医療保健学部看護学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2023年度については国家試験ガイダンス（1/26）の際にPCを持参してもらい、終了前10分程度時間を設定してアンケートの記入を依頼したところ、99%の回収率となった。2024年度も同様の方法で行い、100%の回答を得た。</li> </ul> <p><b>【千葉看護学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事務部にて、実施主体IR推進室から学生への調査方法（時期、媒体、集計、フィードバック）を把握し、令和6年度については、4年生の登校予定を把握し、これに合わせて、事務部で学生に周知し実施していく。今後は、PC返却日程も決まったので、この返却時に回答しているか確認したうえ、未回答の学生には回答を依頼していく。□</li> </ul> <p><b>【和歌山看護学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・このアンケートがどのように生かされるのかその必要性について説明を行い、答えてもらえるよう呼びかけを行う。またメールでのお知らせ、ポスター掲示で認識機会を多くする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 学生支援センター<br>医療保健学部看護学科<br>医療栄養学科<br>医療情報学科<br>和歌山看護学科 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「卒後アンケート調査」がより精緻なものとなるためには一定以上の回答率が必要であることから、アンケート実施部局及び回答率が低い学科においては、回答率が高まるよう具体的な改善策を検討し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</li> </ul>  | <p><b>【学生支援センター】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒後1年を経過した卒業生を対象に調査を行っているが、回収率向上は、大学における内部質保証の観点からも重要な課題と認識している。そもそも卒業生の追跡調査は課題であるため、住所に加え、この数年は卒業時にメールアドレスの登録をマストにして管理するようにしている。次年度のアンケート調査は、従来通りハガキを送付しつつメールアドレスにアンケートURLを送信する2段階構えで実施する予定である。さらに、回答意欲を刺激するインセンティブについても検討中である。R6調査の回答率＝153人／663人（23.8%）</li> </ul> <p><b>【医療保健学部看護学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのキャンパスも低い数値である。</li> <li>・卒業生の連絡先管理は同窓会の活動につながるため学生支援センターの業務である。</li> <li>・学生支援センターと協力して卒業生がアンケートに答えたいくなるような仕組みを検討すると共に、教員と学生との個人的なつながりも重視していく。（個人情報の管理も重要）</li> </ul> <p><b>【医療栄養学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート実施部局の指示に従い、学科からも学生に対し、アンケートに回答するよう呼びかける。</li> </ul> <p><b>【医療情報学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生との交流や意見交換は、教育内容の見直しにも有効であることから、医療情報関連で働く学生との交流をはかるため、キャンパスディにおいて教員より医療DXに関する講演に指定発言として意見を求めるなどして呼びかけ、交流の機会を持った。</li> <li>・参加卒業生の発案で、共同で卒業生交流会を今年度中に実施する予定である。</li> </ul> <p><b>【和歌山看護学科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学に関する案内を発信し、卒業生の横のつながりを維持する目的を説明し、学生のメールアドレスを取得する。時期は例年2月に実施する「卒業時アンケート調査」時。卒業生が卒業後大学へ来る機会（病院説明会や交流会など）をメールにて案内。参加卒業生に、卒後アンケートを対面で紙面で行う。以上の改善策を2025年度に実施予定である。</li> </ul> |

| 対応部局                                                        | 学長からの指摘事項                                                                                                                 | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務部<br>医療保健学部看護学科<br>医療栄養学科<br>医療情報学科<br>東が丘看護学科<br>和歌山看護学科 | <p>・「授業評価アンケート調査」がより精緻なものとなるためには一定以上の回答率が必要であることから、アンケート実施部局及び回答率が低い学科においては、回答率が高まるよう具体的な改善策を検討し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</p> | <p><b>【教務部】</b><br/>           ・授業評価は、学科・研究科単位（以下「部局」）でアンケートの作成及び実施をしており、WebClassの参照権はアンケートを作成した部局に権限が有るので、教務部では、部局が実施したアンケート結果データを提出していただき、集計のみを行っている。</p> <p><b>【医療保健学部看護学科】</b><br/>           ・WebClassのアンケート一覧に沢山のアンケート回答依頼が届くことから学生が見落とし、後回しにしてしまう傾向がみられこれによりアンケート回収率が悪いことが考えられた。そのため、各科目の最終講義日に合わせてWebClassへUPするよう試みた。また、各科目の担当者から最終講義日に授業評価回答の声をかけ、可能な範囲で回答時間を確保するようにした。<br/>           上記に加え、WebClassから適宜学生へ全通メールで回答依頼を行った。令和6年度前期の回収率は57.0%と前年度より改善したものの、6割に満たない状況であるため、最終講義日に合わせたWebClassへの掲載および各科目からの回答の呼びかけを徹底するとともに、回答時間の確保方法を検討する。</p> <p><b>【医療栄養学科】</b><br/>           ・アンケート実施部局の指示に従い、学科からも学生に対しアンケートに回答するよう呼びかける。</p> <p><b>【医療情報学科】</b><br/>           ・令和5年度前期の回収率が53.8%、令和6年度前期の回収率は48.7%であった。<br/>           ・メールや事務部からの呼びかけ、授業での教員からの呼びかけを行っていたが低調な結果であったため、令和6年度後期においては以下の方法を追加し80%以上を目指して改善を試みる。<br/>           1) 学科教員の全授業科目において、アンケート回答を呼びかける。<br/>           2) 授業前後の時間を用いたアンケート時間の確保する。<br/>           3) 説明用の共通のスライドを用いる<br/>           4) アンケート期間中の途中経過について、メールおよび教授会で共有する。</p> <p><b>【東が丘看護学科】</b><br/>           ・従来は回答依頼を2回実施していたが、更にwebclassでの未提出者へのアナウンスを追加した。結果、前期の回収率は84.1%となった（前年度回答率は年度計80.1%）。</p> <p><b>【和歌山看護学科】</b><br/>           ・デスクネッツおよびデジタルサイネージによる掲示、最終講義回前後における全学生へのメール送信、授業・実習担当教員および事務職員からの直接周知など複数の回答促進策を講じた結果、今年度前期の回答率は全体で81.1%（講義・演習科目80.1%、実習科目89.7%）となり、昨年度（講義・演習科目77.2%、実習科目56.3%）より上昇した。</p> |

| 対応部局                                                                    | 学長からの指摘事項                                                                                                                | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IR推進室<br>医療保健学部看護学科<br>医療栄養学科<br>医療情報学科<br>東が丘看護学科<br>千葉看護学科<br>和歌山看護学科 | <p>・「学生の学修に関する実態調査」がより精緻なものとなるためには一定以上の回答率が必要であることから、調査実施部局及び回答率が低い学科においては、回答率が高まるよう具体的な改善策を検討し、12月末時点での改善状況を報告されたい。</p> | <p>【IR推進室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート実施期間中は、回収率を集計し、各事務部へ1週間単位で状況を伝えている。また締切2週間前には、WebClassの未提出者へのメッセージ機能を2日おきに送信しているが、学生がWebClassを使用しないとメッセージが届かないので、各キャンパス事務部に回収率を連絡するとともに、学生がWebClassを開いてアンケートに回答するように依頼している。</li> </ul> <p>【医療保健学部看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事務部より数度アンケート協力の依頼メールを送付してもほとんど効き目がない状況である。</li> <li>学生全員が集まるような機会に時間を設定してアンケート協力を依頼するのが効果的であると思われる。</li> <li>どのアンケートのについても「無理に協力させられている」と思われないように、このアンケートに回答する目的は何か（回答することで何が改善される可能性があるのか等）を十分に説明し了解してもらうことが重要である。</li> </ul> <p>【医療栄養学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート実施部局の指示に従い、学科からも学生に対し、アンケートに回答するよう呼びかける。</li> </ul> <p>【医療情報学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和5年度の回答率が45.6%であったので、令和6年度の回収率は70%以上を目指して、適宜、事務部と連携して改善する。</li> <li>各学年の必修科目において、事務部からアンケート実施を呼びかけるとともに、オンデマンド授業などを用いて時間を確保して、授業前後のアンケート時間を確保する。</li> </ul> <p>【東が丘看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業評価アンケートとは異なり、事務部アカウントではwebclassで未提出者を判別できないため、発信元のIR推進室と協力しつつ未提出者への働きかけを強化すべく調整中。</li> </ul> <p>【千葉看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>事務部にて、実施主体IR推進室から学生への調査方法（時期、媒体、集計、フィードバック）を把握したうえで、令和6年度については、各学年の終了ガイダンス、講習会等の実施予定を把握したため、これに合わせて、事務部で学生に周知し実施していく。また、デスクネッツ・各学年の掲示板に協力依頼を掲示する。今後は、学生の登校や時間割を確認し、学生が回答しやすい時間を特定し、一斉に回答できるよう教務・学生支援担当と調整していく。□</li> </ul> <p>【和歌山看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デスクネッツのインフォメーションおよびデジタルサイネージによる掲示、学生へのメール送信、事務職員からの直接周知などの複数の回答促進の策を講じ、回答率の増加を図っている。その結果、今年度の回答率は和歌山看護学部全体で67.0%（1年77.2%、2年72.2%、3年64.2%、4年55.1%）となり、昨年度の61.4%より若干上昇した。高位学年の回答率が低い傾向が明確になったため、次年度には更なる回答促進の策を講じる予定である。</li> </ul> |
| 入試事務部                                                                   | <p>・入学した学生の学力水準が年々低下傾向にある中で、優秀な学生を一定数確保するための入試の在り方について、12月末時点での検討状況を報告されたい。</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>受験生の減少により、各大学が年内入試に重点を置いている現状から、本学でも志願者獲得競争に負けないよう、年内入試で多くの優秀な学生を確保できるよう力を入れていく必要があると考えます。</li> <li>このことから、本学のアドミッションポリシーに共感し、目的意識や高い志を持った者を、より丁寧で多面的・総合的に評価を行うことで、志願者と大学とのより良いマッチングにもつながる総合型選抜・学校推薦型選抜に重点を置っていますが、早期の受験を望む受験生は基礎的な読解力や論述力を十分に身に付けないまま入学している可能性があります。</li> <li>現在、年内入試については、大学教育を受けるために必要な知識・能力、思考力・判断力・表現力等を適切に評価するため、学部ごとの特色を活かし、レポートや小論文、面接、プレゼンテーション、事前課題、各種の資格・検定試験の結果など多様な資料などを活用して実施していますが、同時に知識・能力をはかるため、全学部で小論文試験や基礎テストの実施、調査書の学習成績の点数化などを実施できないか検討しているところです。ただし、このことが原因で、志願者が本学の入試を敬遠しないよう、バランスをとりながら、かつレベルを落とさないよう慎重に検討していく必要があると考えています。</li> <li>まずは、医療保健学部の統合・再編をきっかけに広報活動を展開することにより、本学の魅力を発信し、多くの志願者を確保し、その中からより優秀な学生を安定的に選抜することが先決と考えています。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 対応部局                                                                                                     | 学長からの指摘事項                                                                                           | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【全学科】</p> <p>医療保健学部看護学科<br/> 医療栄養学科<br/> 医療情報学科<br/> 東が丘看護学科<br/> 立川看護学科<br/> 千葉看護学科<br/> 和歌山看護学科</p> | <p>・入学した学生の学力水準が年々低下傾向にある中で、全ての学科において、初年次教育において、学生一人一人の学力向上を図るための更なる方策について、12月末時点での検討状況を報告されたい。</p> | <p>【医療保健学部看護学科】</p> <p>1) 学習支援プログラムの実施【教務委員会・学生委員会】<br/> 2023年度より新入生を対象とした課外プログラムを実施している。<br/> ・実施時期：4月2回、5月1回<br/> ・内容と参加率<br/> 第1回（88.7%）学生生活について、先輩の体験談、等<br/> 第2回（96.5%）ICTの使い方、等<br/> 第3回（72.2%）スタディ・スキルズ、定期試験に向けて、等<br/> ・満足度（アンケート回収率65%）：各回とも「とてもよかった」「まあまあよかった」9割</p> <p>2) 新カリキュラムでの検討【新カリキュラム検討委員会】<br/> R9からの新カリキュラムにおいて下記を検討している。<br/> ・DPを枠組みとした共通ルーブリックを作成し、学生自身による課題の明確化とともに同じ指標に基づき、教員が学修を支援できるようにする。<br/> ・キャリア教育や情報リテラシー等、学習意欲や学習スキルに係る科目を1年次前期前半に配置し、学生のレディネスを整える。<br/> ・ディプロマサプリメントと共通ルーブリックの得点により初年次から国家試験や就職支援対策を実施する。<br/> ・カリキュラム受講モデルの提示、等</p> <p>【医療栄養学科】</p> <p>・令和2年度入学生98名中、令和5年度に卒業した学生は78名であり、17名退学、3名留年であった。<br/> ・今後の改善に活かすには、直近の状況の解析が重要なため、R4・5の2年間の退学者の退学理由を調査した結果、退学者41名中12名が修学意欲の喪失、12名が転学等（進路再考）、8名がメンタル面の不調・病気であり、これらで大部分を占めた。その原因としては、受験生がほぼ全員入学できる状況の中、基礎学力の不足した学生、明確な目的を持たず本学に入学した学生、また社会適応困難な学生が増加したことによると推察した。<br/> ・上記を改善するには、①入学志願者増による新入生の学力向上、②入学後の基礎学力向上、③メンタル不調予備群への手厚い支援を行う。</p> <p>【医療情報学科】</p> <p>・学生の学習意欲を向上させるために、キャリア教育Iにおいて、新カリキュラムの考え方をまとめた書籍を用いた探究学習の時間を持つことや、基礎ゼミにおいて、文章作成能力の授業において、アドバイザー教員がレポートのテーマ発案に関わるほか、添削やアドバイスをを行い、文章力の改善を狙った。</p> <p>【東が丘看護学科】</p> <p>・各セメスターでカリキュラムガイダンスを開催し、学習姿勢や支援体制について説明している。また、学習に必要な情報リテラシー、レポートの作成の仕方、メールのマナーなどについても4月に説明している。さらに、学年担任制、コンタクトグループミーティング、1年次からの国家試験対策などを充実させている。</p> <p>【立川看護学科】</p> <p>・立川看護学部では開設当初より、入試科目による学力の不均衡を改善する目的で「自然科学の基礎（1単位）」という科目を設置し、数学（1コマ）・物理（3コマ）・化学（2コマ）・生物（2コマ）の講義を実施してきている。<br/> しかし、「入学した学生の学力水準が年々低下傾向にある」との報告を受け、今年度から「自然科学の基礎」を補う「初年度教育」として以下の特別講義を行うこととした。<br/> 具体的には「数学 基礎的練習問題（国試過去問を含む）の復習」「国語 レポートの書き方①」「国語 レポートの書き方②」「生物 細胞の成り立ち」「生物 脳・神経とホルモン」「特別講義 命を考える（臓器移植について）」の6コマの講義と、自己学習として「（医学系専門用語の）漢字の読みのテスト」を実施した。<br/> 11月時点で「初年度教育」として実施した内容に関して学生の評価を確認したところ、次のようになった。特に、心臓移植経験者を含む臓器移植ネットワークの方からお話を聞いた「特別講義」に関しては、「通常ではできない経験であり、その後も医療関係者としての心構えにつながった」などの意見もあり84%が役に立っているとの評価であった。また、「レポートの書き方」の講義も、高校までとは違ってレポート提出が必要な講義・演習等が多いことから、約80%が役に立っているとの好評価であった。<br/> 一方で、医学系専門用語の読み方については、「まだ講義では基本的な用語だけであり、あまり難読な専門用語が出てきていないため、有用性を感じていない」との意見があった。<br/> これらの学生評価から、来年度以降も基本的には同じ内容で「初年次教育」を実施していく予定である。なお、「もう少しポイントを絞って教えてほしい」という要望もあるため、入学直後に実施するプレイスメントテスト（英語・数学・国語）の結果を参考にした内容にすることで、より効果的な初年次教育としたいと考えている。<br/> ※詳細は別添資料のとおり</p> |

| 対応部局                    | 学長からの指摘事項                                   | 対応部局における点検評価・改善状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                             | <p>【千葉看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学時の履修ガイダンスにおいてプレイスメントテストの結果を受けて、基礎数学等の初年次教育科目の履修を進め、開講している。</li> </ul> <p>初年次教育として、2019年度よりWebClassでオリジナルの動画教材、1.「スタディ・スキルズ①の大学での初めての試験にむけて」（6月）、2.「スタディ・スキルズ②の電子データの管理の工夫（10月）、3.「レポート課題への対応（11月）」を配信している。1.は、再試験対象者の割合増加はなく一定の効果があるものの、2.が、前期レポート課題に対応していないため時期変更を予定している。加えて、2024年度より、2025年度入学者を対象とした入学前準備プログラム（1月）に、「大学講義の体験」を取り入れ、学習意欲を高める働きかけを新たに実施予定である。□</p> <p>【和歌山看護学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・初年次教育プログラムとして系統立ててはいないが、「アカデミック・スキル」「キャリア教育Ⅰ」や入学時のガイダンス、オリエンテーション、合宿研修など、初年次に大学での学修が円滑に進められるよう取り組んでいる。具体的には、1年次科目「アカデミック・スキル」において、大学での学修に必要なスキルの教授を独自に作成したテキストを用いて実施するとともに、学生が提出したレポートを添削しフィードバックを行っている。また、他科目の学修状況の報告を受け、学生が必要とするスキルの内容を随時更新し、テキストおよび講義内容に反映させている。</li> </ul> <p>基礎看護学科目においても専門科目への導入を意識した授業や実習を行っている。授業の受け方や成績で学年全体の課題は教務委員会とチーフアドバイザーが協力して解決に取り組み、学生個々の課題はアドバイザーに情報共有し、個別対応している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・また、教務委員会では教育目標の共有と授業の発展を図るため、非常勤講師（医師）が担当する1年次科目の「体の仕組みと働き」、「治療学総論」、「疾病治療論」の講義内容等について非常勤講師と相談を行っている。加えて、非常勤講師が多く在籍する日赤和歌山医療センターとの合同教育会議を年1～2回実施している。さらに、学生に「予習シート」、「目標設定シート」を配布し、主体的な学びが行えるように支援を続けている。</li> </ul> |
| 医療保健学部学科統合・再編検討チーム(企画部) | ・医療保健学部の統合・再編構想について検討し、12月末時点での検討状況を報告されたい。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・医療保健学部の統合・再編方針については、以下のとおり、令和6年11月6日開催の理事会・評議員会にて承認済み。</li> <li>・医療情報学科の入学者数減少を受け、人口減少期においても選ばれる大学を目指し、学生募集の安定化を図る対策が急務であることから、国家資格取得や社会の求める技能取得が可能な修学体制を整えることとする。</li> <li>・修学体制は、医療保健学部入学定員280名内で医療保健学部の3学科を2学科に統合・再編する。</li> <li>・医療情報学科80名定員を60名に減らした上で医療栄養学科に統合し、医療栄養学科を定員160名の医療保健学科(仮称)に変更(学位名も変更)する。</li> <li>・学科は既存専攻(管理栄養学、臨床検査学、医療情報学)の3専攻に加え臨床工学専攻(仮称)の4専攻(管理栄養学専攻68名、臨床検査学専攻32名、医療情報学専攻30名、臨床工学専攻30名)となる。</li> <li>・看護学科は、定員を100名から120名に増員する。</li> <li>・統合・再編時期は、2026年(令和8年)4月を予定。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 令和6年度「教学マネジメントチェックリスト」及び「アセスメントプラン」に係る点検・評価指摘事項の検討状況について

| No.        | 学長からの指摘事項                                                                                                                                                                                                  | 指摘事項の検討状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 全学教務委員会 | ・学部教育の実施に当たり、学科においては授業科目の達成水準を「ルーブリック」等を活用して学生に明示しているが、必ずしも全ての科目で学生に明示していない状況もあることから、全学科の全科目において、授業科目の達成水準を「ルーブリック」等を活用して学生に明示することを大学の統一方針とするかについて、各学科の意見等も集約した上で、全学教務委員会において検討を開始し、2月末時点での検討状況について報告されたい。 | ①ルーブリックは学修成果の可視化において有効なツールの1つであり、本学においては2021年度に文部科学省の「デジタルを活用した大学・高専教育高度化プラン」に採択され同事業によりLMSにルーブリックを実装したことから、全体的に、これを活用していく方針を掲げることは有意義である。<br>②他方で、ルーブリックを用いた評価が特に有意義な科目もあれば、例えばCBTによる評価が有意義な科目もあり、全科目を対象とすることは、必ずしも有効ではないと考える。<br>③このことから履修案内等で「ルーブリックとは何か」の説明を行った上で、これを用いることが望ましい科目に重点的に用いる方針を示した上で、個々の科目の適用の有無はシラバスで明示する運用としたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. 全学教務委員会 | ・学部教育の実施に当たり、「学修ポートフォリオ」に蓄積された学修成果等に関する情報を就職活動等の際に活用できる旨を学生に説明している学科もあるが、学生に説明する方針を定めていない学科もあることから、学生に説明することを大学の統一方針とするかについて、各学科の意見等も集約した上で全学教務委員会において検討を開始し、2月末時点での検討状況について報告されたい。                        | ①学修ポートフォリオの有効性については全学部・学科とも認識しているため、これを有効に活用していくことは全学の統一方針とすることが望ましいと考える。<br>②なお、2022年度に策定した「東京医療保健大学学修ポートフォリオ要綱」はシステム運用に関することが中心であり、実際には学生や実習先に説明する等の丁寧な運用も行われていることから、認証評価に向けてはこうした取り組みが体系的に行われていることを示すように本年度中に要綱の見直しを行うこととしたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. 全学教務委員会 | ・学部教育では、体系的な教育課程の編成のために「カリキュラムマップ」、「カリキュラムツリー」が有効活用されているが、現在大学院では活用されていないため、今後大学院においても「カリキュラムマップ」、「カリキュラムツリー」を活用することを大学としての統一方針とするかについて、各研究科の意見等も集約した上で全学教務委員会において検討を開始し、2月末時点での検討状況について報告されたい。            | ①本学は、同じ学群に属し学修目標等が近似する研究科が複数存在するため、入学者がカリキュラムを対比できることは重要である。よって何らかの「マップ」や「ツリー」を統一的に作成することは有意義である。<br>②対比可能性を確保するには学部と同様に「各教育課程のDPに共通する基本的な考え方」を前文として示すことも必要であるから、前文案を以下に記する。前文案は現時点でのものであり、教育課程の発展に伴い適宜見直しをしていくことが望ましいと考える。<br><br>＜修士課程 DP前文案＞<br>東京医療保健大学大学院修士課程において、所定の期間在学し、学則に定められた単位を修得し、修士課程の修了要件を満たした者であり、「専門知識」、「高度な実践能力」、「倫理的態度」及び「研究能力」を有し、医療・保健分野において卓越した専門性、深い倫理観、および社会的責任感を備えていると認められる者に対して、修士の学位を授与します。<br><br>＜博士課程 DP前文案＞<br>東京医療保健大学大学院博士課程において、所定の期間在学し、学則に定められた単位を修得し、研究指導を受けた上で、研究の取り組みから「高度な専門知識」、「研究能力」、「倫理的態度」および「社会的貢献力」を有し、医療・保健分野において自律した研究者として、研究と実践を推進する能力を備えていると認められる者に対して、博士の学位を授与します。<br><br>＜参考：学部 既存のDP前文＞<br>東京医療保健大学に4年以上在学し、学則に定める所定の授業科目を履修し、所定の単位を修得し「知識・理解」、「汎用的技能」、「態度・志向性」及び「総合的な学習経験と創造的思考力」に関する学士力を有するとともに、医療分野において高い専門性、豊かな人間性及び教養を備えていると認められる者を卒業とし、学士の学位を授与します。<br><br>③なお、当該マップ等について学部のを流用することには限界があるため、単に「図表等による履修系統の可視化」のみを全研究科の統一方針としてはどうか。<br>④他方、博士課程では所定年限で修了できずに休学等の学籍異動を行う大学院生も多いことから、履修系統を逸脱した大学院生への支援策（満期退学相当者への対応等）については、別途検討が必要と考える。 |

| No.           | 学長からの指摘事項                                                                                                                                                                                                           | 指摘事項の検討状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 全学教務委員会    | ・大学院では、学生の学修成果を記録した「学修ポートフォリオ」や、学生が取得した学修内容について本学が証明する説明文書である「ディプロマサプリメント」が作成されていない研究科があることから、今後大学院においても「学修ポートフォリオ」、「ディプロマサプリメント」を活用することを大学としての統一方針とするかについて、各研究科の意見等も集約した上で全学教務委員会において検討を開始し、2月末時点での検討状況について報告されたい。 | ①大学院においても、学生の学修成果を記録し、学修成果を可視化することは重要である。よって何らかの「ポートフォリオ」や「ディプロマサプリメント」を統一的に作成することは有意義である。<br>②なお、大学院教育においては修了生のキャリアパスが極めて多様であることから、当該ポートフォリオ等について学部のものを流用することには限界があるため、単に「図表等による学修成果の可視化」のみを全学の統一方針としてはどうか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. 全学FD・SD委員会 | ・大学の将来を担う幹部教職員の養成や能力開発を担当する、組織的かつ体系的な体制整備やFD・SDの企画・立案・実施について、各部局の意見等も集約した上で、全学FD・SD委員会において検討を開始し、2月末時点での検討状況について報告されたい。                                                                                             | <p>①幹部教職員の養成や能力開発を担うべき組織の在り方について<br/> ○全学FD・SDセンター(仮称)の設置の検討<br/> ・全学共通の教職員の能力向上に向けた課題の抽出やDPを踏まえた教育方法の検討及びこれらの課題解決並びに教職員のFD・SD等を担う全学センターの設置が必要ではないか。<br/> ・F Derの役割を果たす専任教員を配置し、アクティブラーニングなど教育力向上に関するFD、教学マネジメントに関するFD、モデルコアカリキュラムの変更に伴うFD、研究力向上のためのFD等を体系的に計画・実施することが可能となる「全学FDセンター」の設置が望ましいのではないか。<br/> ・大学の共通の教職員力を育成するためのツールや教材の開発、ツールの共有、研修企画を一元化し、その下で、各学科のFD委員会がそれらを活用し学科独自の課題に取り組むことで、効率的な教職員力の育成につながるのではないか。<br/> ・合理的配慮、人権研修、ハラスメント研修、研究支援も全学FD・SDに位置づけられるため、現在別々の組織が実施しているこれらを統括する組織が望ましいのではないか。<br/> ・全学的な研修会の一元管理(中央一括管理)により、各委員会の研修(例:倫理研修など)をFD・SD活動として、体系化・効率化したらどうか。<br/> ・シリーズ化された研修の導入により、継続的なスキル向上が期待できるのではないか。</p> <p>②今後開催すべき研修会等のテーマ、研修目的及びその概要について<br/> ○本年度実施の「語る会」での「令和7年度大学基準協会認証評価に向けた取り組み等について」をより具体的に考えていくための研修に実施について<br/> (目的) 教学マネジメントの大学全体レベルを今後検討するために、「国内会の医療専門職教育の動向」を理解し、今後必要な体制を想起する。<br/> (内容) ・国内外の医療専門職教育の動向について情報提供。・教学マネジメントの視点から本学の現状と課題についてテーマごとに意見交換。</p> <p>○2025年度以降に入学する学生の理解と教育方法の検討について<br/> (目的) 新学習指導要領で学習してきた学生の特徴を理解し本学での教育を検討する。<br/> (内容) 2025年度以降の入学生の特徴に関する講義(外部講師)と意見交換。</p> <p>○大学共通ルーブリックの作成に向けた準備について<br/> (目的) 大学共通ルーブリックの作成の意義を理解し、各学科で活用できるための導入準備のため。<br/> (内容) ・大学共通ルーブリックの作成の意義と活用に関する講義。・どのような大学共通ルーブリックが必要かの検討。・大学共通ルーブリックに汎用可能なルーブリックを有している科目からの情報提供。</p> <p>○学生参加型FD・SD又は学生と共に教育の質改善を考える研修について<br/> (目的) 教職員自身が学生と共に教育の質改善を考えることを理解し、教育に活かすため。<br/> (内容) ・学生参加型FDに関する研修を確認し、類似の活動をしている教職員からの情報提供と意見交換。</p> <p>○千葉大学大学院看護学研究員附属看護実践・教育・研究共創センターが開発し、公開している「看護教育におけるFDマザーシップ®活用ガイドVer.3 注1」のなかの、「社会貢献」「運営」に関する内容の理解を目的とする研修の開催について<br/> ・以下、「社会貢献」「運営」の資料を示す。<br/> (<a href="https://www.n.chiba-u.jp/center/static/pdf/network/report_fd_v3_jp.pdf">https://www.n.chiba-u.jp/center/static/pdf/network/report_fd_v3_jp.pdf</a>)</p> |

| No. | 学長からの指摘事項 | 指摘事項の検討状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | <p><u>○教育能力向上のためのFDの実施</u><br/> ・授業デザインの基礎知識 ― 今の学生に合った魅力ある授業・カリキュラムの作り方、・アクティブラーニングの実践 ― 学生の意欲を引き出す授業設計、・大学のDX化 ― AI時代の演習講義の進め方と効果的な評価の可視化</p> <p><u>○研究能力向上のためのFD</u><br/> ・科研費申請の最新動向と採択・獲得のポイント、・助成金獲得の方法と手続きの実践的なTips</p> <p><u>○教職協働実現のためのFD・SD</u><br/> ・ハラスメントのない大学づくり、・学生のメンタルヘルス支援（特に自殺予防への取り組み）、・大学の防災対策（南海トラフ地震や気象災害への備え）</p> <p><u>○生成系AIの活用と課題</u><br/> ・ChatGPTなど生成系AIが大学教育に与える影響と活用法</p> |